

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)  
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,  
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

**Дополнительная  
образовательная программа  
кружка «Игротека»  
(младшая группа)**

Подготовила  
Гаврилова Н.А.

Санкт-Петербург, 2023г.

## **Пояснительная записка**

**Игры** – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребёнок познаёт мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

**Также игра – это:**

- мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений;
- деликатное диагностирование социального развития;
- профессионально-изящная форма социально-педагогического тренинга;
- способ педагогической помощи ребенку в разрешении проблем жизни, вставших перед ним в реальной повседневности;
- один из простых и легких способов формирования товарищества и дружбы между детьми,

В программу кружка «Игротека» входят игры и задания на развитие памяти, внимания и речи, фантазии и воображения, логические и подвижные игры, конкурсные программы, познавательные игры, викторины, праздники...

**Основная цель программы:**

развитие мотивации школьников к познанию и творчеству средствами развивающих игр, содействие их адаптации в жизни. Программа кружка «Игротека» направлена на развитие психических процессов, физическое и нравственное развитие ребенка. Она опирается на огромное разнообразие игр, применяемых педагогом в процессе работы.

**Цели программы:**

основной целью программы является гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков. Важно воспитать активных и творческих людей, способных принимать нестандартные решения, умеющих управлять процессами творчества, фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

**Средства достижения целей:**

На первых занятиях очень важно сделать привлекательной форму работы кружка. Необходимо учесть все интересы детей: и разные («польза», «тайна», «помощь», «красота», «общение», «открытие», «познание»), и общение (юмор, игры, театрализация, движение, новизна, смена впечатлений, соревновательность), для чего на первых занятиях проводится диагностика интересов и мотивации познавательной деятельности. В соответствии с результатами диагностических упражнений строятся сюжеты занятий и подбираются задания, которые устраивают детей разного склада. Содержание программы кружка «Игротека» способствует интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей, что соответствует познавательным интересам современного ребёнка. Главными путями реализации программы являются игровые занятия, а также самостоятельная детская деятельность, игровые тренинги. Все занятия кружка наполнены разнообразными играми. Здесь следует отметить огромную роль игр в воспитании и развитии детей. Все известные педагоги не отрицали огромного значения игр. «Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре, - писал А.С.Макаренко, - Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет... В игре происходит первоначальное воспитание многих качеств, необходимых будущему работнику и гражданину». Однако практика показала, что и игры детям могут надоесть, если их не организовывать надлежащим образом. Поэтому нужно воспользоваться опытом учителя урока творчества А.А.Нестеренко. Надо учесть разные интересы детей: как интересы «теоретиков», так и интересы «мечтателей», как интересы «юных художников», так и интересы «юных бизнесменов»... Необходимо так составить занятия, чтобы у каждого ребёнка было соответствующее его способностям поле деятельности, где он мог

бы бороться за право быть лучшим. При этом необходимо так подбирать игры, чтобы предложенные задания опережали актуальный уровень и приводили в движение силы, находящиеся в зоне ближайшего развития (по Выготскому). Однако есть вещи, безусловно, ценные для каждого человека. Так, все дети любят юмор, игры и театрализации, движение, новизну, смену впечатлений, задания, связанные с их личной жизнью, соревновательность.

Учитывая естественные интересы детей, необходимо воспитывать у них новые – интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду и т.п. То есть занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей. В связи с этим на кружке осуществляется переход от игры к труду, как физическому (рукодельные работы, выступления на сцене, участие в соревнованиях и т.д.), так и умственному (решение головоломок, ребусов, логические игры и т.д.).

**Использование методов, приёмов:**

игровые моменты;

соревнования;

конкурсы;

тематические познавательные прогулки;

использование компьютера в работе;

частично-поисковый метод, поручение, характеристика явлений или предметов, приёмы, стимулирующие внимание, вовлечение в рассуждение, указание на предстоящие трудности и предстоящие ошибки, повышение требований к качеству выполняемой работы в соответствии с развитием индивидуальных способностей обучающихся, представление меньшего объёма работы слабому ребёнку, поощрение, проблемные ситуации, мотивационные приёмы.

**Конечный результат работы по программе «Игротека»:**

- расширение кругозора;
- развитое умение следовать инструкциям, правилам игры, взаимодействовать в процессе совместной игровой деятельности;
- развитые логическое, абстрактное и пространственное мышление, фантазия и воображение, проявляющиеся в ходе различных игр и выполнения упражнений;
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности;
- приобретение навыков коллективного творчества.

**Учебно-тематический план**  
(общее количество часов- 26)

**Октябрь**

неделя	занятие	цель
1-ая	Игра «Давайте познакомимся!»	Учить детей представлять себя окружающим, называть имя, фамилию, свои интересы
2-ая	История возникновения игры.	Дать детям представление о роли игры в развитии человека
3-ья	Правила поведения во время игр.	Учить детей партнерским отношениям во время игр

**Ноябрь**

( Игры с правилами.)

неделя	занятие	цель
1-ая	СРИ «Больница»	Учить детей распределять роли, находить нужные атрибуты для игр

2-ая	СРИ «Магазин»	
3-ья	Бессюжетные игры: «Догони», «Кто быстрее», «Перепрыгни»	Развивать у детей двигательную активность, ловкость.
4-ая	Игра-забава жмурки, прятки	Создавать у детей хорошее настроение

## Декабрь

(общеразвивающие игры и упражнения)

неделя	занятие	цель
1-ая	Игра с предметом «Мой мяч». Упражнения с обручем «Мой домик»	Учить детей ловить мяч 2-мя руками. Учить детей находить обруч по цвету, размеру
2-ая	Игра со скакалкой «Прык-скок». Упражнения с мешочками с песком	Учить детей прыгать через скакалку. Развивать ловкость, равновесие, внимание у детей
3-ья	Упражнения без предметов (бег) «Быстро-тихо». Игра с мячом «Лови»	Учить детей правильному дыханию при беге. Учить детей бросать и ловить мяч 2-мя руками
4-ая	Упражнения в прыжках «Высоко-далеко». Игра с обручем «Мой домик»	Учить детей прыжкам на 2-х ногах Учить детей впрыгивать и выпрыгивать из обруча

## Январь

( Игры – викторины)

неделя	занятие	цель
1-ая	«В мире сказок»	Учить детей перевоплощению в роль любимого сказочного героя
2-ая	«Страна Светофория»	Учить детей через игру правилам дорожного движения
3-ья	Викторина «Кто, где живет?»	Развивать логическое мышление у детей через игровые моменты

## Февраль

( Игры с правилами)

неделя	занятие	цель
1-ая	СРИ «Кухня»	Учить детей распределять роли, находить нужные атрибуты для игр
2-ая	СРИ «Магазин»	
3-ья	Бессюжетные игры: «Догони», «Кто быстрее», «Перепрыгни»	Развивать у детей двигательную активность, ловкость.
4-ая	Игра-забава жмурки, прятки	Создавать у детей хорошее настроение

## Март.

( общеразвивающие игры и упражнения)

неделя	занятие	цель
1-ая	Игра с предметом «Мой мяч». Упражнения с обручем «Мой домик»	Учить детей ударять мяч об пол и ловить его. Учить детей занимать свой обруч по команде
2-ая	Игра со скакалкой «Прык-скок».	Учить детей прыгать через скакалку. Развивать ловкость, равновесие,

	Упражнения с мешочками с песком	внимание у детей
3-ья	Упражнения без предметов (бег) «Быстро-тихо». Игра с мячом «Лови»	Учить детей правильному дыханию при беге. Учить детей бросать и ловить мяч 2-мя руками
4-ая	Упражнения в прыжках «Высоко-далеко». Игра с обручем «Мой домик»	Учить детей прыжкам на 2-х ногах Учить детей впрыгивать и выпрыгивать из обруча

## Апрель

( «Путешествие по стране Загадок»).

неделя	занятие	цель
1-ая	Конкурс «Лучший знаток загадок»	Учить детей отгадывать загадки
2-ая	«В гостях у бабушки Загадушки»	Учить детей отгадывать загадки, создавать хорошее настроение
3ья	Русские народные сказки, пословицы, поговорки	Учить детей через игру различать литературные жанры русского народного творчества
4-ая	«Придумай загадку»	Учить детей составлять загадку

## Содержание курса

### 1.Вводное занятие.

- 1.Игра «Давай познакомимся».
- 2.Правила безопасности и поведения на кружке «Игротека»
3. Организация рабочего места.

### 2.Подвижные игры с правилами.

#### 1. Сюжетно - ролевые игры.

Сюжетно – ролевые игры- игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочки – матери, магазин, больницу и т.д. Они отлично развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

#### 2. Бессюжетные игры.

Бессюжетные игры практически не отличаются от сюжетных, ведь в них также используются такие задания, как убежать от кого-то или наоборот, ловить кого-то, прыгать, перепрыгивать и подлезать. Просто в бессюжетных играх не существует ролей, которые должны выполнять дети. Теперь они не зайчики, убегающие от волка, а просто дети, которые убегают от ведущего. К бессюжетным играм относятся салки, догонялки, перебежки, прятки и тому подобное. Так же, как и сюжетные игры, бессюжетные развивают умение работать коллективно и слаженно, существуют и правила и ответственная роль. В подобные игры могут играть не только младшие, но и старшие школьники. Бессюжетные игры усложняются тем, что дети теперь не отыгрывают роли и должны действовать абсолютно самостоятельно. Такие игры требуют больше быстроты и ловкости, детям нужно быстрее ориентироваться в пространстве, и самим выбирать, необходимые для достижения цели, действия.

#### 3.Игры-забавы.

Цель. Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.

Например: прятки, жмурки, городки, салки и т.д.

#### **4.Общеразвивающие игры и упражнения.**

##### **1.С предметами:**

- мяч;
- скакалка;
- гимнастическая палка;
- мешочки с песком;
- обруч.

##### **2. Без предметов.**

- бег;
- прыжки.

#### **7.«Путешествие по стране Загадок».**

1. Конкурс «Лучший знаток загадок»
- 2.Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я"
3. Викторина «Русские народные сказки, пословицы и загадки»
4. Русские народные загадки для детей
5. Придумай загадку

### **Литература:**

1. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ГИЦ Владос, 2001.
2. Коротков, М.И. Подвижные игры во дворе. [Текст] / И.М. Коротков. М.: Знание, 1987.
3. А.Михайлова – «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М. Просвещение – 1990 г.
4. Л. Ф.Тихомирова – «Упражнения на каждый день: логика для школьников» - Ярославль «Академия развития», Академия, К – 1999 г.
5. Библиотека программы «Детство»: З. А.Михайлова – «Игровые задачи для школьников» - С–Петербург «Детство – Пресс» - 2001 г.
6. М. А.Калугин, Н. В.Новоторцева – «Развивающие игры для младших школьников» - кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль «Академия развития» - 1997 г.
7. Л. Ф.Тихомирова – «Логика для детей 5 – 7 лет» - Ярославль «Академия развития», – 2000 г.
8. Е. Синицына – «Логические игры и загадки» - Москва – Юнвес – 2000 г.
9. Б. Н.Никитин – «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Е. И.Игнатъева – «В царстве смекалки» - Москва – «Наука» - 1987 г.