

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Ленинградская область, м.р-н Лужский, г.п.Лужское,п
Пансионат «Зеленый бор», ул. Детский Городок «Лесное», д. 3, тел. 8-813-72 2-27-36**

ПРИНЯТО
педагогическим советом
ГБДОУ детский сад «Лесное»
Протокол № 1 от 13.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
ГБДОУ детский сад «Лесное»
№ 80 от 13.09.2024

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Приключения кота Белобока или экономика для малышей»**

(программа рассчитана на детей в возрасте: 5 -7 лет)

Срок реализации: 2 года

Воспитатель: Васильева Н.В

2024

*Экономика – это все,
что нас окружает.*

В.Никифоров

1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дошкольного образования является социализация личности ребенка, то есть усвоение им норм и ценностей, которые позволят ему стать полноценным членом общества.

Социализация предполагает развитие ребенка как активного деятеля, компетентного, готового к саморазвитию в течение всей жизни, успешного в различных сферах жизнедеятельности и в разных нестандартных ситуациях.

Одним из компонентов позитивной социализации дошкольников является формирование основ экономической грамотности.

Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: ходят с родителями в магазины, кино, кафе, зоопарки; знакомятся с торгово-денежными отношениями на бытовом уровне; знают понятия «работа» и «зарботок»; видят рекламу по телевидению и в быту. Все это составляющие финансово-экономической жизни каждой семьи. По завершении дошкольного образования ребенок должен понимать, откуда берутся деньги, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, уметь ориентироваться в современном мире.

В рамках работы с детьми в детском саду можно научить ребенка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников.

Данная Программа поможет детям познакомиться с профессиями, сформировать у детей представления о денежных отношениях, доходах и расходах, о денежных знаках.

Содержание Программы определено с учётом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

1.2. Актуальность

Актуальность Программы обусловлена значимостью экономического воспитания, которое является одним из компонентов успешной социализации дошкольников в современном обществе.

Введение элементов экономического воспитания в образовательную деятельность ДОО - это необходимость воспитать дошкольника социально адаптированной личностью, умеющей ценить результаты труда взрослых, ценить блага детства и быть разумным потребителем этих благ.

1.3. Цель и задачи программы

Цель Программы: формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни;
- Сформировать начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность;
- Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых;
- Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения Программы дети:

- овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи;
- осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»;
- получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам;
- проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций.

2.1. Общие положения

Программа обеспечивает формирование основ экономической грамотности у детей в возрасте 5-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа осваивается детьми в процессе интеграции образовательных областей – познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

2.2. Описание способов и методов реализации программы

В основу работы с дошкольниками по экономическому воспитанию положен деятельностный подход, который предусматривает формирование экономических знаний через различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.

В зависимости от содержания знаний ведущим является тот или иной вид деятельности. Например, усвоение экономических понятий (деньги, цена, стоимость и т.п.) успешно проходит в игровой деятельности:

- сюжетно-ролевые игры («Супермаркет», «Магазин игрушек», «Ярмарка»),
- дидактические игры («Купи другу подарок», «Рекламный мешочек»),
- настольно-печатные («Кому что нужно?», «Магазины»),
- речевые («Наоборот», «Что лишнее?»).

Знания о том, почему следует беречь результаты труда людей, дети успешнее всего осваивают в процессе трудовой и продуктивной деятельности.

Особое место занимают интеллектуальные игры-викторины «Что? Где? Почём?», «Аукцион», которые позволяют в игровой соревновательной форме подвести итог по изученному материалу, обобщить и систематизировать знания, провести анализ насколько хорошо дети усвоили материал.

Знакомство с новым материалом очень интересно и увлекательно проходит в ходе игры-путешествия «Музей денег», «Путешествие по территории детского сада» (с целью познакомиться с профессиями сотрудников), экскурсии в банк, рекламное агентство, которые позволяют детям познакомиться с реальными экономическими объектами и людьми разных профессий.

Моделирование игровых проблемных ситуаций на занятиях по экономическому воспитанию создает условия для познавательной активности дошкольников, стимулирует детскую инициативу и самостоятельность. Решая проблемную ситуацию экономического содержания ребенок приобщается к экономической действительности, учится думать, ориентироваться в окружающем, высказывать собственную и принимать чужую позицию, растет и реализуется его творческий потенциал.

2.3. Содержание программы

Программа, рассчитанная на 31 час с детьми 5-6 лет, 31 час с детьми 6-7 лет. Занятия проводятся один раз в неделю, во второй половине дня, длительность 25–30 минут. С целью сохранения здоровья и исходя из программных требований продолжительность занятия соответствует возрасту детей.

1-й – базовый модуль «Финансовая азбука», в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й– дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- организованная образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, иллюстративный материал, игрушки, материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- ✓ активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- ✓ использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ предоставление детям возможности выбора материалов, видов

активности, участников совместной деятельности и общения;

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Формы подведения итогов: открытое занятие, игра-испытание, КВН, викторина и др.

Диагностический материал. Обязательным элементом в преподавании курса является диагностическая составляющая. Ее применение обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных модулей Программы, так и всего курса в целом.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 3 часа. Форма проведения – групповая. Диагностическими средствами выступают задания и упражнения, предлагаемые детям в творческой форме: прослушивание и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игра, демонстрация компьютерных слайдов, загадки. Анализ результатов диагностики позволяет определить начальный уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий). Повторная диагностика проводится дважды: после изучения базового модуля и по окончании

изучения курса. Для определения степени эффективности реализации программы предлагаются итоговые задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих Программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (5-6 лет) на 2024-2025 учебный год

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия	Темы занятий
Сентябрь	1	1	25 мин	1. Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука».
Октябрь	1	4	25 мин	1. Тема «Что такое потребности?» 2. Тема «Что необходимо человеку?» 3. Тема «Потребности семьи». 4. Тема «Шкатулка с желаниями».
Ноябрь	1	4	25 мин	1. Тема «Как Кот Белобок лень преодолел». 2. Тема «Как кот Белобок решил дом построить». 3. Тема «Почему все взрослые работают?» 4. Тема «Путешествие в Страну профессий».
Декабрь	1	4	25 мин	1. Тема «Всякому делу учиться надо». 2. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое товар». 3. Тема «Что такое стоимость товара?» 4. Тема «Обмен и покупка товаров».

Январь	1	4	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Что такое цена?» 2. Тема «Ярмарка» 3. Тема «Что такое деньги?» 4. Тема «Деньги. Монета. Банкнота»
Февраль	1	4	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Жители кошелька». 2. Тема «Путешествие денег в разные страны» 3. Тема «Дом, где живут деньги». 4. Тема «Кот Белобок идет в банк».
Март	1	4	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Как правильно тратить деньги?» 2. Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...» 3. Тема «Семейный бюджет». 4. Тема «Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов».
Апрель	1	4	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» 2. Тема «Семейные доходы и расходы». 3. Тема «Как распределить бюджет семьи» 4. Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»
Май	1	2	25 мин	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?» 2. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука».
ИТОГО ЗА ГОД		31	13 часов	

Содержание первого года обучения

№ п/п	Тема	Педагогические средства
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	Чтение и анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»		
Раздел 1. Потребности		
2	«Что такое потребности?»	Дидактическая игра «Заветные желания», Демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
3	«Что необходимо человеку?»	Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
4	«Потребности семьи»	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	«Шкатулка с желаниями»	Беседа, сюжетная игра, игра с правилами
Раздел 2. Труд		
6	«Как Кот Белобок лень преодолел»	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
7	«Как кот Белобок решил дом построить»	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения.
8	«Почему все взрослые работают?»	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнение
9	«Путешествие в страну профессий»	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение
10	«Всякому делу учиться надо»	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков.
Раздел 3. Товар		
11	«Как кот Белобок узнал, что такое товар»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12	«Что такое стоимость товара?»	Беседа, дидактическая игра, упражнение
13	«Обмен и покупка товаров»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
14	«Что такое цена?»	Чтение художественной литературы, беседа, Просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
15	«Ярмарка»	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра

Раздел 4. Деньги		
16	«Что такое деньги?»	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма
17	«Деньги. Монета. Банкнота.»	Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность
18	«Жители кошелька»	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
19	«Путешествие денег в разные страны»	Подвижная игра, беседа рассуждение, творческо-изобразительная деятельность
20	«Дом, где живут деньги»	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
21	«Кот Белобок идет в банк»	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
22	«Как правильно тратить деньги?»	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет		
23	«Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход»
24	«Семейный бюджет»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
25	«Как приходят деньги в семью Андрюши или азбука доходов»	Психологическая разминка, моделирование, Проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
26	«Андрюша с мамой идут в магазин»	Чтение художественной литературы беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
27	«Семейные доходы и расходы»	Моделирование, объяснение, проблемный диалог, загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
28	«Как распределить бюджет семьи»	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
29	«Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
30	«Экономическая игра «Что? Где? Когда?»	Игра-викторина
31	Диагностика по итогам изучения базового модуля	Беседа, упражнения, работа с карточками, Демонстрация компьютерных слайдов,

	«Финансовая азбука»	загадки, игры, составление рассказа
--	----------------------------	-------------------------------------

Учебно-тематический план по финансовой грамотности с детьми старшей группы (6-7 лет) на 2025-2026 учебный год

Месяц	Периодичность проведения занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Продолжительность одного занятия	Темы занятий
Сентябрь	1	1	30 мин	1. Тема «Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»
Октябрь	1	5	30 мин	1. Тема «Мир профессий транспорта» 2. Тема «Как кот Белобок спасателям помогал» 3. Тема «Повар – вкусная профессия» 4. Тема «Профессии модного мира» 5. Тема «Профессии важнее на свете не бывает»
Ноябрь	1	4	30 мин	1. Тема «От купца до продавца» 2. Тема «Программист – великий волшебник» 3. Тема «Сила печатного слова» 4. Тема «На страже закона»
Декабрь	1	4	30 мин	1. Тема «Профессий много в мире есть» 2. Тема «В мире профессий» 3. Тема «Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги.» 4. Тема «Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»
Январь	1	3	30 мин	1. Тема «Как поступать с деньгами?» 2. Тема «Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные» 3. Тема «Как правильно делать покупки»
Февраль	1	4	30 мин	1. Тема «Как кот Белобок в магазин ходил» 2. Тема «Как правильно

				выбирать товары в магазине» 3. Тема «Центральный банк» 4. Тема «Профессии работников банка»
Март	1	4	30 мин	1. Тема «Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД» 2. Тема «Ежик берет деньги в банке» 3. Тема «Бюджет моей семьи» 4. Тема «Семейные расходы»
Апрель	1	4	30 мин	1. Тема «Как стать экономным» 2. Тема «Сбережения» 3. Тема «Копилка» 4. Тема «Карманные деньги»
Май	1	2	30 мин	1. Тема «Путешествие по Финансовой азбуке» 2. Диагностика по итогам изучения образовательного курса
ИТОГО ЗА ГОД		31	15,5 часов	

Содержание второго года обучения

№ п/п	Тема	Педагогические средства
Расширенный модуль «Занимательные финансы»		
Раздел 1. «ПОТРЕБНОСТИ И ТРУД»		
1	«Как кот Белобок узнал, откуда берутся товары в магазине»	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
2	«Мир профессий транспорта»	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
3	«Как кот Белобок спасателям помогал»	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра

4	«Повар – вкусная профессия»	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
5	«Профессии модного мира»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
6	«Профессии важнее на свете не бывает»	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
7	«От купца до продавца»	Рассказ-визуализация, отгадывание загадок, Дидактическая игра, изобразительная деятельность
8	«Программист – великий волшебник»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
9	«Сила печатного слова»	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
10	«На страже закона»	Просмотр мультфильма, чтение художественной литературы, беседа, игра, отгадывание загадок
11	«Профессий много в мире есть»	Интерактивная игра, беседа, отгадывание загадок
12	«В мире профессий»	Закрепление знаний посредством составления обобщающих рассказов, дидактическая игра
Раздел 3. «ТОВАР»		
13	«Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги»	Рассказ, беседа, дидактическая игра
14	«Как кот Белобок узнал, что такое номинал и как деньги разменивают»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
15	«Как поступать с деньгами?»	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
16	«Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные»	Рассказ, дидактическая игра
17	«Как правильно делать покупки»	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
18	«Как кот Белобок в магазин ходил»	Рассказ, дидактическая игра
19	«Как правильно выбирать товары в магазине»	Рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
20	«Центральный банк»	Театрализованная игра, рассказ, дидактическая игра, беседа
21	«Профессии работников банка»	Беседа, рассказ, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
22	«Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД»	Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение, обучающая наглядная

		демонстрация
23	«Ежик берет деньги в банке»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
Раздел 3. «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»		
24	«Бюджет моей семьи»	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
25	«Семейные расходы»	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
26	«Как стать экономным»	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
27	«Сбережения»	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
28	«Копилка»	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
29	«Карманные деньги»	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
30	«Путешествие по Финансовой азбуке»	Экономическая игра – КВН
31	Диагностика по итогам изучения образовательного курса	Беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания

3.1. Взаимодействие с родителями

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. Дошкольное образование является первым этапом в образовательном маршруте ребенка. Современная система образования провозгласила родителей субъектами этого процесса и возложила на них солидарную ответственность за качество образования своих детей.

Перед родителями стоит задача помогать ребенку разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития. На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.

- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять.

Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить. Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам. Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Методическое обеспечение Программы

1. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013. – 26 с.
2. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
6. Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:
 - Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? - https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0
 - Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. - <https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. - <https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. - <https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. - <https://www.youtube.com/watch?v=IRoUskvn4E4>
 - Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. - <https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетушки Совы – Работа и зарплата -
<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

7. Мультфильм Фиксики – Деньги -
<https://www.youtube.com/watch?v=MvoUp2hUSQ>

8. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

Список литературы

- 1) Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск, 2006. – 98 с.
- 2) Герасименко С.В., Маркушевская Е.А., Шайкина И.П., Назарова И.В. и др. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», Волгоград, 2015 – Электронный ресурс:
<http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
- 3) Герасименко Е.А., Бирина С.В, Маркушевская Е.А. и др., под общ. ред. Герасименко С.В, Назаровой И.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», - 2-е издание – Волгогра: Колледж, 2016-44 стр.
- 4) Герасименко Е.А., Бирина С.В, Маркушевская Е.А. и др., под общ. ред. Герасименко С.В, Назаровой И.В. Методические рекомендации по изучению курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей», - 2-е издание – Волгогра: Колледж, 2016-198 стр.
- 5) Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д.Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006. – 84 с.
- 6) Киреева Л. Г. Играем в экономику. Комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – М., 2008. – 169 с.
- 7) Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты» -

Электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/materials/materialy-dlya-doshkolnikov/>

- 8) Прокофьева О.О. Мы и экономика: [формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста]/О. Прокофьева // Пралеска. – 2006. – № 7. – с.17-18.
- 9) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 10) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
- 11) Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 12) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 13) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
- 14) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТАПРЕСС, 2019. –61 с.
- 15) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
- 16) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.