

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № __
От « 13 » сентября 2023 г

ПРИНЯТО:

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № ____
От « 13 » сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № __101____
От « 13 » 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной программе дошкольного образования
(старше - подготовительный дошкольный возраст)
(срок реализации 1 год)

Воспитатели:
Селезнёва Т.А.
Кветковская Е.Ю.

2023 г.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Особенности программы с учетом возрастных возможностей детей
- 1.2. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Часть рабочей программы сформированная участниками отношений
- 1.4. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности.
- 2.2. Комплексно тематическое планирование
- 2.3. Система образовательной работы с детьми.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Часть программы формируемая участниками образовательного процесса
- 2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- 3.2. Планирование образовательной деятельности, в том числе и летом.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Часть рабочей программы, формируемая перспективным планированием по каждой программе
- 3.5. Материально-техническое обеспечение программы

IV. Приложение

- 4.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
- 4.3. Планирование на лето.
- 4.4. Вариативные режимы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы старшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) — нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 5-ти до 7-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы.

Программа состоит из трёх разделов (целевой, содержательный и организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке-русском.

Срок реализации Рабочей программы – с 14 сентября 2023 года по 15 августа 2024

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строиться на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса и образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В программе учитываются следующие подходы:

- проблемный подход.
- личностно-ориентированный подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: - создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;

- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.3 Особенности программы с учетом возрастных возможностей детей

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного

рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых

протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетноролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-водитель и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержание ОП ДО с учётом:

- специфики медико-социальных, социокультурных, национальных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

В связи с этим для усиления образовательных областей

«Физическое развитие» используются следующие парциальные программы:

- **программно-методический модуль «Расту здоровым», автор: Зимонина В.Н.**

Цель	Задачи
------	--------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Принципы	Планируемые результаты
- Принцип полноты - Принцип доступности и индивидуализации; - Принцип систематичности; - Принцип фасцинации (очарования); - Принцип синкретичности (соединение, объединение); - Принцип творческой направленности	- ребенок стал более организованным, уравновешенным, самостоятельным, инициативным - легко переключается с одной деятельности на другую - улучшилась координация движений. - развиваются процессы внимания, восприятия, ориентировки - соблюдает культурно-гигиенические требования - умеет управлять своим двигательным аппаратом, согласно возрасту и индивидуальным возможностям.

«Художественно-эстетическое развитие» используются следующие парциальные программы:

- программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель	Задачи
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	индивидуальных музыкальных способностей) - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор О.А.Воронкевич

Цель: Экологическое развитие в процессе освоения детьми всех образовательных областей

Задачи: СКР: воспитание доброжелательного, бережного отношения друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

РР: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе, побуждение детей к самостоятельной, творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

ПР: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умение высказывать логические суждения и формулировать выводы.

ХЭР: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

ФР: формирование у детей представлений о ценности ЗОЖ, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

В группе предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие**

- формирование социальной компетентности и адаптации детей к условиям общественной жизни,
- духовно-нравственное взаимодействие дошкольного учреждения и семьи,
- приобщение детей к ценностям национальной культуры, с учетом регионального компонента,
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- **познавательное развитие**

- включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности при рациональном сочетании наглядных и эмоционально-образных технологий обучения, частичное включение проектного метода;

- **речевое развитие**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

- **художественно-эстетическое развитие**

- формирование ценностного отношения к искусству и высокого творческого потенциала при передаче собственного отношения к действительности традиционными и нетрадиционными средствами художественной выразительности.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- **физическое развитие**

- комплексный интегративный подход к обеспечению адекватного физического здоровья, психоэмоционального благополучия ребенка и формирование потребности в здоровом образе жизни.

Для достижения планируемых результатов описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

От 5 лет до 6 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

-обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДООУ;

-содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

-поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

-расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

-знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

-поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3. В сфере трудового воспитания:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

-формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

-воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

-знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4. В области формирования безопасного поведения:

-формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

-знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности.

1. В сфере социальных отношений.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДООУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДООУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в ДООУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

4. В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

От 6 лет до 7 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. В сфере социальных отношений:

-поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

-обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

-воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

-расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

-знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте;

-развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

2. В сфере трудового воспитания:

-развивать ценностное отношение к труду взрослых;

-формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

-формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

-развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

-воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

3. В области формирования безопасного поведения:

-формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

-воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

1. В сфере социальных отношений.

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития.

Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает ДОУ, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОУ, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым,

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОУ и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

3. В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

4. В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОУ, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОУ, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. ФГОС ДО (п.2.6.)

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
2. Формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
3. Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
4. Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
5. Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
6. Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
7. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2. Математические представления:

в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3. Окружающий мир:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4. Природа:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведению в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

познания и преобразования предметов окружающего мира;

4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия:

в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2. Математические представления:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3. Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4. Природа:

педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. ФГОС ДО (п.2.6.)

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2. Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации, сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4. Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). ФГОС ДО (п.2.6.)

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассмотрение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6. Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2. Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации, сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4. Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). ФГОС ДО (п.2.6.)

От 5 лет до 6 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2. Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3. Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространено). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6. Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2. Звуковая культура речи:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3. Грамматический строй речи:

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4. Связная речь:

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1. Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2. Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3. Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4. Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

6. Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1. Формирование словаря:

педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2. Звуковая культура речи:

педагог способствует автоматизации и дифференциации, сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3. Грамматический строй речи:

педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4. Связная речь:

педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контaminaции (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5. Подготовка детей к обучению грамоте:

педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). ФГОС ДО (п.2.6.)

	ОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	Индивидуальная работа культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание),	- индивидуальные игры - совместные игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеofilьмов, игры; личный пример, напоминание,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	-проектная деятельность. Проблемная ситуация.	организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми		-проектная деятельность. Проблемная ситуация.	объяснение, ситуативное обучение.
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассмотрение иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
Речевое развитие	Эмоционально-	Речевое	Содержательное	Эмоционально-	Эмоционально-

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование,</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.</p>	<p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной,</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	<p>апликация, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в детском саду. Театрализованная деятельность.</p>
Физическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>-сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг.</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	<p>-сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения</p>	<p>Музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна</p>		<p>подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Перечень художественной литературы для чтения (приложение №2)

Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

на «зону ближайшего развития» ученика.

2. Технология индивидуализации обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. Его главная цель – персонифицировать образовательную деятельность, придать ей личностный смысл. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

3. Групповые технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

4. Технология коллективной творческой деятельности

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Задачи технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);
- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (технические), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

5. Технология «ТРИЗ»

Как педагогику творчества рассматривают технологию «ТРИЗ» – Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).

Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Принципы технологии ТРИЗ:

- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;
- гуманистический характер обучения;
- формирование нестандартного образа мышления;
- практико-ориентированное внедрение идей.

Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления, позволяющая делать открытия каждому хорошо подготовленному специалисту. Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все). Процесс изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.

6. Технология исследовательского (проблемного) обучения

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде. Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон, закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – индивидуально, поэтому от педагога требуется использовать подход, способный вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

2.3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: ОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение	Не выделено в отдельную единицу расписания ОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие,</i>	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

<p>норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p><i>речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности: 1) <i>Игровая;</i> 2) <i>Коммуникативная;</i> 3) <i>Познавательно-исследовательская;</i> 4) <i>Восприятие художественной литературы;</i> 5) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в</i></p>	<p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	<p><i>природе и помещении);</i></p> <p><i>6)Изобразительная;</i></p> <p><i>7)Конструирование;</i></p> <p><i>8)Музыкальная;</i></p> <p><i>9)Двигательная</i></p>	<p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;</p>	<p>образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i></p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Виды деятельности: 1) <i>Игровая;</i> 2) <i>Коммуникативная;</i> 3) <i>Познавательно-исследовательская;</i> 4) <i>Восприятие художественной литературы;</i></p>	<p>Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц.</p> <p>Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей.</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	<p>5) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</p> <p>6) Изобразительная;</p> <p>7) Конструирование;</p> <p>8) Музыкальная;</p> <p>9) Двигательная.</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники;</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые игры.</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение</p>	<p>образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i></p> <p>Виды деятельности:</p> <p>1) <i>Игровая;</i></p> <p>2) <i>Коммуникативная;</i></p> <p>3) <i>Познавательно-исследовательская;</i></p> <p>4) <i>Восприятие художественной литературы;</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика.</p> <p>Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми</p> <p>Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	<p>5) Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</p> <p>6) Изобразительная;</p> <p>7) Конструирование;</p> <p>8) Музыкальная;</p> <p>9) Двигательная.</p>	<p>театра; развлечения;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты».</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>	<p>образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое</i></p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p>	<p><i>развитие, речевое развитие.</i> Виды деятельности: 1) <i>Игровая;</i> 2) <i>Коммуникативная;</i> 3) <i>Познавательно-исследовательская;</i> 4) <i>Восприятие художественной литературы;</i> 5) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p>	<p>Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение.</p> <p>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине.</p> <p>Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра;</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	<p>6) <i>Изобразительная;</i></p> <p>7) <i>Конструирование;</i></p> <p>8) <i>Музыкальная;</i></p> <p>9) <i>Двигательная.</i></p>	<p>развлечение.</p> <p>Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества.</p> <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта.</p> <p>Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры.</p> <p>Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.</p>
<p>Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств,</p>	<p>образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры Виды деятельности: 1) <i>Игровая;</i></p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при</p>	<p>2) <i>Коммуникативная;</i></p> <p>3) <i>Познавательно-исследовательская;</i></p> <p>4) <i>Восприятие художественной литературы;</i></p> <p>5) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i></p> <p>6) <i>Изобразительная;</i></p> <p>1) <i>Конструирование;</i></p> <p>7) <i>Музыкальная;</i></p>	<p>Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры.</p> <p>Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок</p> <p>Реализация проектов, рассматривание иллюстраций</p> <p>Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра</p> <p>Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>Исполнение, импровизация, экспериментирование,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

формировании полезных привычек и др.).	8) <i>Двигательная.</i>	ритмическая гимнастика, музыкальные игры Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
----------------------------------------	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Региональный компонент. Планирование содержание работы. Нравственно - патриотическое воспитание

Темы и задачи ОД, игры, тематические вечера	Целевые прогулки, экскурсии	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Оснащение педагогического процесса
		Чтение художественной литературы	Художественно-творческая деятельность	
I квартал				

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

День знаний. Наша группа

<p>«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» Цель: закреплять, углублять, расширять знания о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, врача. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад». Фотоотчет «В детском садике Лесном - замечательно живем» Беседы: «Где аккуратность, там и опрятность». "Я и мои права". «Правила поведения в детском саду»; «Мы дружные ребята» Дидактические игры:</p>	<p>Прогулка экскурсия по участку детского сада. Экологическая тропа « Огород». Игры малой подвижности «Дерево, кустик, травка». « По дорожке» Подвижные игры « У медведя во бору», « Кот и мыши». « Мы веселые ребята» Народные игры « Карусель», «Жмурки»</p>	<p>Малые формы фольклора. «Вот пришло и лето красное...», «Вы послушайте, ребята...» Стихи: А. Барто из цикла «Игрушки» Г. Новицкая «Тишина». рассказ Л.Толстого «Была у Насти кукла» чтение сказки Р. Киплинга « Слононок» сказка «Крылатый, мохнатый да масляный», « Колобок»</p>	<p>Рисование карандашами и восковыми мелками « Картинки про лето», раскрашивание раскрасок «Мои любимые игрушки» , лепка аппликация Поздравительная открытка для воспитателя, Рассматривание иллюстраций к сказкам</p>	<p>Книжный уголок, художественно-творческий уголок, иллюстрации по теме, карандаши, восковые мелки, иллюстрации к сказкам</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>«Школьные принадлежности». «Конструктор эмоций». « Мой адрес...» Сюжетно-ролевые игры «Идем в детский сад» «Дом», «Детский сад», «Едем в детский сад на машине». Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» Игры с любимыми игрушками, конструкторами. пазлами Составление рассказов «Хорошо у нас в саду», «Чем я люблю заниматься в детском саду» Театрализация сказок «Колобок», « Курочка ряба»</p>				
		Осень 24.09-5.10		
<p>«Осень – пора золотая!» Цель: обобщать и систематизировать представления у детей об изменениях,</p>	<p>Подвижные игры «Листопад», «На лесной полянке», «Ловишки», «Третий лишний». «Охотники и</p>	<p>Чтение и заучивание стихов об осени - Заучивание народных закличек о явлениях природы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин на тему: «Уборка урожая в поле»</p>	<p>Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, ягод Атрибуты для сюжетно-ролевых игр –</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>происходящих осенью, формировать обобщённые представления об осени, как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Беседы: « Дары осени» «Польза овощей и фруктов», «Правила поведения в осеннем Дидактическая игра «Где, чей детеныш?», «Правила поведения в природе», «Можно-нельзя» лесу». Ситуативный разговор «С чем нельзя в лес ходить» Придумывание загадок про овощи и фрукты - дидактические игры «Угадай на вкус», «Что сначала, что потом (семечко-росток-цветок-плод)» Драматизация сказки</p>	<p>зайцы», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Совушка» и Хороводная игра Золотые ворота Народная игра Али- баба Ролевые игры на улице Лесная аптека «Путешествие в осенний лес» - Ситуативная игра «Завтрак на природе» - «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели»</p>	<p>Стихотворение «Овощи» (Ю. Тувим) Творческое задание «Сочини сказку о фруктах». - Чтение художественных произведений Н. Сладкова, Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Носова - Работа с пословицами, поговорками, загадками по теме</p>	<p>Рассматривание картин Левитан «Осень», «Золотая осень», И. Бродской «Опавшие листья» Рисование «Осенний лес». Аппликация «Осенний ковер» (коллективная работа) работа с природным материалом (желуди, шишки, веточки, листья). - Лепка «Овощи с нашего огорода» Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности.</p>	<p>Тематические книги, раскраски по теме – Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов - Выставка книг, посвященная овощам, фруктам, ягодам Альбомы, открытки, картины, фотографии о сельском труде, уборке урожая Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме -</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>«Вершки и корешки» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» «С поля едет урожай» Изготовление поделок для выставки из овощей и природного материала</p>				
		<p>День народного единства 15.10- 20.10</p>		
<p>«Я люблю тебя, Россия» Цель: воспитывать любовь к родной Отчизне; воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию; познакомить детей с российскими гербом, флагом, гимном; развивать интерес к историческому прошлому России. Беседы «Москва – столица нашей Родины».</p>	<p>Экологическая тропа «Береза» Игры на свежем воздухе - Русские народные игры Подвижные игры Хвосты, «Съедобное несъедобное» « Каравай», «Лиса и зайцы», «Кот и мыши» Подвижные игры «Парный бег», «Замри», «Иголка и</p>	<p>Чтение стихов, поговорок, пословиц. Отгадывание загадок по теме</p>	<p>- Рассматривание Географические карты Плакаты с государственной символикой, президент страны книги о родном городе фотографии, открытки, - картин о природе родного края Рассматривание иллюстраций с изображением людей в национальных костюмах, блюд национальной кухни</p>	<p>Географические карты - Плакаты с государственной символикой – Выставка книг о стране, родном городе - Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе - Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в городе – Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>«Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер»</p> <p>«Мой адрес»,</p> <p>«Животные в доме»,</p> <p>«Домашние праздники».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>«Семья»,</p> <p>«Путешествие по городу»</p> <p>«Строим город»</p> <p>Дидактические игры</p> <p>«Наша страна».</p> <p>«Путешествие по городу Луга», Где находится памятник?», « Назови кто?»</p> <p>Инсценировка эпизодов сказки Сутеева « Под грибом»</p>	<p>нитка» - Подвижные игры с элементами соревнования</p>		<p>разных народов, национальных промыслов. Рассмотрение детских энциклопедий об истории вещей и предметов.</p> <p>Аппликация «Цветы России (флаг)»</p> <p>Конструирование «Дома в городе»</p> <p>Коллективная аппликация «Построим наш город»</p>	<p>мероприятий в жизни города</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

Беседа «В стране прав и обязанностей»				
	Неделя доброты и дружбы 12.11- 30.11 Моя дружная семья 19.11-24.11			
<p>«Доброе слово лечит, а худое калечит».</p> <p>Цель. Формировать у детей доброе отношение к близким людям, умение исправлять свои ошибки, просить прощение.</p> <p>«Семья и семейные традиции»</p> <p>Цель: .расширить представления детей о родственных отношениях, закрепить знание домашнего адреса, имён и</p>	<p>Наблюдения за живой природой на прогулке</p> <p>Подвижные игры «Караси и щука» «Хитрая Лиса.», «Серый волк»</p> <p>«На перегонки парами. « Мышеловка»</p> <p>Хороводные игры «Ровным кругом» Каравай»</p>	<p>Чтение русских народных сказок; художественных произведений по теме; заучивание стихотворений А Барто « Разговор с дочкой». Р. Сефа « Мама» Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить», З Орлова « Мамочке – подарочки», Б. Житков « Как Саша маму напугал» В. Драгунский «Денискины рассказы» А. Гайдар. «Чук</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Рисование «Портрет друга»</p> <p>Лепка «Моё любимое животное»</p> <p>Аппликация «Матрешка»</p> <p>Рисование «Мой четвероногий друг»</p> <p>конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы» - рисование «Как я с мамой иду из детского сада»;</p>	<p>семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: путешествие, поездка на дачу - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; - дидактические игры по теме; Фотографии детей, семьи, семейные альбомы; - Фотографии, альбомы, отражающие жизнь группы и детского учреждения; -</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>отчеств родителей, дедушек и бабушек.</p> <p>формировать интерес к своей родословной, представления о семейных традициях.</p> <p>Беседы: « О домашних обязанностях»</p> <p>«.«Уважай отца и мать – будет в жизни благодать».</p> <p>« Мой лучший друг – мама»</p> <p>«О мамах родных и очень важных».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры «Дочки – матери».</p> <p>« Семья» Мама приходит с работы</p> <p>Игра - посиделки «Ладушки в гостях у бабушки», «Ждем гостей»</p>		<p>и Гек» (главы)</p>	<p>Сотворчество детей с родителями:</p> <p>рисование плакатов «Я, ты, он, она – вместе дружная семья», «Встреча гостей», «Мой дом». конструктивная игра «Дом для друзей»;</p> <p>Составление рассказов на тему: «Моя любимая игрушка», «Как мы поздравляли мам с днем матери», «Какой любимый мультфильм», «Забавные истории из моей жизни».</p>	<p>Наглядные пособия (книги, иллюстрации), отражающие разные занятия детей и взрослых - Картинки и фотографии, изображающие разные эмоциональные состояния людей, их действия, различные житейские ситуации - Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки, куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, куклы, изображающие больных детей и животных и т.п.)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

«Бабушка приехала» дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях)				
		II квартал		
Новогодний праздник 03.12- 28.12 Зима 9.01-1.02. День защитника Отечества				
<p>«Новогодний праздник»</p> <p>Цель: расширять представление детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси, воспитывать желание дарить близким людям и друзьям подарки</p> <p>оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей) -</p> <p>Беседа о русских</p>	<p>экскурсия по территории детского сада: рассмотреть украшения к новому году на участках; - подвижные игры «Два Мороза», «Перебежки»; «Пустое место», «Ловишки», «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков». - труд на участке; проведение подвижных игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами</p>	<p>проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» чтение произведения</p> <p>К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России, или Особенности национального Рождества», «Новогодняя елка»; чтение и беседа по рассказу «На катке» В. Осеева. «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева. стихи: Е. Благинина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние</p>	<p>оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу; изготовление елки из бросового материала</p> <p>рассматривание иллюстраций к сказке В. Одоевского «Мороз Иванович - рассматривание картины «Зимние забавы». Оформление группы к</p>	<p>маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года; - куклы би-ба-бо, дидактические игры, детская художественная литература. - новогодние открытки. иллюстрации к книге «На катке» В. Осеевой - настольно-печатные и дидактические игры, пазлы «Снежная королева». - елки из различных материалов; альбом «Зимние виды спорта»;</p> <p>коллекции новогодних поздравительных открыток.</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>традициях встречи Нового года; «Как делают новогодние игрушки» «Откуда ёлка к нам пришла»..</p> <p>дидактическая игра «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» «Волшебный сундучок» - Угадай новогоднюю игрушку по описанию» - «Спортсмены» - зимние виды спорта. -</p> <p>придумывание загадок на новогоднюю тематику; игры - импровизации по мотивам сказок.</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» Магазин новогодних украшений»</p>	<p>физкультурного уголка;</p>	<p>истории»</p> <p>В. Одоевский «Мороз Иванович»</p> <p>разучивание новогодних стихов</p>	<p>Новогоднему празднику. Проведение театрализованной деятельности: «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец коллективное конструирование из бумаги «Новогоднее панно»; - рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой; Рисование «Наша новогодняя ёлка», Вырезывание снежинок из бумаги; Рассматривание фотографий игрушек прошлого; Лепка елочных игрушек, раскраски на новогоднюю тему.</p>	<p>Материалы для самостоятельного творчества разноцветная бумага, природный, бросовый материал</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Конкурс родители и дети « Письмо – рисунок деду Морозу»				
Музыкальный праздник «Новый год»				
9 декабря – День героев Отечества				

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» прсмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

<p>«Идет волшебница зима....»</p> <p>Задачи: обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их, познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев</p> <p>Конкурс рисунков на снегу</p> <p>беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; «Как дикие звери проводят зиму в лесу»; игровая ситуация «Найди приметы зимы»; - ситуативный разговор «Мокрые варежки»</p> <p>дидактические игры</p>	<p>исследовательская деятельность «Сравни свой образ жизни зимой и летом»; - проведение опытов «Для чего нужен снег?» наблюдения за зимним небом в течение дня. зимним солнцем: день зимой короткий, ночь длинная</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков».</p> <p>«Зимние забавы» (санки, горка, лыжи, клюшки)</p> <p>«Встречные перебежки», «Хитрая лиса» «Путешествие в зимний лес», «Парный бег», «Попади в обруч»</p>	<p>чтение В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег»; И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явецкая «Зима-рукодельница»; разучивание стихотворения Е. Есенина «Белая береза»;</p> <p>С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»;</p>	<p>рассматривание репродукций и иллюстраций с изображением природы в зимнее время года; конструирование «Снежный город» рассматривание репродукций картин</p> <p>И.И. Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме; Рассматривание морозных узоров на окнах;</p> <p>Свободное рисование «удивительный мир морозных узоров»</p> <p>рисование зимнего пейзажа по замыслу. Красивое развесистое дерево зимой»</p> <p>Вырезывание снежинок из</p>	<p>иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П.Бажов «Серебряное копытце», Н.Никитин «Встреча зимы», М.Пожарова «Заклинание зимы», А.Яшин «Покормите птиц»; - картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», настольный театр «Снегурушка и лиса». «Зимние развлечения»; иллюстрации «Труд людей в зимнее время»; - иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>«Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»; дидактическая игра «Зимние виды спорта»; Музыкальный праздник «Новый год»</p>	<p>«Я мороз синий нос», «Парный бег», «Кто сделает меньше прыжков»; сюжетно-ролевой игры: «Зимняя олимпиада»: элементы игры в хоккей, катание на санках игры – забавы со снегом: «Снежки», «Два мороза»</p>		<p>бумаги; Раскраски на зимнюю тему Раскраски « Зимние забавы»</p>	
<p>«Наша Армия» «Великие защитники Отечества от Древней</p>	<p>подвижные игры на ориентировку в пространстве участка</p>	<p>чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие»,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на</p>	<p>иллюстрации с изображением воинов различных родов войск</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

<p>Руси до наших дней»</p> <p>Задачи: продолжать расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др., учить различать и называть военные профессии</p> <p>Оформление стенгазеты «23 февраля»;</p> <p>Игры дидактические: «Что нужно солдату? », «Чья форма? », «Военная техника», «Назови войска». Сюжетно-ролевые игры:</p>	<p>Следопыты, Разведчики</p> <p>игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Разведчики», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p>	<p>«Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля» Л. Куликов «Сын летчика», С Михалков« Дядя Степа», С.Я.Маршак «Пограничники», Н.Теплоухова «Барабанщик». Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор».Чтение стихотворений ко Дню защитника Отечества.</p>	<p>посту»; «В небесах, на земле и на море» Рассматривание иллюстраций о Российской армии (рангах, знаках отличия, звания, родах войск) и другую военную тематику, военных собак. Рассматривание энциклопедий.</p> <p>Рисование: «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества». - Лепка «Собака на посту» - Аппликация: изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату «Военный самолёт».</p>	<p>подборка книг, иллюстраций по теме в книжном уголке к празднику; выставка детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины; выставка военной формы; альбом "В небесах, на земле и на море"; «Российская Армия», карандаши, бумага, пластилин</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

<p>«Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад»</p> <p>Беседы: Четвероногие бойцы, Армия в мирное время. «История праздника – 23 февраля» «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»</p> <p>21 февраля – День родного языка</p>				
		III квартал		
Народная культура и традиции 11.03- 22.03		День Победы 22.04- 8.05 «Моя малая Родина»		
<p>«При матушке добро, при солнышке тепло».</p> <p>«Бабушкина игрушка»</p>	<p>«Ловишки», «Мы веселые ребята», «Перебежки», «Играй, но мяч не теряй», «Лиса в курятнике»,</p>	<p>Чтение народных потешек</p> <p>Читать народные сказки с обсуждением характера героев, их поступков,</p>	<p>Рассматривание предметов творчества народных умельцев, элементов хохломской росписи, рассматривание</p>	<p>- Книги, иллюстрации о быте народов</p> <p>Детские музыкальные инструменты, предметы и</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>«Народные традиции»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Пробуждать интерес к талантам народных умельцев. воспитывать любовь к народным традициям. -</p> <p>Викторина «Народный фольклор»</p> <p>Беседы «Русская народная игрушка» «Чем играли наши бабушки?»</p> <p>«Что такое народные промыслы»</p> <p>«Праздники на Руси»</p> <p>Дидактическая игра «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь</p>	<p>«Замри», «Пятнашки», хороводные и народные игры</p>	<p>отношений друг с другом - «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок. Чтение: «Кукушка», «Златовласка», «Чудесные истории про зайца по имени Лек», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист «Цветик-семицветик», «Крупеничка», «Сказка о царе Салтане...», «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел», «Никита Кожемяка», «Желтый аист» рассматривание иллюстраций</p>	<p>иллюстраций к народным сказкам</p> <p>«Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; рисование «Золотая хохлома» «Чудо гжели»</p> <p>лепка «Богородская игрушка» аппликация «Матрешка». Раскраски по теме, сказки</p>	<p>оборудование в стиле народных традиций для разворачивания игровых сюжетов по мотивам произведений народного творчества. Элементы и атрибуты костюмов для игр-драматизаций по народным сказкам. Предметы народного творчества Силуэты игрушек, предметов быта для самостоятельной росписи различными техниками .Готовые формы из бумаги, картона, трафареты. Материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>узор», «Угадай время года по приметам»</p> <p>Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В детский сад приехал кукольный театр», «Ярмарка».</p> <p>Театрализация отрывков из сказок</p> <p>Выставка книг «Русские народные сказки»</p> <p>развлечение «Вечер народных подвижных игр»</p> <p>Апрель. Всемирный день авиации и космонавтики</p>				
<p>Я живу в городе Луга.</p> <p>Задачи: Познакомить с историей возникновения и развития города, с гербом и гимном города.</p>	<p>подвижные игры: эстафета «Саперы», «Переход границы», «Бег наперегонки», «Самолеты», «Кто дальше бросит»,</p>	<p>чтение стихов, лужских поэтов И. Антонова, А. Матюнина, Б. Гибляна, В. Зубарева, А. Чудинова. О. Чупрова (автора Гимнов Санкт-</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>Вечный огонь, памятник Воинской Славы города, памятник «Партизанская Слава», Памятник</p>	<p>фотографии, иллюстрации на военную тему; иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; атрибуты для сюжетно ролевой игры «Солдаты»</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

<p>Познакомить с героическим прошлым Луги – городом воинской славы, с историческими памятниками.</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов, художников, воспевающих красоту и любовь к родному краю и к городу Луга.</p> <p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу и его культурному наследию.</p> <p>Совместное участие детей и родителей в акции «Бессмертный полк».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Визитная карточка города - гимн и герб»;</p> <p>«Чем славен наш город»;</p>	<p>«Веселые эстафеты с флажками». «Будь ловким» «Попади в обруч». «Эстафета парами». «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару»; «Найти дорогу к военному штабу»;</p>	<p>Петербург и Луга, А. С. Пушкин «Есть в России город Луга...»</p> <p>заучивание: стихи о Великой Отечественной войне. Чтение рассказов о войне Чтение стихотворения С.Михалкова «Быль для детей»</p>	<p>«Лужский Рубеж», памятник «200-летие города Луги», памятник основательнице города Императрице Екатерине)</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Слушание песен по теме «День Победы»</p> <p>«Природа родного города».</p> <p>(Флора и фауна.</p> <p>Места отдыха лужан</p> <p>Парк культуры и отдыха, набережная, пляжи рек и озер, лесной массив)</p> <p>Рисование « Моя улица, мой дом», « Салют Победы» аппликация «Праздничная открытка – 9 Мая!»),</p> <p>лепка « Вечный огонь»</p>	<p>(форма, сюжетные картинки); - строительный материал, схемы воздания военизированной техники; - книги, открытки, марки по теме Дня Победы конструктор Лего; кольцебросы, оборудование для преодоления препятствий, метания. мини-музей игрушек военной техники;</p> <p>коллаж «На параде», - буклет со словами песен для совместного пения; - диск с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова; - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

<p>«О названиях улиц родного города»;</p> <p>«Что мне нравится в моем родном городе».</p> <p>«Бессмертный полк»</p> <p>(Знакомство с историей Лужского Рубежа, партизанского движения, героями Великой Отечественной войны)</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Военный госпиталь», «Пограничники», « Мы военные танкисты»</p> <p>«Военный аэродром»;</p> <p>Акция дети и родители: Возложение цветов к памятникам воинской славы</p> <p>Фестиваль «Музеи</p>				
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

России». Виртуальные экскурсии по музеям.				
-------------------------------------------	--	--	--	--

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать

во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Направления деятельности педагога	
Социально коммуникативное	Развитие положительного	1. Создают условия для формирования у ребенка положительной самооценки.

развитие	отношения ребенка к	2. Способствуют развитию у ребенка
----------	---------------------	------------------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	себе и другим людям	чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод; 3. Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям. Формы работы: беседы, чтение, игры, пед. ситуации и т.д.
Развитие коммуникативной и социальной компетентности	1. Создают условия для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми. 2. Помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. 3. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле. 4. Предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства,	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	<p>взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.</p> <p>5. Способствуют развитию у детей социальных навыков.</p> <p>6. Способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице.</p> <p>7. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру</p> <p>8. Создают условия для формирования положительного отношения к труду и элементарной трудовой деятельности.</p> <p>9. Способствуют усвоению детьми правил</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	безопасного поведения. Формы работы: беседы, чтение, игры, пед. ситуации и т.д.	
Развитие игровой деятельности	1. Создают условия для свободной игры детей. 2. Используют игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. 3. Организуют и поощряют участие детей в играх и других игровых формах; поддерживают творческую	

импровизацию в игре. Формы работы: все виды творческих игр и игр с правилами		
Познавательное развитие	Развитие любопытности, познавательной активности, познавательных способностей	1. Создание насыщенной предметно пространственной среды, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

		<p>экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. 2. Организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.</p>
<p>Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности</p>	<p>1. Создание условий для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. 2. Знакомство с социокультурным окружением, усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе. 3. Создание условий для развития у детей элементарных математических представлений.</p>	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	<p>4. Реализация принципа интеграции образовательных областей для обеспечения взаимосвязи математического содержания с другими разделами Программы. Формы работы: чтение книги, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах, проблемные ситуации, практические ситуации.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Совершенствование разных сторон речи ребенка</p>	<p>1.Создание условий для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, связной речи; для</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

<p>организации речевых игр, речевого творчества 2.Создание условий для стимулирования речевого общения. 3.Реализация принципа интеграции образовательных областей для обеспечения речевого общения во всех видах детской деятельности. Формы работы: игры, создание педагогических ситуаций и др.</p>		
<p>Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений</p>	<p>1.Совместное чтение произведений детской художественной литературы с последующим обсуждением. 2.Создание условий в развивающей предметно-пространственной среде для открытого доступа детей к различным</p>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	<p>литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг. Формы работы: чтение, общение, подготовка и показ драматизаций и др</p>	
<p>Художественно эстетическое развитие</p>	<p>Развитие у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле 2. Создание условия для творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности. 3. Создание условия для накопления у детей сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. 4. Знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи,

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

		<p>музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества Формы работы: рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, экскурсии на природу, в музеи, просмотр фильмов, слушание музыки и др.</p>
<p>Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла</p>	<p>1. Создание условий для творческого самовыражения детей: поддержания инициативы, стремления к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлечения детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры и др. 2. Создание условий в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и</p>	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	<p>художественном конструировании для экспериментирования с цветом, придумывания и создания композиции; освоения различных художественных техник, использования разнообразных материалов и средств. 3. Развитие умений детей в создании художественных образов в музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука; в театрализованной деятельности, сюжетноролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы,</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

	интонации. Формы работы: лепка, аппликация, рисование, музыкально- дидактические игры, игра на музыкальных инструментах, творческие игры и др.	
Физическое развитие	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	1. Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью. 2. Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков. 3. Создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях. Формы работы: дидактические игры, чтение, создание ситуаций, беседы и др.
Совершенствован ие двигательной активности детей, развития представлений	1. Развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. 2. Создание условий для	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	удовлетворения	
о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте	<p>естественной потребности детей в движении.</p> <p>3. Поддержание интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.</p> <p>4. Развитие у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности заниматься различными видами двигательной активности.</p> <p>5. Формы работы: подвижные и спортивные игры, спортивные досуги</p>	

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО в ГБДОУ д/с «Лесное» Фрунзенского района СПб обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
 детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
 (ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
 188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
 п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

Приоритетная сфера инициативы – Исследовательская деятельность с предметами, материалами веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;	детей - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу - помогать ребенку найти способ реализации собственных	стремление переодеться («рядиться») - обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку - создать в	выражения своего отношения к ребенку - уважать индивидуальны е вкусы и привычки детей - поощрять желание создавать что	несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

<p>- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям</p>	<p>поставленных целей - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное, ощущение возрастающей умелости - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для</p>	<p>группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы - не допустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность - участие взрослого в</p>	<p>либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому то (маме, папе, бабушке, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - при необходимости помогать детям в решении проблем организации</p>	<p>детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого - поддерживать чувство гордости</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности	играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно	игры - привлекать детей планированию жизни группы на день и на более далекую перспективу; обсуждать	за свой труд и Удовлетворения его результатами - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Способы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине. Продолжать знакомить детей с признаками предметов, Помогать детям устанавливать связь</u>	Развивающие игры Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Обследование Наблюдение Развивающие игры Чтение Экскурсии	НОД Развивающие игры Наблюдение Наблюдения Экскурсии Развивающие игры Ситуативный разговор Целевые прогулки Обследование Игры с природным материалом, Дидактические игры	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

между назначением и строением, назначением и
материалом предметов. Продолжать работу по
сенсорному развитию в разных видах деятельности.
Обогащать чувственный опыт и умение
фиксировать полученные впечатления в речи.
Развивать первичные навыки в проектно-
исследовательской деятельности, оказывать помощь
в оформлении ее результатов и создании условий
для их презентации сверстникам. Привлекать
родителей к участию в исследовательской
деятельности детей.
Учить детей играм, направленным на закрепление
представлений о свойствах предметов,
совершенствуя умение сравнивать предметы по
внешним признакам, группировать; составлять
целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые
ощущения детей
Помогать детям осваивать правила простейших
настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).
Приобщение к социокультурным ценностям.
Расширять знания детей об общественном
транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
Расширять представления о правилах поведения в
общественных местах.
Формировать первичные представления о школе.
Продолжать знакомить с культурными явлениями
(театром, цирком, зоопарком), их атрибутами,
людьми, работающими в них, правилами поведения.
Дать элементарные представления о жизни и

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
Формирование элементарных математических представлений
Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов Учить считать до 5.
Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными
Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником
Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности
Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев
Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе.
Рассказывать об охране растений и животных.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

2.5. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

План взаимодействия с семьями воспитанников

2.5 Взаимодействие с родителями

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Памятка для родителей: Консультация Анкетирование тестирование Родительское собрание Индивидуальные беседы	«Правила внутреннего распорядка». «Роль семьи в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС» "Чего вы ждете от детского сада в этом году". «Знаете ли вы своего ребёнка?». «Психологические и возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». «Что должен знать ребенок 5-6 лет?». «Что надо знать о своём ребёнке». «Общение со сверстниками» «Обучение детей правилам поведения за столом»	Папка – передвижка для родителей: « Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста» Папка-передвижка «Осень» Буклет « Почему ребенку нужно ходить в детский сад»
Октябрь	Консультация Подгрупповые беседы с родителями Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки. «Советы доктора Айболита»	«Гардероб для детского сада. На прогулку» «Все о детском питании» «Здоровье ребенка в наших руках». «Мероприятия по оздоровлению, проводимые в группе и в детском саду». «Спортивная обувь для занятий физкультурой». «Овощи, фрукты в рационе питания детей» Профилактика гриппа	Буклет « Какие надо добавить витамины в питание ребенка осенью»
Ноябрь	Консультация для родителей Индивидуальные консультации Беседы Оформление газеты,	«Безопасность ребенка в ваших руках» «Откуда опасность?». «Дошкольник должен знать», «Умейте предвидеть скрытую опасность» Как отвечать на детские вопросы?».	Папка-передвижка « День народного единства» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	посвященной Дню матери	Мама- Солнышко мое»	Папка - передвижка "День матери" Выставка рисунков «Портрет мамы».
Декабрь	Консультация Беседы Памятка для родителей Анкетирование родителей Фоторепортаж	«Самостоятельность ребёнка. Её границы». Как провести выходной день с ребёнком?» «Мой ребенок и его особенности» Праздник «Новый год».	Папка – передвижка «Профилактика дорожного травматизма»
Январь	Консультация Индивидуальные беседы с родителями Групповые беседы Разработка с родителями маршрутов выходного дня	«Игра, как средство воспитания дошкольников». «Игровой уголок ребёнка в семье» Игры на прогулке», «Развиваемся играя».	Папка – передвижка «Игротека для родителей и детей» Фотовыставка « Мы любим играть»
Февраль	Консультация Памятка для родителей Беседа Вечер вопросов и ответов Семейная Акция	«Культура речевого общения рождается в семье». «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет». «Речевой этикет и правила общения. Пример взрослого ребенку». «Какова роль отца в семье?» « Птицы наши друзья. Покормим птиц»	Папка-передвижка «Развиваем пальчики -стимулируем речевое развитие ребенка. Буклет «Учимся правильно разговаривать». Выставка рисунков «Мой папа».
Март	Консультация Анкетирование Беседа Разработка с родителями маршрутов выходного дня Выставка детских рисунков	«Основы нравственных отношений в семье». «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?» «Родительский авторитет» « Моя Мама самая красивая»	Папка-передвижка «Международный женский день 8 марта!». Поделки родителей и детей «Наши увлечения»
Апрель	Родительское собрание Консультация Памятка Беседа	«Каким был для нас учебный год. Наши достижения, круглый стол по итогам года» «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». « Готовимся к школе»	Папка передвижка «Трудовое воспитание в семье». Папка – передвижка «Эффективные средства и методы закаливания»
Май	Консультация	«Витаминный календарь».	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Семейная акция Фотовыставка Акция	Возложение цветов « Наши достижения» «Сделаем наш детский сад красивым»	Папка передвижка « Мы помним, мы гордимся» «О летнем отдыхе детей»
-----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

2.6.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вариативный компонент

(парциальная программа: программно-методический модуль «Расту здоровым», автор: Зимонина В.Н.)

Месяц	Форма совместной работы	Раздел программы	Тема	Работа с родителями
Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • беседы и чтение художественной литературы; • словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы • моделирование ситуаций, • заучивание стихов; • беседы и чтение художественной литературы по противопожарной тематике, ПДД, 	1.Раздел «Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - «Я узнаю себя» - «Я люблю солнце, воздух и воду» - «Школа моего питания» движений» - «Знакомлюсь с азбукой движений» 	- информационные стенды, памятки для родителей, организация конкурсов и выставок совместного творчества, анкетирование, индивидуальная работа, консультации специалистов, открытые занятия.
Январь Февраль Март Апрель Май	<ul style="list-style-type: none"> здоровому образу жизни; • составление творческих рассказов; • просмотры обучающих мультфильмов; • дни здоровья, спортивные досуги, праздники, развлечения; • сюжетно-ролевые игры, дидактические, коммуникативные; • тематические и целевые прогулки; 	2. Раздел «Азбука»	<ul style="list-style-type: none"> - «Подвижные игры» 	

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

	<ul style="list-style-type: none"> • выставки рисунков; • первичная диагностика. 		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Вариативный компонент

(парциальная программа: программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

Месяц	Форма совместной деятельности	Раздел программы	Тема	Работа с родителями
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	<ul style="list-style-type: none"> • беседы и чтение художественной литературы; • словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы • моделирование ситуаций, заучивание и инсценирование песен, стихов, рассказов, сказок; • проведение викторин; • изготовление атрибутов; • составление творческих рассказов, сказок; • просмотры мультфильмов; • досуги, праздники, развлечения; • пальчиковые игры, дидактические, коммуникативные; • тематические и целевые 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-ритмические движения. 2. Развитие чувства ритма. Музицирование. 3. Пальчиковые игры. 4. Слушание музыки. 5. Подпевание. 6. Пляски, игры 	<p>1. Музыкально-ритмические навыки: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной -плясовой); слышать двухчастную форму произведения.</p> <p>2. Навыки выразительного движения: ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.</p> <p>«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева, «Фонарики» р.н.м., «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, «Кошка и мыши»</p>	<p>- информационные стенды, памятки для родителей, организация конкурсов и выставок совместного творчества, анкетирование, индивидуальная работа, консультации специалистов, открытые занятия, праздники, развлечения</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

прогулки; • выставки рисунков; • использование музыкально-ритмического материала; • пение песен, прослушивание музыкальных произведений.		без музыкального сопровождения.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР)

. — КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. —

КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителядефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты —

ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, 133 имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно- развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

1. Определение ООП(особых образовательных потребностей) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

3. осуществление индивидуально ориентированной психологопедагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии или Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК));
4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
6. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения. — КРР организуется: -по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); -на основании результатов психологической диагностики; -на основании рекомендаций ППК. —

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ. — В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному 134 учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОС); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). –

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. –

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР на уровне ДО.

Вид работы Содержание Диагностическая работа

- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально - коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей - мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально - психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. КРР
- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно - развивающих программ (методик) психолого - педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно - развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем 136 умственного развития или иной направленностью одаренности;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- создание насыщенной РГШС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка. Консультативная работа
- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком. Информационнопросветительская работа
- Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайнконсультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно 137 нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением и часто болеющими детьми КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети, имеет выраженную специфику.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: -быстрая утомляемость; -длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель); -специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь); -для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

- Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; -снижение тревожности; -помощь в разрешении поведенческих проблем; -создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. 138 Направленность КРР с одарёнными детьми Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ОУ), так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОС), благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОС). В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

программу КРР может быть осуществлено на 139 основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с целевой группой обучающихся К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы: •с психологическим здоровьем;

- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования: •коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоциональноволевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.
- Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ .

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

В соответствии с ФОП программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для детей является игра. Именно поэтому педагоги-практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на развитие ребенка в детском саду, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Требования ФОП к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. Доступность среды, что предполагает:
 - 2.1. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
3. Должны учитываться национально – культурные условия.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, поэтому необходимо обогащать среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Старший дошкольный возраст

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. В группах старших дошкольников необходимы различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников - старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, роботы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество подручных материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем).

При проектировании предметно-развивающей среды в группе необходимо выделять следующие основные составляющие:

- пространство;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает её влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих, позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- 1 - рабочая
- 2 - активная
- 3 – спокойная

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

В последнее время используется принцип интеграции образовательных областей с помощью предметно- развивающей среды групп и детского сада в целом, способствующий формированию единой предметно- пространственной среды.

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметно- развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми. Как принято в практике отечественного образования, педагоги могут использовать несколько основных методических приемов обыгрывания среды, которые имеют прямой развивающий и обучающий эффект:

- показ предмета и его название;
- показ действий с предметами и их название;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

-предоставление ребенку свободы выбора действий и экспериментирование.

К шести годам ребенок должен научиться сосредотачивать свое внимание на изучаемом предмете в течение получаса, уметь слушать и принимать активное участие в обсуждении. В течение года дети учатся составлять связный рассказ как минимум из 5-6 предложений, сопоставляют предметы по их физическим свойствам, находят 5-7 отличий в картинках. С отличием отвечают на вопросы о своей семье, ФИО, как свое, так и родителей, адрес, проживания. К 6 годам ребенок более уверенно овладевает пространственно - временными представлениями, различает части суток, времена года, ориентируется в понятиях лево - право. Математические представления сводятся к ознакомлению числового ряда до 10 в прямом и обратном порядке, увеличение и уменьшение множества (+;- 1). Знакомство с геометрическими фигурами как объемными, так и плоскостными. Графические навыки становятся более выраженными, дошколенок учится работать не только карандашом, фломастером, но и ручкой.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. Учитывая спортивно-соревновательные потребности мальчиков, в развивающей среде представлены настольные игры: «Хоккей», «Футбол». В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей подготовительного возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;
- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы и экспериментирования;
- спортивный уголок;

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструктивной деятельности;
- уголок наш город.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В уголках имеются алгоритмы по использованию материалов развивающего пространства (например: алгоритм лепки, аппликации, конструирования из бумаги и др.)

Уголок для сюжетно ролевых игр;

В связи с тем, что игровые замыслы детей 6-7 лет весьма разнообразны, весь игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.

В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Дети действуют с разнообразными мелкими фигурками-персонажами в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами, мелкие фигурки-персонажи которые выполняют функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры. Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легкодоступных детям; они переносные (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещены в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Кот в сапогах)
- Настольный театр (Три поросенка, Кот в сапогах, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- Пальчиковый театр
- Театр с игрушками Бибабо
- Маски персонажей и костюмы
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками
- Декорации и ширма
- Портреты великих композиторов
- Карточка музыкальных и театрализованных игр

Книжный уголок:

- Книжки подобранные по возрасту и по текущей теме
- Портреты писателей и поэтов
- Сюжетные картинки
- Схемы для заучивания стихотворений
- Схемы для пересказа произведений
- Настольно-печатные игры по развитию речи

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- Мнемотаблицы

Уголок математический:

- Настольно-печатные игры «Развиваем внимание» «Сложи картинку», «Учимся сравнивать» и др.

- Цветное лото

- Головоломка «Шестиугольник»

- Математический планшет

- Найди фигуру

- Выкладываем дорожки

- Логические цепочки

Уголок природы и экспериментирования:

- Календарь природы

- Карточка прогулок, опытов, экспериментирования

- Настольно-печатные игры по экологии

- Домино (фрукты, овощи, животные и т. д.)

- Пазлы

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- Таблицы

- Мини лаборатории

Спортивный уголок:

- Мячи большие, средние, маленькие

- Обручи

- Флажки

- Гантели

- Кольцебросы

- Мешочки для метания

- Скакалки

- Кегли

- Ходули, средства для массажа (варежки, мячики, массажеры)

- Дорожки здоровья

- Карточки подвижных игр, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

- Акварель
 - Гуашь
 - Кисти разных размеров и материалов
 - Бумага разной фактуры
 - Ножницы
 - Трафареты
 - Палитры
 - Пластилин
 - Формы для лепки
 - Карандаши
 - Фломастеры
 - Образцы изделий декоративно -прикладного искусства
 - Раскраски по темам
- Уголок конструктивной деятельности:
- Конструктор разных размеров и форм и материалов

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

- Схемы построек
- Мозаики разных форм и размеров
- Бумага для оригами
- Природный материал

Уголок наш город:

- Символика нашей страны
- Фото книги по городам России
- Карта России
- Глобус
- Книги по истории города

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности – формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская

Количество ОД: 63

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
------	---------	-----------------------------------	--------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

1. День Знаний

14.09 – 23.09

13.09	« Природа в детском саду»	<p>Цель: ср. гр.: Формирование представления о разнообразии природы.</p> <p>ст.гр.: Продолжать формировать представления о разнообразии природы.</p> <p>Задачи: Знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к природе</p>	<p>Разноцветные бусы (браслеты), лупа</p> <p>Парамонова « Развивающие занятия» стр 35</p>
20.09	«Мы теперь в старшей группе»	<p>Цель: ст.гр., ср.гр.: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Задачи: Дать представления детей о новом статусе- воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках, познакомить с новыми видами дежурств, правилами поведения в детском саду и на прогулке; знать и правильно пользоваться средствами личной гигиены, уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. углублять</p>	<p>Календарь погоды. Иллюстрации из серии « Детский сад» и « Профессии»</p> <p>Голицына стр 18</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

		<p>представления о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>активизировать общение детей в процессе обсуждения темы</p>	
17.09	<p>« Природа на территории детского сада»</p> <p>Опыт с почвой</p>	<p>Цель: создание условий для экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить с природой на территории детского сада, учить различать части растения, Дать детям первоначальное представление о почве, ее составе (песок, глина, перегной) в почве есть вода, воздух.</p> <p>Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.</p>	<p>Лупа, образцы почвы, сосуды с водой, иллюстрации, салфетки.</p> <p>Парамонова « Развивающие занятия» стр 13, 14</p>
<p>2. Осень</p> <p>24.09-5.10</p>			

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

27.09	Какая бывает осень	<p>Цель: формировать представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.</p> <p>Задачи: учить называть признаки наступления осени в живой и неживой природе. Обобщить представление детей о характерных признаках трех периодов осени Сформировать у детей обобщенное представление о лесе, деревьях в осенний период. Активизировать словарь детей по теме занятия. Развивать познавательный интерес детей, внимание и память. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	Иллюстрации природы трех периодов осени, диких животных и птиц. Голицина стр 32, стр124
24.09	Кто что ест. Опыт с шишками. желудями и семенами	<p>Цель: создание условий для экспериментальной деятельности.</p> <p>Задачи: Формировать представления о разнообразии и назначении плодов и семян, учить путем экспериментирования проверять различия между плодами и семенами . . Развивать умение высказывать соображения и аргументировать их.</p>	<p>Карточки с изображением животных. птиц. их пищи. разнообразные шишки, семена растений: подсолнуха, дуба, клена, ясеня, яблока и др.</p> <p>Парамонова « Развивающие занятия»</p> <p>Стр127</p>

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

4.10	« Еда вкусная и полезная – Что растет в саду и огороде»	<p>Цель: систематизировать и обобщить представление детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду.</p> <p>Задачи: закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», Дать представление о сельскохозяйственном труде. Развивать представления о среде обитания: сад – огород; о пользе фруктов и овощей для здоровья</p>	
1.10	Для чего нужны семена. Опыты с фруктами и овощами	<p>Цель: Формировать представление о плодах, их назначении .</p> <p>Задачи: Учить исследовать предметы: чем похожи и различия, делать выводы. Развивать внимание, разговорную речь, воспитывать интерес к исследовательской деятельности</p>	<p>Фрукты и овощи, подносы, бумажные салфетки, лупа</p> <p>Парамонова стр114</p>
3. Я в мире человек 8.10-13.10			
11.10	Я и мое имя	<p>Цель: Расширить представление детей о человеке, как о социальном существе (каждый человек имеет свое имя).</p> <p>Задачи: Познакомить детей со значением их имен, объяснить понятие имя</p>	<p>Свидетельство о рождении, паспорт.</p> <p>Голицына стр 162</p>

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

		отчество, фамилия.	
8.10	Как растения готовятся к зиме	<p>Цель : Формировать первичные представления о признаках осени</p> <p>Задачи. Учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений по изменениям погоды, внешнего вида растений,</p>	<p>Осенние листья разных деревьев и кустарников</p> <p>Парамонова стр141</p>

		4. День народного единства 15.10- 20.10	
18.10	Мы живем в России	<p>Цель: дать детям представление, что такое Родина, родной край.</p> <p>Задачи: Познакомить с картой и символикой РФ, формировать представление о малой Родине, уточнить и расширить знания о родном городе; развивать связную речь, активизировать словарь по теме, воспитывать любовь к родному краю.</p>	Карта России, иллюстрации столицы России, государственной символики (флаг и герб), Президента, запись гимна России, фотографии города Луги Голицына стр240
15.10	От ложки до книжки	<p>Цель: расширение представлений детей о бумаге и ее свойствах.</p> <p>Задачи: Учить составлять простейшие причинно- следственные связи. располагать события в определенной последовательности</p> <p>(на примере изготовления бумаги из дерева) развивать умение обследовать предмет</p>	Образцы бумаги разных видов, детские книжки, книги на плотном картоне, тетради Парамонова стр 203
		5. Неделя пожарной безопасности 22.10-27.10	
25.10	«Вода и огонь»	Цель: познакомить детей с трудом пожарных ; обучить детей правилам безопасного поведения в случае	https://www.maam.ru

		возникновения пожара; закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения; знать номер телефона пожарной части и уметь пользоваться; повышать личную ответственность за свои поступки, воспитывать уважение, интерес к труду работников пожарной охраны.	
22.10	Свойства бумаги	Цель: формировать представление детей о свойствах бумаги опытно-экспериментальным путем. Задачи: развивать исследовательские действия и уметь устанавливать причинно – следственные связи в процессе выполнения с бумагой различных действий (гладкая, непрозрачная, мнется, пластичная, непрочная, рвется, впитывает воду)	квадратные листочки бумаги разных видов (салфетка, цветная, ватман, картон, гофрированная и др., предметы, изготовленные из бумаги , ёмкость с водой) Картотека опытов
		3. Царство моего здоровья 29.10-10.11	
5.11	Наши помощники- глаза	Цел: Познакомить со строением глаза, функцией его частей. Задачи: Подводить с помощью проблемных ситуаций к определению значения частей глаза. уточнить правила безопасности	Зеркало. пиктограммы: брови, ресницы, глазное яблоко, модель глаза Мартынова У.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр241
12.11	Зачем человеку глаза	Цель: помочь определить, зачем человеку	Шарф. Макет глаза

		<p>глаза</p> <p>Задача: подвести детей с помощью эксперимента к выводу, глаза нужны, чтобы видеть. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности</p>	<p>Мартынова У.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности»стр245</p>
		<p>7. Неделя доброты и дружбы 12.11-30.11</p> <p>12.11-17.11</p>	
8.11	О дружбе и друзьях	<p>Цель: Формировать представления детей о том, что значит «уметь дружить»</p> <p>Задачи: научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. Развивать умение поддерживать беседу о дружбе, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения; выражать положительные эмоции (интерес, радость).</p>	<p>Иллюстрации по теме. пословицы и поговорки</p> <p>http://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/3695-beseda-o-druzhbe-v-starshej-gruppe.html</p>
19.11	Взаимосвязь органов вкуса и запаха	<p>Цель: Формировать представление детей о том, что органы вкуса и запаха- это нос и язык</p> <p>Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха</p>	<p>Продукты- лимон, шоколад, хлеб и т.д.</p> <p>Мартынова У.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр247</p>

		8. Неделя Моя дружная семья 19.11-24.11	
15.11	«Моя дружная семья»	<p>Цель: формировать представление о семье и её составе.</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с понятием «Семья»; закрепить знания полных имен членов семьи, фамилия; умение определять родственные отношения между близкими членами семьи; Формировать понятие: мой дом, моя семья.</p>	<p>Сюжетные картинки из серии «Семья», семейные фотографии детей, макет «Моя родословная»</p> <p>Голицына стр 149</p>
26.11	Как устроена дыхательная система человека?	<p>Цель: Формировать представление детей об дыхательной системе человека</p> <p>Задачи: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Воспитывать интерес к экспериментированию</p>	<p>Зеркала. стаканы с водой. салфетки- для детей. полит мешочек без дна. иллюстрация изображение легких- для воспитателя</p> <p>Мартынова У.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр242</p>
		Неделя Профессии моих родителей 26.11-30.11	
22.11	«Все профессии нужны, все профессии важны».	<p>Цель:</p> <p>Уточнять и закреплять знание детей о профессиях, орудиях труда.</p> <p>Задачи: Формировать представление о том, что такое профессия; уточнить, обобщить и расширить знания об</p>	<p>презентация «Путешествие в мир профессий»</p> <p>сюжетные и предметные картинки по теме</p>

		особенностях разных профессий вызвать интерес к труду взрослых разных профессий;	конспект занятия
3.11	Путешествие в мир стеклянных вещей	Цель: Познакомить со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Задачи: Активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закрепить умение классифицировать материал, из которого сделаны предметы	Предметы из стекла, дерева Мартынова У.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр261
		8 Новогодний праздник 03.12- 28.12	
		Зима спешит к нам в гости 3.12-15.12	
29.12	Зима спешит к нам в гости	Цель: Обобщить знания детей о зиме как времени года. Задачи: систематизировать представления детей о зиме как времени года, способствовать развитию логического мышления, памяти. Развивать речь детей, пополнять словарный запас	Иллюстрации о зиме. Парамонова « Развивающие занятия» стр273
10.12	Термометр	Цель: формирование у детей представлений о приборе для измерения температуры - термометре.	Термометры разных видов. Сосуд с водой

		<p>Задачи: познакомить детей с различными видами термометров (водный, медицинский, комнатный, уличный) и принципом их работы. Учить детей внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы полным предложением. Формировать навыки безопасного обращения с термометром.</p>	Картотека, конспект
6.12	Как звери к зиме готовятся	<p>Цель: Дать представление о лесе как среде обитания диких животных</p> <p>Задачи: Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям. Упражнять в выразительной передаче интонации.</p>	<p>Иллюстрации о жизни лесных животных. приспособлении их к зиме</p> <p>Голицына стр 137</p>
17.12	Как от холода спастись- Сохранение температуры	<p>Цель: Знакомить со свойствами разных материалов пуха. ватина, синтепона.</p> <p>Развивать умение делать сравнения и вывод</p>	<p>Лед. горячая вода . кусочки меха. синтепона, ватина , картинки с изображением одежды.</p> <p>Картотека опытов</p>
		<p>Новый год у ворот</p> <p>17.12-28.12</p>	
13.12	Дед Мороз и Санта- Клаус	<p>Цель: Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года</p> <p>Задачи: познакомить детей с традициями празднования Нового года в России и других</p>	<p>Сюжетные картинки по теме. куклы Деда Мороза и Санта Клауса, открытки.</p>

		странах, воспитывать трепетное отношение к сказочным героям Дед Мороз и Санта Клаус, Снегурочка	Галинина стр 200
24.12	Ветка елочки - зеленые иголки	Цель: <u>Формирования</u> правильных способов взаимодействия с живыми и искусственными объектами природы. Задачи: Воспитывать гуманное <u>отношение</u> к природе. Развитие эстетических чувств (умение видеть и прочувствовать красоту природу, восхищаться ею, желание сохранить ее).	Иллюстрации зеленой ели, ветка живой и искусственной ели. Парамонова « Развивающие занятия» стр 317
20.12	Детям о пожарной безопасности в новогодние праздники	Цель: формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников; выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему; обратить внимание на опасных ситуациях, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.	конверт от Деда Мороза, корзинка с игрушками: большая конфета в фольге, резиновая кукла – пупсик, мягкая игрушка – лошадка с гривой и хвостом из ваты, стеклянные шарики, мишура, бусы бенгальские огни 3-5 шт. свеча большая, вата, хлопушки, новогодние игрушки.
27.12	Новогодние игрушки	Цель: Знакомство с историей новогодней елочной игрушки	Старые елочные игрушки современные елочные игрушки
		9. Зима 9.01-1.02	

		Вот пришли морозцы и зима настала 9.01-18.01	
14.01	Снег и его свойства	Цель: формировать представление о снеге Задачи: продолжать знакомить детей через экспериментальную деятельность со свойствами снега, что снег, лед - это замерзшая вода	Снег, лед, стаканчики-с водой, рисунки снегопада Парамонова « Развивающие занятия» стр372
10.01	Вот пришли морозцы и зима настала	Цель: Формировать представление о признаках зимы. Задачи: продолжать знакомить с зимними явлениями. Закрепить знания о свойствах снега. Упражнять составлять сложные предложения, познакомить с опасностями обморожения	Предметные картинки « Одежда зимой», картинки « Зимние явления природы», Голицына « Комплексно-тематические занятия» стр177
21.01	Воздух в стакане. Воздух невидим и прозрачен	Цель: Дать представление о свойствах воздуха. Задачи: через экспериментирование показать детям, что воздух есть, но он прозрачный и невидимый	Стакан с водой Картотека опытов
		Зима в лесу 21.01-25.01	
17.01	Зима в лесу	Цель: Формировать знания детей о жизни	<i>Декорации:</i> поляна в зимнем лесу,

		<p>диких животных и птиц в зимнем лесу.</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об образе и повадках диких животных и птиц в зимнее время, через игровые обучающие ситуации; формировать умения различать и называть животных (белка, лиса, заяц, медведь); активизировать словарь детей: пушистая, мягкая, тёплая, берлога, дупло, кора;</p>	<p>берлога, елочки, пенек.</p> <p><i>Игрушки или картинки: птиц,</i></p> <p>белка, лиса, медведь, заяц;</p> <p>кукла-снеговик, корзинка с угощениями для зверей, игра «Рассели по домикам».</p> <p>Голицына« Комплексно-тематические занятия» стр226</p>
28.01	Соль - волшебный снежок. Соль - растворимость	<p>Цель: Дать знания о свойствах соли</p> <p>Задачи: познакомить со свойствами соли: растворяется в воде, может превращаться в кристаллы</p>	<p>Стаканы с водой горячей и холодной, подносы, салфетки, ложки</p> <p>Картотека опытов</p>
		<p>Зимние забавы</p> <p>28.01-1.02</p>	
24.01	Веселые зимние забавы	<p>Цель: познакомить детей с зимними забавами</p> <p>Задачи: расширить знания детей о зимних развлечениях, закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас; учить четко, выполнять имитационные движения по показу взрослого. Воспитывать чувство</p>	<p>Сюжетные картинки по теме, снежинка из картона, карточки для игры «Найди пару», шапка и шарф, листы с изображением снеговика на каждого ребенка, карандаши.</p>

		любви к природе, зимним праздникам;	
28.01	Снежки из соли	<p>Цель: продолжать изучать особенности соли, ее свойства, качества и применение.</p> <p>Задачи: способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах соли и научить использовать соль, как средство для творчества. воспитывать любознательность, и соблюдения правил поведения при проведении опытов с солью, соблюдая при этом необходимые меры безопасности</p>	<p>Соль, поднос, стаканы с водой, краски, кисти, картинка « Как добывают соль»</p> <p>nsportal.ru/Детский сад/Окружающий мир/.../volshebnyaya-sol</p>
		<p>10. День защитника Отечества</p> <p>4.02-22.02</p>	
7.02	Военный транспорт	<p>Цель: формировать знания детей по теме «военный транспорт»</p> <p>Задачи: продолжать закреплять знания детей о различных видах военного транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); раскрыть назначение транспорта Развивать речь детей</p>	<p>Картинки по теме. Игрушки-военный транспорт</p> <p>Конспект занятия</p>
4.02	Что отражается в зеркале?	<p>Цель: познакомить детей с понятием «отражение».</p> <p>Задачи: учить находить предметы, способные отражать. Воспитывать интерес к</p>	<p>зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие</p>

		экспериментальной деятельности	картотека опытов
14.02	Наша Армия	<p>Цель: Дать знание детям об армии ;</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать первые представления об особенностях военной службы.</p> <p>- Уточнять представление детей о войсках.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою армию;</p> <p>- Привить желание быть похожими на сильных солдат.</p>	<p>Иллюстрации с изображением различных войск, фотографии будни солдата</p> <p>.</p> <p>Конспект занятия</p>
11.02	Магниты, магнетизм. Волшебная рукавичка.	<p>Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.</p> <p>Задача: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. развивать любознательность</p>	<p>Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым внутрь магнитом. Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, стакан с водой, иголка, деревянная игрушка с металлической пластиной внутри.</p>
21.02	Военные профессии	<p>Цель: познакомить детей с профессией военного;</p> <p>Задачи: уточнить знания о том, чем занимаются военные; сформировать понимание того, что работа военных нужна и ответственная; развивать нравственные</p>	<p>фотографии, иллюстрации с изображением солдат и военной техники разных родов войск; пилотки, фуражки, военная одежда</p>

		качества детей; активизировать словарь. Развивать познавательные процессы.	
18.02	Вес, притяжение, почему все падает на землю?	Цель: Понять, что Земля обладает силой притяжения.	Предметы из разных материалов (дерево, металл, пластмасса, бумага, пух). Емкость с водой, песком, металлические шарики.
		11 Международный женский день 25.02-8.03	
28.02	Мамин праздник	Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта . Задачи: Формировать любовь, нежность и уважение к самому родному человеку на Земле – маме; Умение ценить материнскую заботу и любовь. Развивать образную речь, воображение, мышление. Закреплять знания об основных женских профессиях.	воздушный шар, конверт, сундучок, карточки – сердечки со словами, карточки с профессиями, карточки с предметами для разных профессий Голицына стр306
25.02	Посадим растение сами	Цель: Расширение знаний детей о выращивании растений через рассадку. Задачи: познакомить детей со способами посева семян в зависимости от величины; обогатить детей знаниями о росте и развитии растений. формировать желание	Контейнеры под рассадку; земля; совочки; лейки с водой; семена овощей; палочки для работы, с отметкой глубина посадки; маркеры; фартуки на каждого ребенка.

		выращивать растения своими руками;	Картотека опытов
7.03	Моя мама лучше всех	Цель: Прививать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку задачи: сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни ребенка; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме;	Фотографии мам, сюжетные картинки по теме Занятия по патриотическому воспитанию стр 33
		12. Народная культура и традиции 11.03- 22.03	
14.03	Наша добрая матрешка	Цель: приобщение детей к декоративно-прикладному искусству России через знакомство с игрушкой – матрешкой. Задачи: знакомство с историей возникновения народного промысла по изготовлению русской матрешки и с отличительными особенностями матрешек из разных областей России.	иллюстрации матрешек ,из Сергиева Пасада , из Полховского Майдана , семёновская матрешка. Кондрыкинская Л.А Занятия «Патриотическое воспитание» Стр44
11.03	Картошка – это чудо	Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментальной деятельности. Задачи: расширить представления детей о свойствах картофеля и его применении	картофель, терки, сито, стакан : большой и маленький, готовый крахмал, салфетки , йод, пипетка картотека опытов

		человеком.	
21.03	Русские мастера	Цель: Знакомство детей с изделиями народных промыслов. Задачи: Познакомить детей с видами народного прикладного искусства (матрёшка, хохлома, дымковская игрушка, с их характерными особенностями). Развивать связную речь, внимание, память, воображение, умение отвечать на вопросы полными ответами;	Предметы и иллюстрации декоративно - прикладного искусства Голицына « Комплексно-тематические занятия» стр435
18.03	Нагревание- охлаждение	Цель Знакомить со свойствами разных предметов при нагревании и охлаждении	Баночки горячей водой, чашки, ложки, палочки, твердый мед, свеча Парамонова « Развивающие занятия» Стр494
		13. Весна 25.03- 21.04	
		Вода – Волшебница 25.03-5.04	
28.03	Вода – Волшебница	Цель: дать знания о назначении воды в жизни человека, растений и животных Задачи: - познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – это жидкость,	Иллюстрации по теме глобус, пластиковые стаканчики; питьевая вода, бутылочки разной формы и размера, трубочки (на каждого ребенка), мука,

		<p>безвкусная, не имеет запах, является растворителем).</p> <p>уточнить значение воды для всего живого на земле.</p>	<p>сахарный</p> <p>песок, речной песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, цветные мелки, листы формата А5.</p>
25.03	Опыты с водой	<p>Цель: знакомить со свойствами воды; Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей;</p>	<p>Вода горячая и холодная, посуда для опытов</p> <p>Картотека</p> <p>проект</p>
4.04	Путешествие капельки	<p>Цель: продолжать знакомить со свойствами воды;</p> <p>Задачи: развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах;</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>стаканчики с водой; емкости с песком и сахаром; чайные ложечки;</p> <p>термос с кипятком; зеркало; лед.</p> <p>Парамонова» развивающие занятия» стр550Картотека, проект, конспект</p>
		Космос 8.04-12.04	
11.04	«Первый в космосе»	<p>Цель: Дать представление о космических полетах, первом космонавте</p> <p>Задачи: Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, первом космонавте- Юрии Гагарине и</p>	<p>Лепбук « Космос»</p> <p>Голицына стр365</p>

		других космонавтах	
8.04	Камни и их свойства	Цель: знакомство камнями и их свойствами	Коробка ощущений. разнообразные природные камни. лупа, мел. вода, посуда для опыта Парамонова « Развивающие занятия» стр584
		Неделя. Пришла настоящая весна 15.04-19.04	
18.04	За что мы любим весну	Цель дат знания о весенних признаках весны Задачи: уточнить и расширить представления об изменениях в жизни растений и животных с наступлением весны	Иллюстрации по теме. Картинки природные изменения в природе. в жизни животных, растений
15.04	День фокусов	Цель: Доставлять детям радость и удовольствие от демонстраций «Эксперимент -фокусов».	Разнообразный материал для фокусов картотека
		14. День Победы 22.04- 8.05	
25.04	Все мы жители Земли	Цель: Формировать представление о земле и жизни людей на земле. Задачи: Познакомить с многообразием растительного мира на земле, со значением	Слайд- презентация к стихотворению Я. Акима « Наша планета».Глобус и карта, иллюстрации взрослых и

		растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей. Их деятельности и культуре	детей разных национальностей
22.04	Надувание мыльных пузырей	Цель: Научить пускать мыльные пузыри; задачи: познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь	Мыло. Моющее средство. Посуда для опыта, коктейльные трубочки Картотека опытов
29.04	Город Луга –город воинской славы	Цель: Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу и его культурному наследию. Задачи Познакомить с историей возникновения и развития города, с гербом и гимном города, званием и памятником Воинской Славы города, «Партизанская Слава», «Лужский Рубеж», «200-летие города Луги»	Слайды – презентация « История города Луги» Книга, иллюстрации про Лугу, предметы народно прикладного искусства
6.05	«День Победы»	Цель: продолжать знакомить с историей ВОВ	Парамонова « развивающие занятия» стр713
		15. Лето 9.05- 15.05	
13.05	«В гостях у летних месяцев»	Цель: Знакомство детей с летними месяцами. Задачи: знакомить с названиями и	Корзина с фруктами и овощами, макеты цветов и клумбы, атрибуты для братьев-месяцев, картинки с

		<p>очередностью летних месяцев, разнообразием злаковых культур, их применением человеком.</p> <p>Закреплять знания названий овощей, фруктов, ягод, цветов.</p>	<p>изображением ягод, клубок.</p> <p>ped-kopilka.ru</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»
Вид образовательной деятельности – Формирование элементарных математических представлений

Количество ОД: _____ 32__

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. День Знаний			
13.09 – 23.09			
14.09	Все игрушки посчитаем	<p>Цель: Уметь различать количественный и порядковый счет в пределах 5</p> <p>Задачи: закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, сравнивать множества, упражнять в раскладывании. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры</p>	<p>Магнитная доска, 5 разных игрушек, матрешка, плоскостные и объемные фигуры</p> <p>Голицына « комплексные занятия» стр20 и Помараева ФЭМП стр 12</p>
		2. Осень	

		24.09-5.10	
21.09	Путешествие в лес	<p>Цель: создать условия для закрепления порядкового счета в пределах 6;</p> <p>Задачи: Продолжать учить считать до 6. Закрепить умение сравнивать множества, выраженные рядом стоящими числами 5 и 6, закрепить знание особенностей геометрических фигур: круга и овала</p>	<p>Сюжетная картина « Дети собирают грибы». Корзинка с объемными грибами (7-8), геометрическими фигурами: круг и овал</p> <p>Голицына стр33</p>
28.09	Собираем урожай	<p>Цель: формировать понятие количественный и порядковый счет в пределах 6</p> <p>Задачи: упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 6, упражнять в счете на слух. Познакомить с названиями и последовательностью дней недели</p>	<p>Чудесный мешочек, муляжи овощей и фруктов- побшт,квадраты разного цвета,</p> <p>Модель недели</p> <p>Голицына стр59</p>
		<p>3. Я в мире человек</p> <p>8.10-13.10</p>	
5.10	Отсчитай столько же	<p>Цель: формировать умение сравнивать два предмета по двум параметрам</p> <p>Задачи: упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 и 6 на ощупь и на слух. Учить сравнивать два предмета по двум параметрам величины: длина и ширина, результат обозначать</p>	<p>Музыкальные инструменты, разные игрушки по 6 шт.2 ленты, фланелеграф, сундучок со звездочками по количеству детей</p> <p>Помораева ФЭМП стр14</p>

		соответствующим выражением, совершенствовать умение двигаться в заданном направлении	
		4. День народного единства 15.10- 20.10	
12.10	Поручение	Цель: формировать умение сравнивать 5 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке Задачи: учить сравнивать 5 предметов по длине , раскладывать в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения: самый длинный, короткий короче Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра	Квадраты, треугольники, круги, матрешка ,5 разного цвета полосок разной длины и одинаковой ширины Помораева ФЭМП стр16
		5. Неделя пожарной безопасности 22.10-27.10	
19.10	Математический автобус	Цель: познакомить с числом 7 Задачи: Учить сравнивать рядом стоящие числа: 6 и 7 Закреплять умение раскладывать предметы(6) в возрастающем порядке	Кукла, плоскостные изображения яблок и груш – по 8-10 шт, колокольчик. 2 ленты одинаковой ширины и разной длины, 2 таких же ленты одинаковой , геометрические фигуры

		<p>Закреплять умение сравнивать предметы по длине</p> <p>Упражнять в различении пространственных направлений</p> <p>Воспитывать интерес к выполнению заданий</p>	3 Голицына « Конспекты комплексно- тематических занятий» стр72
		<p>6.Царство моего здоровья</p> <p>29.10-10.11</p>	
26.10	Считаем дальше	<p>Цель: учить считать в пределах 7</p> <p>Задачи: Показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами : 6 и 7</p> <p>Продолжать учить определять местоположение предметов относительно себя и обозначать словами: впереди, сзади, слева, справа</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, самый узкий</p>	<p>Матрешки, машинки по 7 штук. Полоски одинакового цвета и разной ширины</p> <p>Раздаточный: квадраты и прямоугольники по 7 шт, наборы полосок по 7 шт разной ширины и цвета</p> <p>Памараева ФЭМП стр20</p>
2.11	Здоровье в порядке	Цель: Создать условия для закрепления	Конверт с заданиями, мяч

		<p>порядкового счета до 7</p> <p>Задачи: закреплять счет в пределах 7, раскладывать предметы (7) по длине в возрастающем порядке</p> <p>Совершенствовать умение упорядочивать предметы</p> <p>Развивать знания о днях недели, их последовательности и взаимосвязи</p> <p>Воспитывать желание заниматься физкультурой</p>	<p>Раздаточный : геометрические фигуры, разноцветные бумажные полоски одинаковой ширины, разной длины 7</p> <p>Памараева ФЭМП стр21</p>
		<p>7. Неделя доброты и дружбы 12.11- 30.11</p> <p>12.11-17.11</p>	
9.11	Полезные продукты- овощи и фрукты	<p>Цель: закрепление счета в пределах 6 и 7</p> <p>Задачи. Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7</p> <p>Развивать умение правильно отвечать на вопросы: Сколько?. « Который по счету?», « На котором месте?», продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать словами самый низкий, ниже,</p>	<p>Корзина, муляжи овощей, 2 корзины с набором овощей и фруктов</p> <p>Картинки деятельности детей и взрослых в разное время суток</p> <p>Памараева стр21</p>

		самый низкий Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток	
		Неделя Моя дружная семья 19.11-24.11	
16.11	Волшебный кубик	Цель: учить счету в пределах 8 Задачи: учить счету в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух Развивать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево	Волшебный куб, на каждой грани которого изображено от 2 до 7 кругов, барабан. Бубен. Ширма, фланелеграф, наборы кругов и квадратов(8). 3 игрушки Раздаточный: наборы кругов и квадратов ,двухполосные карточки Памараева стр23
		Неделя Профессии моих родителей 26.11-30.11	
23.11	Осенняя история	Цель: познакомить со счетом в пределах 9 Задачи: учить считать в пределах 9 Дать представление об особенностях	Фланелеграф, шишки, грибы, орехи по 10шт, разноцветные круги и овалы,2 корзины, числовые карточки от 6 до 9, картинки деревья толстые и

		<p>четырехугольника</p> <p>Закрепить знания об особенностях круга и овала</p> <p>Развивать знания о понятии, определяющие величину предмета</p> <p>Голицына стр 125</p>	<p>тонкие, высокие и низкие, речки широкие и узкие.</p> <p>Тропинка длинная и короткая,</p> <p>Раздаточный счетные палочки</p>
		<p>8 Новогодний праздник</p> <p>03.12- 28.12</p>	
		<p>Зима спешит к нам в гости</p> <p>3.12-15.12</p>	
30.11	Считаем по порядку	<p>Цель: Знакомство с порядковым значением чисел 8и9</p> <p>Задачи: познакомить с порядковым значением чисел 8и9</p> <p>Учить правильно, отвечать на вопросы « Сколько?» « Который по счету?» « На котором месте?»</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по величине(до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами:</p>	<p>Веер из 8 лепестков, 2 картинки с изображением кукол с 9раличиями,9 бантиков красного цвета. 1 бантик зеленый</p> <p>Раздаточный бантики красного цвета-9, бантики зеленого цвета(по одному)7 кругов бусинок разного цвета и величины ,полоски для бус</p> <p>Памараева стр26</p>

		<p>самый большой, меньше, самый маленький</p> <p>Упражнять в умении находить отличия в изображенных предметах, воспитывать усидчивость, культуру поведения на занятиях</p>	
7.12	В зоопарке	<p>Цель: создать условия для закрепления счета в пределах 9</p> <p>Задачи: закрепить порядковый количественный счет в пределах 9</p> <p>Закрепить понятие о независимости количества от направления счета</p> <p>Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга количества от направления счета</p>	<p>Фланелеграф, картинки животных.. зоопарка,</p> <p>Голицына стр 138</p>
		<p>Новый год у ворот</p> <p>17.12-28.12</p>	
14.12	Моя большая семья	<p>Цель: Познакомить с числом 10</p> <p>Задачи : учить считать в пределах 10. Дать представление о делении предметов на 2 и 4 части. Закрепить понятие о независимости количества от величины предметов и их расположения</p>	<p>Картинки Семья. Фигурки членов семьи.</p> <p>Круги красные, желтые</p> <p>Голицына стр150</p>

21.12	Считай дальше	<p>Цель: Знакомство с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов</p> <p>Задачи: познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос « Сколько?»</p> <p>Закреплять представление о частях суток и их последовательности, треугольнике, его свойствах</p>	<p>Мяч, фланелеграф, треугольники и квадраты по 10 шт, полоски разной и одинаковой длины</p> <p>Памараева стр 27</p>
		<p>9. Зима</p> <p>9.01-1.02</p>	
		<p>Вот пришли морозцы и зима настала</p> <p>9.01-18.01</p>	
11.01	Я знаю десять имен	<p>Цель: формирование понятия о независимости количества от величины</p> <p>Задачи: продолжать учить понимать. Что количество не зависит от величины предметов и их пространственного расположения в пределах 10</p> <p>Учить сравнивать целое и части, закрепить представление о делении предмета на части. Формировать представление: целое</p>	<p>Лист бумаги, счетные полоски. Большие и маленькие круги по 12 шт.</p> <p>Голицына стр 164</p>

		<p>больше части. Часть меньше целого</p> <p>Упражнять в определении пространственного расположения предметов относительно друг друга</p>	
		<p>Зима в лесу</p> <p>21.01-25.01</p>	
18.01	В лесу	<p>Цель: Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух</p> <p>Задачи: учить навыкам счета по образцу и на слух в пределах 10</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности</p> <p>развивать умение видеть в окружающих предметах геометрические фигуры, двигаться в разном направлении</p>	<p>Мяч, картинки дятел, еж. Молоточек, ширма елочка, картинки следов по количеству шагов, сундучок</p> <p>. елочки разной величины. Карточки с изображением геометрических фигур</p> <p>Помораева стр28</p>
		<p>Зимние забавы</p> <p>28.01-1.02</p>	
25.01	Кто быстрее сосчитает	<p>Цель: знакомство с цифрами 1и2</p> <p>Задачиб познакомить с цифрами1 и2 . дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника</p>	<p>Фланелеграф, набор квадратов и прямоугольников разного цвета и величины, полоски – модели, набор плоских геометрических фигур.</p>

		Закреплять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади	Большие и маленькие круги одного цвета(по 10шт). шар, 2 коробочки, карточки с цифрами 1 и 2 Помораева стр 30
		10. День защитника Отечества 4.02-22.02	
1.02	Военные учения	Цель: формирование представления об отношении между числами в пределах 4 Задачи: познакомить соотношениями между числами в пределах 4 Упражнять в отсчитывании предметов по образцу и заданному числу в пределах 10 Знакомство с цифрами 3 и 4	Фланелеграф. Силуэты танков, игрушки машины, круги. Карточки с цифрами 1, 2, 3,4 Голицына стр191

<p>8.02</p>	<p>Строим лесенку</p>	<p>Цель: формирование представления об отношении между числами в пределах 5</p> <p>Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними</p> <p>Познакомить с цифрой 5.</p> <p>Учить определять направление движения, используя знаки</p> <p>Развивать умения решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения</p> <p>Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества</p>	<p>Наборное полотно с 5 полосками, квадраты, матрешка, карточки с цифрами от 1 до 5, игрушки зверей, план с указанными ориентирами движения</p> <p>Помораева стр 33</p>
<p>15.02</p>	<p>Снежный городок</p>	<p>Цель: формирование представления об отношении между числами в пределах 8</p> <p>Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними</p> <p>Познакомить с цифрой 6 и 7</p> <p>Развивать глазомер. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать интерес к математике.</p>	<p>Наборное полотно, круги белого цвета(снежки), фланелеграф, 2 корзинки, фигуры- льдинки карточки с цифрами</p> <p>Помораева стр 36</p>

		11 Международный женский день 25.02-8.03	
22.02	Письмо Незнайки	<p>Цель: формирование представления об отношении между числами в пределах 9 и 10</p> <p>Задачи: учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними</p> <p>Познакомить с цифрой 8 и 9</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели. Развивать мышление, разговорную речь. Воспитывать интерес</p>	<p>Письмо Незнайки, картинка с изображением комнаты с предметами мебели, шарфики- полоски, 6 кругов разного цвета</p> <p>Помораева стр 38</p>
1.03	Отсчитай столько же	<p>Цель: формировать представление о равенстве групп предметов</p> <p>Задачи: учить составлять группы предметов и называть его одним словом</p> <p>Познакомить с цифрами 9 и 10</p> <p>Продолжать развивать глазомер, ориентироваться на листе бумаги</p>	<p>Фланелеграф, звери по 9 шт круги ,елочки разной высоты, карточки с цифрами</p> <p>Наборы цветных карандашей</p> <p>Помораева стр 40</p>
		12. Народная культура и традиции	

		11.03- 22.03	
8.03	Составим число	<p>Цель: знакомство с количественным составом числа 3 и 4</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определять стороны и углы. Закреплять умение последовательно называть дни недели</p>	<p>Предметы посуды,(10)карточка с изображениями по середине, по углам листка. Карточки с цифрами фигур разного цвета</p>
15.03	Неделя	<p>Цель: формировать понятие неделя.</p> <p>Задачи: познакомить с названиями недели</p> <p>Закрепить знание названий частей суток</p> <p>Развивать внимание, сообразительность. воспитывать интерес к математике</p>	<p>Календарь, счетные палочки обручи, квадраты</p> <p>Новикова « Математика в детском саду» стр54</p>
		13. Весна	
		25.03- 21.04	
		Вода – Волшебница 25.03-5.04	
22.03	Измерение жидкости	<p>Цель: дать понятие измерение жидкости условной меркой</p> <p>Задачи упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление</p>	<p>Банка стакан чашка ложка</p> <p>Новикова « Математика в детском саду» стр74</p>
		Космос 8.04-12.04	

5.04	Полет в космос	Цель совершенствовать навыки счета Задачи закреплять навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел. закреплять умение обозначать их цифрами/ развивать умение ориентироваться на листе бумаги	Картина о космосе, мяч, картинка ракета Листы бумаги
		Неделя. Пришла настоящая весна 15.04-19.04	
12.04	Ориентировка во времени	Цель: учить ориентироваться во времени Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, упражнять в названии дней недели. названиями месяцев	Карточки с цифрами
		14. День Победы 22.04- 8.05	
19.04	Измерение сыпучих веществ	Цель: Дать знания об условной мерке и измерении Задачи: учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки	Две прозрачные миски. горох, мерный стакан чашка, ложка . Новикова « Математика в детском саду» стр41
26.04	Деление на равные части	Цель учить делить на равные части Задачи учить делить на равные части, показывать и называть части	Счетные палочки карточка. картонные квадраты и прямоугольники Новикова « Математика в

			детском саду» стр46
3.05	Измерение протяженности	Цель: сформировать представление протяженности Задачи учить измерять протяженность с помощью условной мерки. Развивать логическое мышление	Фонарик, Лист бумаги с прорезями, полоски бумаги, мерка, карандаш Новикова « Математика в детском саду» стр49
		15. Лето 9.05- 15.05	
10.05	Путешествие в страну математики	Цель повторение и закрепление пройденного материала	

**2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»
Вид непосредственно образовательной деятельности**

Количество НОД: 63

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. День Знаний			
13.09 – 23.09			
15.09	«Любимые сказки»	Цель: обобщить представления детей о сказках. Задачи: углублять, расширять и закреплять знания детей о сказках, пополнять словарный запас. формировать	Книги со сказками, знакомые детям. Картинки предметов, названия которых созвучны:

		<p>умение распознавать эмоциональное состояние окружающих, описывать его.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление, зрительную память, наблюдательность. воспитывать уважение к книге, любовь к сказкам. 	<p>свечка – печка и т.д.</p> <p>Голицына « Комплексные занятия» стр13</p>
16.09	<p>Чтение и пересказ</p> <p>И. Калинина « Разве так играют?»</p>	<p>Цель: учить детей пересказывать текст, интонацией передавая особенности персонажей.</p> <p>Задачи: формировать умение детей выразительно пересказывать текст; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных. воспитывать положительное отношение между детьми;</p>	<p>Текст рассказ с картинками, картинки детенышей животных в единственном и множественном числе Голицына « Комплексные занятия» стр 24</p>
		<p style="text-align: center;">2. Осень</p> <p style="text-align: center;">24.09-5.10</p>	
22.09	«Составление рассказа об овощах»	<p>Цель: Учить составлять описательный рассказ</p> <p>Задачи: Учить составлять описательный рассказ</p> <p>Развивать умение строить грамматически правильные высказывания. Расширять словарный запас детей.</p> <p>Закреплять знания о внешнем виде, выращивании и употреблении овощей, о названии сельскохозяйственных машин Воспитывать</p>	<p>Муляжи овощей, картинки с изображением сельскохозяйственных работ</p> <p>Загадки с картинками – овощи</p> <p>Голицына « Комплексные занятия» стр 62</p>

		уважение к труду овощеводов	
23.09	« Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»	<p>Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение</p> <p>Задачи: Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно, передавая голосом интонацию</p> <p>Развивать умение ребят внимательно слушать художественное произведение. Воспитывать интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Репродукции картин про осень</p> <p>Мелодичная музыка</p> <p>Голицына « Комплексные занятия» стр 37</p>
29.09	Составление описательного рассказа по картине « Ежи»	<p>Цель: совершенствовать умение составлять повествовательный рассказ по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Задачи: учить составлять описательный рассказ по картине по плану, учить включать в рассказ описание внешнего вида персонажей. поведения, чувств, закрепить образование существительных с суффиксами –онок, - енок развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление; активизировать словарь по данной теме; воспитывать культуру устной речи, умение рассказывать неторопливо, обдумывая свои мысли, обращаясь к слушателям;</p>	В. Волчкова « Конспекты по развитию речи» стр15

30.09	Составление описательного рассказа по игрушке	<p>Цель: учить детей в составлении описательных рассказов об игрушках по образцу воспитателя.</p> <p>Задачи: сформировать представление о разных игрушках.</p> <p>Учить составлять описательный рассказ об игрушках по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Уметь называть предмет, его признаки и действия с ним.</p> <p>Использовать в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, употреблять прилагательные и сравнения.</p> <p>Говорить четко, интонационно выразительно.</p> <p>Развивать наблюдательность, внимание, память, эмоциональную отзывчивость;</p> <p>Воспитывать интерес к игрушкам;</p> <p>умение за ними ухаживать и убирать на место после игры</p>	<p>Игрушки из разных материалов</p> <p>Голицына « Комплексные занятия» стр 23</p>
		<p>3. Я в мире человек</p> <p>8.10-13.10</p>	
6.10	Учимся говорить правильно	<p>Цель. Создание условий для слухового восприятия детей звуков з – ж.</p> <p>Задачи.</p> <p>Учить различать на слух звуки З. и Ж, подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух в связной речи, произносить изолированные звуки З и Ж с разной силой голоса и в различном темпе</p> <p>Упражнять в четком, внятном произнесении слогов,</p>	<p>Фланелеграф, картинки –жираф, заяц, желудь, зеркало, ложка, забор, стол, лужа, флажок, ежи, замок, зебра, ботинки, чулки, носки, тапочки, варежки, сапоги</p> <p>Голицына « Комплексные</p>

		слов и фраз со звуками З и Ж . Развивать фонематический слух ; логическое мышление и внимание. Воспитывать дружелюбие	занятия» стр 166
7.10	Игра- инсценировка «Учимся вежливости»	Цель: обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Задачи: учить детей связно пересказывать сказку , выразительно передавать диалоги персонажей , соблюдать композицию сказки ; добиваться последовательности в изложении содержания. Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы , развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; формировать умение понимать и объяснять смысл поговорки. Воспитывать у детей интерес к художественному слову, чувство товарищества, взаимопомощи и понимания; формировать связную речь, зрительную память, мышление Словарная работа: захлебнуться, скорлупка, хвастливый.	Текст сказки В. Сутеева «Кораблик» , графические схемы Конспект занятия maam.ru Гербова « Учусь говорить » стр 124
		4. День народного единства 15.10- 20.10	
13.10	«Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой	Цель: формировать понятие «малая Родина» Задачи: Знакомить с достопримечательностями	

	номер»	родного города, дать знания, что улицы имеют свои названия	
14.10	Заучивание стихотворения М. Исаковский « Поезжай за моря - океаны»	Цель: научить детей рассказывать стихотворение наизусть. Задачи: Продолжать учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, понимать его. Учить детей отвечать на вопросы, используя слова и выражения из текста. Учить детей читать стихи выразительно . Развивать поэтический слух. Побуждать при чтении стихотворения передавать чувство гордости за свою Родину	Иллюстрации по теме « Моя Родина- Россия» Текст стихотворения Голицына « Комплексные занятия» стр 118
20.10	Звуковая культура речи Дифференциация звуков С-Ц	Цель: совершенствовать правильное произношение звуков С- Ц Задачи: учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С- Ц Развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово, упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе	Картинки, текст стихотворения Я Щеголева « Ранним утром» Гербова Развитие речи стр 44
		5. Неделя пожарной безопасности 22.10-27.10	
21.10	Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Цель: Обучение выразительному рассказыванию текста без помощи вопросов Задачи: Учить связно, выразительно рассказывать	Картинки -подсказки для образования названий

		<p>текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста, учить подбирать определения, подвести к образованию названий лиц по профессиям(пожар- пожарный, почта – почтальон)</p> <p>Активизировать в речи названия профессий и действий</p>	<p>профессий, сюжетные картинки собак на службе у человека</p> <p>круги красные и зеленые</p> <p>Голицына " Комплексные занятия" стр259</p> <p>Волчкова Конспекты занятий по развитию речи " стр30</p>
27.10	Беседа «Образ героя в произведении С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	<p>Цель: знакомство с новым произведением С. Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать формированию целостного представления об идее произведения;</p> <p>Формировать умение находить в тексте слова, характеризующие главного героя;</p> <p>Развивать умение давать оценку поступкам героя произведения;</p> <p>Развивать интонационную выразительность речи;</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на произведение;</p> <p>Воспитывать интерес к героической профессии - пожарный</p>	<p>Текст произведения, иллюстрации к произведению, сюжетные картинки про пожарных</p> <p>Конспект занятия</p>
		<p>6.Царство моего здоровья</p> <p>29.10-10.11</p>	
28.10	Придумывание сказки по мотивам стихотворения	Цель : формировать осознанное отношение к чистоте одежды и тела	Туалетные принадлежности. предметы из металла, пластмассы, стекла, чудесный

	<p>К. Чуковского « Мойдодыр»</p>	<p>Задачи: учить составлять рассказ по сюжету литературного произведения, продумывать другие повороты событий, вводить новых персонажей.</p> <p>Учить сравнивать предметы по материалу, назначению, употребляя название качеств(стеклянный, металлический, пластмассовый)</p> <p>Активизировать употребление в речи слов-антонимов</p>	<p>мешочек</p> <p>Голицына « Комплексные занятия стр 90</p>
29.10	<p>Загадки и пословицы о здоровье</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приеме у врача».</p>	<p>Цель: Формировать представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни через загадки и пословицы</p> <p>Задачи: учить давать правильные ответы . развивать активную речь. - Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость, игровые замыслы</p>	
3.11	<p>Рассказывание из личного опыта «Будь здоров!»</p>	<p>Цель: Формировать умение составлять рассказы из личного опыта</p> <p>Задачи: Развивать связную речь дошкольников, закреплять умение составлять рассказы из личного опыта</p> <p>Создать положительный эмоциональный фон для развития речевых способностей у детей</p> <p>дать представление о том, что здоровье – самое</p>	<p>модель цветик-семицветика</p> <p>демонстрационный материал (плакат «Режим дня», серия картин «О закаливании»)</p> <p>конспект занятия</p> <p>doshkolnik.ru</p>

		<p>главное в жизни человека, его необходимо беречь с детства</p> <p>закреплять знания детей о режиме дня, закаливающих процедурах</p> <p>развивать интерес к основам здорового образа жизни</p> <p>воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</p>	
4.11	<p>Звуковая культура речи</p> <p>Работа со звуками Ж- Ш</p>	<p>Цель: формирование правильного произношения звуков Ж-Ш</p> <p>Задачи: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками Ж И Ш, развивать фонематический слух: упражнять в различении(на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки Ж- Ш в словах, учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками Ж- Ш. совершенствовать Интонационную выразительность речи. отрабатывать речевое дыхание</p>	<p>Карточки с буквами Ж-Ш</p> <p>Картинка – ослик.</p> <p>Гербова « Развитие речи» стр 54</p> <p>Гербова « Учусь говорить» стр115</p>
10.11	<p>«Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой».</p>	<p>Цель: познакомить детей с новой сказкой</p> <p>Задачи: Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по её содержанию. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок о животных, в которых один из действующих лиц – лиса.</p> <p>Закрепить в памяти детей знакомые сказки, где</p>	<p>Волшебный сундучок, игрушка лиса</p> <p>Сказки с персонажем лиса</p> <p>Конспект занятия</p>

		персонаж лиса, узнавать их по фрагментам Обогащать словарь детей Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	infourok.ru
		7. Неделя доброты и дружбы 12.11- 30.11	
		12.11-17.11	
11.11	Пересказ художественного произведения Л . Толстой « Два товарища»	Цель: познакомить детей с новым литературным жанром – басней, с ее особенностями Задачи: учить пересказывать текст. Учить понимать значение пословиц о дружбе, связывать значение пословицы с определенной ситуацией. Воспитывать чуткость к образному строю языка басни	Текст басни. Пословицы и поговорки о дружбе Волчкова Развитие речи» стр9
17.11	«Описание и сравнение кукол»	Цель: Формирование умения рассматривать и описывать предметы - куклы Задачи: учить рассматривать предметы-куклы, отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ. Развивать умения согласовывать существительные и прилагательные, умение выделять основные качества, особенности предмета. Развивать умения сравнивать предметы, развивать связную речь детей. Развивать творческие способности детей. Воспитание бережного отношения к игрушкам, желания играть с ними, помогать им.	Две куклы Гербова стр44

		Неделя Моя дружная семья	
		19.11-24.11	
18.11	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательный рассказ из личного опыта	Сюжетная картина «Семья»
24.11	рассказывание из личного опыта «Моя семья»	Цель: Развивать речевую деятельность. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Задачи: продолжать учить составлять рассказ из личного опыта на тему «Моя семья», используя в рассказе прилагательные, учить понимать смысл пословиц о семье, активизировать словарь детей (семья, родственники, генеалогическое древо, родословные), совершенствовать речевые навыки, формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. продолжать развивать связную, диалогическую речь, память, внимание, познавательный интерес, логическое мышление. воспитывать чувство гордости за свою семью и желание заботиться о них	Колокольчик. Картинки – семья, рисунки генеалогическое древо, для аппликации: раздаточный материал - шаблон дерева, клей. Картинки с изображением: мама, папа, бабушка, бабушка, дети; салфетки. Конспект занятия
		Неделя Профессии моих родителей	
		26.11-30.11	
25.11	Составление описательного рассказа на тему «Профессии»	Цель: Совершенствовать и расширять представления детей о профессиях, труде взрослых	демонстрационные картинки с изображением людей разных

		<p>через составление описательного рассказа по схеме.</p> <p>Задачи:</p> <p>учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему.</p> <p>продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений.</p> <p>упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.</p> <p>расширение и активизация словаря по теме «Профессии».</p> <p>развивать и закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи.</p> <p>развивать память, внимание, мышление.</p> <p>воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей</p>	<p>профессий; схема для составления описательных рассказов; мяч.</p> <p>Конспект занятия</p>
1.12	Творческое рассказывание. «Веселые загадки».	<p>Цель: дать представление о литературном жанре загадки</p> <p>Задачи: учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать загадки, составлять загадки самостоятельно.</p>	<p>Игрушка Петрушка</p> <p>Картинки с отгадками</p> <p>Конспект занятия</p> <p>ped-kopilka.ru › Воспитателям › Занятия с детьми ›</p>
		<p>8 Новогодний праздник</p> <p>03.12- 28.12</p>	
		<p>Зима спешит к нам в гости</p>	

		3.12-15.12	
2.12	Зимушка - Зима	<p>Цель: Повышение качества речевого развития у детей.</p> <p>Задачи: Учить подбирать прилагательные к существительным; составлять предложения по сюжетным картинкам, формировать звуковую культуру речи.</p> <p>упражнять в образовании существительных с уменьшительно- ласкательным значением; активизировать словарь по теме «Зима»; развивать связную речь, общую и мелкую моторику, слуховую память, зрительное внимание, дыхание.</p> <p>воспитывать умение внимательно слушать педагога и своих сверстников, выполнять поставленную задачу, выслушивать вопрос до конца и давать ответ полным предложением.</p>	<p>Иллюстрации о зиме</p> <p>Конспект занятия</p> <p>multiurok.ru</p> <p>...-po-razvitiu-riechi-v...</p>
8.12	Беседа « Как звери готовятся к зиме»	<p>Цель: систематизировать знания детей о жизни диких животных зимой</p> <p>Задачи: уточнить грамматическое понятие слов, обозначающих предметы, группировка слов по вопросу кто</p> <p>обогащать словарный запас</p> <p>воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Картинки из серии « Дикие животные зимой»</p> <p>Загадки</p> <p>Лободина «Комплексные занятия» стр143</p>
9.12	Учимся говорить правильно	Цель: Совершенствовать правильное произношение звуков	<p>Кукла Каркуша</p> <p>Карточки с буквами С, Ц, Ш,Щ</p>

		<p>Задачи : учить произносить фразу с разной интонацией</p> <p>Упражнять в произнесении чистоговорок и скороговорок на звуки С,Ц,Ш,Щ в разном темпе и с разной силой голоса. закреплять умение подбирать слова , сходные по звучанию</p>	
15.12	«Заучивание стихотворения Я.Акима «Первый снег»	<p>Цель: учить детей интонационно, выразительно передавать содержание стихотворения.</p> <p>Задачи: Упражнять в умении называть приметы зимы, подбирать слова-признаки, действия, отвечать на вопросы. Развивать связную речь, внимание. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему.</p>	<p>Картинки: сугроб, метель, салазки, снегопад.</p> <p>Текст стихотворения</p> <p>Конспект занятия</p>
		<p>Новый год у ворот</p> <p>17.12-28.12</p>	
16.12	Творческое рассказывание « Сочиняем сказку про Деда Мороза»	<p>Цель: активизация детского воображения</p> <p>Задачи: подготовка к литературно- словесному творчеству, учить использовать различные синтаксические конструкции, развивать умение употреблять согласованные существительные и глаголы</p>	<p>Загадки, картинки про новый год. Деда мороза.</p> <p>Волчкова» Конспекты занятий по развитию речи» стр39</p>
22.12	Заучивание стихотворения З. Александровой	Цель. Вызвать желание выучить стихотворение к предстоящему празднику Новый год.	<p>Текст стихотворения</p> <p>Мнемотаблицы</p>

	« Дед Мороз»	<p>Использовать метод мнемотехники для заучивания стихотворения.</p> <p>Привлечь детей к выполнению заданий: образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; составление елочки из разнообразных материалов.</p> <p>Развивать память, мышление, воображение.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки (темп речи, громкость, четкость, выразительность) при чтении стихотворений.</p>	Конспект занятия
23.12	«Рассматривание картины «Дед Мороз»	<p>Цель: учить рассматривать картину, формировать у детей желание рассказывать вместе с воспитателем, побуждать детей договаривать и повторять вслед за воспитателем отдельных слов и фраз, делать простейшие выводы развивать слуховое внимание, наблюдательность. воспитывать внимание и интерес к занятию, эмоциональную отзывчивость и желание отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p>	<p>картина «Дед Мороз», Зайчик, волшебный мешочек, снежинки.</p> <p>Конспект занятия</p> <p>maam.ru</p>
29.12	Составление рассказа Елка наряжается – праздник приближается	<p>Цель :учить составлять короткие тексты смешанного характера</p> <p>Задачи: уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей разнообразными словами и выражениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое</p>	<p>Коробка из-под подарка. Платок хлопушка. Мелкие игрушки</p> <p>Парамонова стр323</p>

		взаимодействие со сверстниками	
30.12	Скоро, скоро Новый год	Цель: Обучение составлению рассказа по картине.	
		9. Зима 9.01-1.02	
		Вот пришли морозцы и зима настала 9.01-18.01	
12.01	Знакомство со сказкой «Морозко»	Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Морозко». Задачи: формировать умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по содержанию распространёнными предложениями. упражнять в подборе слов с противоположным значением развивать творческий потенциал детей, воображение, мышление, память, речь. воспитывать интерес к русскому народному фольклору.	иллюстрации по сказке, письмо Морозке конспект занятия www.maam.ru
13.01	Составление рассказа по картине «Зима»	Цель: Обучение составлению рассказа по картине. Задачи: Упражнять в составлении короткого рассказа по картине, при описании указывать место и время действия Развитие связной речи, закрепление словаря по теме: « <i>Приметы зимы</i> ».	Картина « Зима», картинки дети в зимней одежде. мольберт Голицына стр194

		<p>Развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе.</p>	
19.01	<p>Пересказ художественного произведения Н. Калинина « Про снежный колобок»</p>	<p>Цель: Учить детей целенаправленно овладевать материалом рассказа</p> <p>Задачи: учить излагать содержание близко к тексту, развивать умение передавать интонацию , воспитывать сопереживание к персонажу.</p>	<p>Загадки, текст с картинками</p> <p>Волчкова» Конспекты занятий по развитию речи» стр41</p>
20.01	<p>Беседа на тему « Я мечтал»</p> <p>Дидактическая игра « подбери рифму»</p>	<p>Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре</p> <p>Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта, развивать умение содержательно строить высказывания, умение подбирать рифму</p>	<p>Гербова стр 70</p>
		<p>Зима в лесу</p> <p>21.01-25.01</p>	
26.01	<p>Пересказ рассказа Е. Чарушина « Лисята»</p>	<p>Цель: обучение самостоятельному пересказу литературного произведения. расширение и систематизация знаний о диких животных</p> <p>Задачи: учить пересказывать выразительно литературный текст без помощи вопросов воспитателя</p> <p>Формировать умение согласовывать прилагательные и существительными в роде и числе. учить пользоваться различной эмоционально- окрашенной</p>	<p>Серия картинок мамы и детеныши. текст рассказа картинки по рассказу</p> <p>Конспект занятия</p>

		интонацией обобщать знания о диких животных леса, воспитывать сострадание к представителям животного мира	
27.01	Заучивание стихотворения И. Сурикова « Детство»	Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений Задачи: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение , развивать умение выразительно передавать его содержание	Текст стихотворения, сюжетные картинки по тексту Гербова стр77
		Зимние забавы 28.01-1.02	
2.02	Составление описательного рассказа по сюжетной картине « Зимние забавы»	Цель: Обучение составлению рассказа по картине. Задачи: учить при описании картины использовать точные по смыслу подобранные слова, обогащать словарный запас определениями, развивать диалогическую речь, связную речь, развивать творческое воображение	Сюжетная картина Конспект занятия
3.02	« Любишь кататься, люби и саночки возить» Беседа по произведениям Э. Мошковской « Лежебока» и Н.Носова « на горке»	Цель: Учить понимать и чувствовать характер образов художественных произведений Задачи: учить понимать переносное значение некоторых словосочетаний и предложений учить усваивать последовательность развития сюжета, развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию	Тексты по теме. иллюстрации к произведениям Волчкова» Конспекты занятий по развитию речи» стр42

		содержания	
		10. День защитника Отечества	
		4.02-22.02	
9.02	Творческое рассказывание Придумывание небылицы	Цель: Знакомство с жанром небылицы Задачи: познакомиться с жанром небылицы, учить детей отличать реальную ложь от юмористических фантазий, развивать творческое воображение, связную речь.	Рассказ Н. Носов Фантазеры картинки по рассказу, два клоуна Волчкова» Конспекты занятий по развитию речи» стр58
10.02	Игры и упражнения со словами и в слова	Цель: совершенствовать речевое развитие детей. Задачи: учить детей вслушиваться в стихотворный текст, находить и исправлять смысловые ошибки, совершенствовать речевой слух, развивать языковое чутье, упражнять в подборе синонимов, в использовании предложений, начинающих с « если бы...»	Разрезная азбука Гербова « Учусь говорить « стр 130
16.02	Наша Армия родная Чтение рассказа А. Митяева « Почему армия всем родная»	Цель: формирование представлений о российской Армии Задачи: учить поддерживать непринужденную беседу. Внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Помочь понять смысл литературного произведения. Активизировать словарь. развивать навыки связно – речевых высказываний, внимание. Воспитывать чувство гордости за свою армию	Выставка иллюстративного материала о родах войск Голицына стр287
17.02	Рассматривание иллюстраций о военных профессиях и составление рассказа о	Цель: развитие связной речи. Задачи: учить детей составлять предложения о Российской армии, о людях военных профессий.	Иллюстрации с изображением представителей военных профессий, мнемотаблица,

	Российской армии	<p>учить составлять рассказ, используя план.</p> <p>Расширять и активизировать словарь по теме:</p> <p>армия родная. Упражнять в употреблении в речи существительных в родительном и дательном падеже. Воспитывать чувство патриотизма</p>	
23.02	<p>Составление описательного рассказа</p> <p>" Военная игрушка - танк</p>	<p>Цель : создать условия для развития речевой, познавательной инициативы детей в процессе знакомства с военной игрушкой</p> <p>Задачи: познакомить с военной техникой. Учить составлять описательный рассказ по мнемотаблице, подбирать однокоренные слова, упражняться в составлении предложений с опорой на картинки. развивать наблюдательность, размышлять, обобщать результаты. развивать активную речь</p>	<p>Картинки с изображением военной техники, танка и танкиста, игрушка -танк</p> <p>Конспект занятия</p>
24.02	<p>Заучивание стихотворения</p> <p>С Маршака " Дуют ветры в феврале"</p>	<p>Цель: Приобщать детей к восприятию поэтического произведения</p> <p>Задачи: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение , развивать умение выразительно передавать его содержание. Развивать активную речь, внимание</p>	<p>Текст стихотворения</p> <p>иллюстрации</p>
		<p>11 Международный женский день</p> <p>25.02-8.03</p>	

2.03	Беседа на тему " Наши мамы" рассказывание нанайской сказки " Айога"	<p>Цель: Сформировать понятие мама лучше всех.</p> <p>Задачи: Учить детей вести беседу с воспитателем, развивать речь- диалог, строить правильные предложения, учить внимательно слушать новую сказку, отвечать на вопросы по тексту, воспитывать уважение и любовь к маме</p>	<p>Сюжетные картинки из серии " Мама"</p> <p>Текст стихотворения</p>
2.03	Составление рассказа из опыта на тему "Как мы дома помогаем маме"	<p>Цель: Обучение составлению рассказа на тему, предложенную воспитателем</p> <p>Задачи: учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем, упражнять в построении предложений, в произнесении фразы с разной интонацией(вопрос, удивление, радость), закрепить представление о труде мамы дома и на работе, воспитывать желание помогать маме</p>	<p>Фонограмма песни " Мама", разная посуда для игр - эстафет, сюжетные картинки по теме</p> <p>Голицына стр309</p> <p>Текст сказки</p> <p>Волчкова - конспекты занятий по развитию речи стр 77</p>
3.03	Беседа «Бабушкины заботы»	<p>Цель: Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста. Задачи: Воспитывать внимательное, заботливое отношение к бабушке. Развивать речевые способности детей, внимание, память, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы. Формировать осознанное понимание значимости бабушки в жизни ребенка, семьи. Вызывать желание поделиться мыслями, чувствами о своей бабушке. Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста. Формирование любви, заботы, доброты.</p>	Сюжетные картинки по теме конспект занятия www.maam.ru/

9.03	Заучивание стихотворения Е. Благинина " Посидим в тишине"	Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений Задачи: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение , развивать умение выразительно передавать его содержание	Текст стихотворения с иллюстрациями
		12. Народная культура и традиции 11.03- 22.03	
10.03	Рассказывание по серии картинок иллюстраций детских книг " Детский Книжный магазин"	Цель: вызвать интерес к сказочному жанру; Задачи: учить узнавать в перепутанице отдельные сказки по характерным героям; опираясь на серию иллюстраций из детских книг , уметь рассказывать знакомые сказки ; активизировать речь, обогащать словарный запас.	Иллюстрации к народным сказкам В. Волчкова « Конспекты занятий по развитию речи» стр
16.03	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам	Цель: знакомство с устным народным творчеством – «малыми» жанрами фольклора – пословицами Задачи: Учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, отражающие это значение. Формирование умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях. Развитие памяти, воображения, абстрактного мышления.	Подборка пословиц с картинками Гербова « Учусь говорить» стр 109 конспект занятия открытыйурок.рф

17.03	<p>Чтение сказки Д. Родари « Большая морковка». Сопоставительный анализ с русской сказкой « Репка»</p>	<p>Цель: знакомить с детской литературой разных народов.</p> <p>Задачи: учить чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте. Придумывать разные варианты окончания сказки</p>	<p>Тексты сказок, портрет Д. Родари, иллюстрации к сказкам О. Ушакова « Знакомим дошкольников с литературой» стр 101</p>
23.03	<p>Беседа по истории дымковской игрушки</p>	<p>Цель: Знакомство детей с народной культурой.</p> <p>Задачи: познакомить с историей дымковской игрушки;</p> <p>закрепить знания детей о процессе изготовления дымковской игрушки.</p> <p>формировать позитивные установки к творчеству;</p> <p>воспитывать любовь и уважение к труду народных мастеров, к изделиям народных промыслов.</p> <p>учить детей отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>воспитывать любовь и интерес к художественному слову.</p> <p>формировать знание о характерных особенностях</p>	<p>дымковские игрушки, фотографии, элементы росписи дымковской игрушки, заготовки колокольчиков, восковые мелки конспект занятия</p>

		<p>росписи игрушек, умение создавать узоры по собственному замыслу;</p> <p>учить выделять элементы геометрического узора дымковской росписи (круги, прямые и волнистые линии, клетка, точки-горошины);</p>	
		<p>13. Весна</p> <p>25.03- 21.04</p>	
		<p>Вода – Волшебница 25.03-5.04</p>	
24.03	Беседа “Путешествие Капельки”.	<p>Цель: дать первоначальные представления о круговороте воды в природе;</p> <p>Упражнять в подборе слов-определений, слов-действий;</p> <p>Продолжать учить согласовывать числительные с существительными; употреблять в речи сложные предложения; подбирать рифму;</p> <p>Развивать слуховое и зрительное внимание; интонационную выразительность речи.</p> <p>Развивать графические навыки; творческое воображение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему.</p>	<p>капелька (игрушка), карточка с изображением четырёх капель</p> <p>вверху и внизу изображение дерева, цветка, лужи и дома</p> <p>картина с изображением капель, различных по форме; сказка в картинках, изображение капель на большом листе ватмана для дорисовывания.</p> <p>Голицына стр 345</p> <p>Конспект занятия pandia.ru</p>
30.03	Литературная викторина « Поэты – детям» Чтение стихов А. Барто и	<p>Цель: систематизировать знания детей о литературном творчестве А. Барто , С. Михалкова</p> <p>Задачи: Добиваться выразительного чтения детьми стихотворений, умение придумывать сказки и</p>	<p>Портреты писателей, книги для тематической выставки</p> <p>О. Ушакова « знакомим дошкольников с литературой»</p>

	С. Михалкова	загадки по предложенному началу, на заданную тему	стр 112
31.04	Заучивание стихотворения С Маршака « Стихи о весне»	<p>Цель: совершенствовать навыки выразительного чтения</p> <p>Задачи: Учить выразительно, читать на память стихотворение, чувствовать настроение, помочь усвоить содержание «Стихов о весне», выделить в них описанные приметы сезона. Вызвать у детей радость от восприятия стихотворения; Развивать память, мышление, воображение, связную речь, словесное творчество, грамматический строй речи. Воспитывать любовь к природе, желание ее оберегать, изучать.</p>	<p>Портрет С. Маршака, весенние иллюстрации</p> <p>Конспект занятия Ушакова стр 113</p>
		Космос 8.04-12.04	
6.04	«Космическое путешествие».	<p>Цель: формирование знаний детей по лексической теме «Космос».</p> <p>Задачи: Расширение и активизация словаря по лексической теме: «Космос».</p> <p>Закреплять отчетливое произношение звуков «с», «сь» Расширить запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.</p> <p>Продолжать работу над развитием связанной речи, закреплять умения отвечать на вопросы.</p> <p>Пополнить речевой запас детей словами: космодром, астронавт, звездочет, скафандр,</p> <p>Развивать речь дошкольников, как средство общения в повседневной жизни. Развивать логическое</p>	<p>Материал по теме Космос и космонавты</p> <p>Голицына стр 370</p> <p>Конспект занятия http://ped-kopilka.ru</p>

		<p>мышление, память, внимание, Развивать познавательный интерес.</p> <p>Активизировать речь, умение аргументировать свои высказывания.</p> <p>Воспитывать интерес к теме космос. Создавать у детей эмоциональный, позитивный настрой.</p> <p>Воспитывать умения выслушивать вопрос воспитателя до конца и ответы детей</p>	
7.04		<p>Цель: совершенствовать умение заучивать стихотворение</p> <p>Задачи: закрепить имеющиеся представления о космосе, первом космонавте; научить понимать и самостоятельно использовать в речи космическую терминологию: космонавт, ракета «Восток», космическое пространство, планета. Способствовать запоминанию стихотворения, учить читать стихи выразительно; развивать логическое мышление.</p>	<p>Текст стихотворения, портрет Ю. Гагарина</p> <p>Конспект занятия https://www.maam.ru</p>
		<p>Пришла настоящая весна</p> <p>15.04-19.04</p>	
13.04	Составление описательного рассказа "Весна идет" по серии сюжетных картин.	<p>Цель. Совершенствовать умение составлять описательный рассказ с упором на сюжетные картинки по теме Весна</p> <p>Задачи: Закрепление представлений о весне, ее характерных признаках. Уточнение, расширение и</p>	Сюжетные картинки по теме

		<p>активизация словаря по теме "Весна": проталины, подснежники, ручейки, зазвенели, зажурчали, побежали, звонкие, набухли, почки, липкие, чирикать.</p> <p>Совершенствование грамматического строя, умения правильно строить предложно - падежные конструкции в предложениях, использовать в речи предложения разных синтаксических конструкций.</p> <p>3.Обучение умению составлять предложения по сюжетным картинкам, объединяя их одним сюжетом. Развитие слухового внимания и слуховой памяти. Развивать умение внимание слушать, дослушивать других до конца, умение делать простые умозаключения и выводы.</p>	
14.04	Знакомство с энциклопедией	<p>Цель: формировать представление о таком виде книги как энциклопедия и ее назначении</p> <p>Задачи: познакомить с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Формировать представление о важности рисунков в книге и как много интересного можно узнать, активизировать устную речь, развивать умение задавать вопросы и получать ответ. Развивать интерес к справочной литературе, воспитывать уважение к книгам</p>	<p>Детские и научные энциклопедии</p> <p>Конспект занятия</p>
		<p align="center">14. День Победы</p> <p align="center">22.04- 8.05</p>	

20.04	<p>Рассматривание картины</p> <p>М. Самсонов «На границе».</p>	<p>Цель: Обеспечение целостного восприятия картины «На границе»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей логично, последовательно составлять рассказ по сюжетной картине; продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Обогатить словарь детей военной лексикой.</p> <p>Развивать сообразительность, речь, логическое мышление, память, внимание; стимулировать речевую активность детей.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою армию; вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов; уважение к воинам Российской армии, чувства патриотизма.</p>	<p>Картина М. Самсонов «На границе»; картинки с изображением род войск; загадки; конверт, звёзды; шоколадные медали; магнитофон.</p>
21.04	<p>Заучивание стихотворения</p> <p>Е.Благинина. «Шинель»</p>	<p>Цель: развитие умения выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм, темп речи), передавая своё отношение к героям и событиям.</p> <p>Задачи: способствовать развитию памяти детей при заучивании стихотворения, с помощью иллюстраций; обогащение словаря: майский праздник, боевые ордена, торжественный парад, ветеран;</p>	<p>Текст стихотворения, иллюстрации Парад Победы, фотографии ветеранов</p>

		воспитывать уважительное отношение к ветеранам ВОВ, людям старшего поколения	
4.05	Беседа « День Великой Победы»	<p>Цель: Продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с понятием «война», о горе, которое она принесла, о героической защите наших воинов, о значении Праздника Победы для нашего народа. Закрепить знания детей о празднике День Победы. Развивать умение отвечать на вопросы и обобщать предметы, выразительно читать стихи. Воспитывать уважение к воинам-освободителям.</p>	Иллюстрации из серии Великая Победа

**2.1.4.Образовательная область Художественно - эстетическое развитие
Вид образовательной деятельности рисование, аппликация, лепка**

Количество ОД: _____97_____

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. День Знаний 13.09 – 23.09			
13.09	Рисование по замыслу "Веселое лето"	<p>Цель: Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений</p> <p>Задачи: Учить рисовать простые сюжеты , правильно держать карандаши, подбирать яркие цвета и оттенки, развивать умение вступать в</p>	<p>Белые листы бумаги, цветные карандаши, восковые мелки</p> <p>Парамонова " развивающие занятия! стр11</p>

		игровое и речевое взаимодействие с другими сверстниками. Воспитывать аккуратность	
16.09	Рисование на тему « Картинки про лето»	Цель: Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления о лете. Задачи: Познакомить с новым способом создания абстрактной композиции- свободное, безотрывное движение карандаша по бумаге (упражнение линия на прогулке) Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (трава), и по всему листу цветы. бабочки. солнце развивать творческую активность, образное представление Воспитывать аккуратность	Иллюстрации про лето, тонированная бумага А4, цветные карандаши
15.09	Аппликация « Веселые неваляшки»	Цель: Учить создавать изображение любимой игрушки из частей Задачи Учить вырезать круги разных размеров, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать на листе бумаги	Игрушка неваляшка, 2 квадрата разных размеров, ножницы, клей, кисточки, салфетки, клеенки, декоративные элементы Голицына " комплексные занятия" стр 29
17.09	Рисование на тему Моя любимая игрушка	Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Задачи учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, её отличительные	Картинки – разные игрушки. карандаши, бумага А4

		<p>особенности; упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении развивать художественные способности; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать у детей усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность; развивать внимание детей.</p>	Голицына стр28
		<p style="text-align: center;">2. Осень</p> <p style="text-align: center;">24.09-5.10</p>	
20.09	Рисование на тему «Золотая осень»	<p>Цель: Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию, передавая впечатления об осени</p> <p>Задачи: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные формы деревьев, большие, маленькие, высокие, стройные, изображать листья. Закрепить приемы работы кистью (концом кисти всем ворсом). Правильно располагать сюжет на бумаге. .Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p>развивать творческую активность, образное представление Воспитывать аккуратность</p>	<p>Осенние иллюстрации</p> <p>бумага А4, краски. кисти, салфетки, клеенки, баночки с водой</p> <p>Голицына стр 39</p>
22.09	Лепка « Собираем урожай	Цель: закреплять приемы лепки сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание.	Пластилин, дощечки, влажные салфетки,

	овощей»	<p>Задачи:</p> <p>Развивать умение лепить с натуры знакомые предметы овощи, передавая их характер особенности;</p> <p>Развивать глазомер; Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду)</p> <p>Воспитывать интерес к загадкам.</p>	<p>стеки, поднос с овощами</p> <p>Т. Казакова « Развивайте у детей творчество» стр 101</p>
23.09	<p>Рисование на тему</p> <p>В саду созрели яблоки</p>	<p>Цель: развитие познавательного интереса у детей к окружающему миру. Задачи. Учить детей рисовать яблоки на ветке, учить детей наносить один слой краски на другой методом тычка; расширять знания о фруктах; пробуждать интерес к природе, внимание к её сезонным изменениям.</p>	<p>Картина – яблоня с яблоками. Бумага А4.</p> <p>Краски, кисти, емкости с водой</p> <p>Голицына « комплексные занятия»</p> <p>Стр38</p>
30.09	<p>Рисование по представлению Тема: «Загадки с грядки»</p>	<p>Задачи: Учить передавать форму и характерные особенности овощей и по их описанию в загадках создавать выразительные цветовые и фантазийные формы, самостоятельно смешивать краски для получения оттенка. Развивать художественное творчество ,фантазию, воображение</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, аккуратность</p>	<p>Бумага А4, краски, кисти, баночки с водой, салфетки влажные, овощи для уточнения представлений о внешнем виде</p> <p>Лыкова" Изобразительная деятельность" стр. 44</p>
4.10	<p>Рисование</p> <p>« Веселые краски»</p>	<p>Цель: Создать условия для отражения в рисунке впечатлений</p> <p>Задачи: учить смешивать краски ярких цветов, правильно держать кисточку, пользоваться</p>	<p>Бумага, краски, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки, веселая музыка</p> <p>Художественное творчество стр 59</p>

		салфеткой. воспитывать аккуратность	
6.10	Лепка коллективная «Натюрморт» овощи и фрукты	Цель: Обучение детей создавать объемные композиции - натюрморт Задачи: Учить детей создавать объемные композиции, совершенствовать изотехнику Учить разнообразным приемам и способам работы с пластилином, развивать воображение эстетическое восприятие, композиционные умения размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию	Дощечки, пластилин, клеенки, стеки, салфетки бумажные, тарелки керамические для составления композиции, овощи и фрукты- муляжи Парамонова стр 104
		3. Я в мире человек 8.10-13.10	
7.10	Рисование декоративное «У солнышка в гостях»	Цель: Вызвать желание создать образ солнышка по иллюстрациям к потешкам и сказкам, обратить внимание на декоративные элементы. Задачи: Учить рисовать в узоре волнистые. округлые линии Учить пользоваться кистью и красками Развивать художественное творчество ,фантазию, воображение Воспитывать чувство прекрасного, аккуратность	Краски, кисти, вода, салфетки, клеенки, бумага тонированная иллюстрации декоративного солнышка, сказка о Радуге и Мальчике Лыкова стр152
11.10	Рисование на тему Моя любимая игрушка	Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Задачи учить детей передавать в рисунке образ	Картинки – разные игрушки. карандаши, бумага А4

		<p>любимой игрушки, её отличительные особенности;</p> <p>упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении</p> <p>развивать художественные способности;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук,</p> <p>развивать у детей усидчивость,</p> <p>целеустремлённость, самостоятельность;</p> <p>развивать внимание детей.</p>	Голицына стр28
13.10	<p>Аппликация</p> <p>силуэтная</p> <p>Тема: « Цветные ладошки»</p>	<p>Цель: Знакомство с возможностью создания образов. символов, эмблем на основе одинаковых элементов</p> <p>Задачи: Учить вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки), правильно пользоваться клеем и кистью.</p> <p>Развивать воображение, умение гармонично составлять воспитывать аккуратность</p>	
14.10	<p>Рисование на тему</p> <p>Моя любимая игрушка</p>	<p>Цель: учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.</p> <p>Задачи учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, её отличительные особенности;</p> <p>упражнять в закрашивании карандашом в одном направлении</p> <p>развивать художественные способности;</p> <p>развивать мелкую моторику пальцев рук,</p> <p>развивать у детей усидчивость,</p>	<p>Картинки – разные игрушки. карандаши, бумага А4</p> <p>Голицына стр28</p>

		целеустремлённость, самостоятельность; развивать внимание детей.	
		4. День народного единства 15.10- 20.10	
18.10	Рисование «Российский флаг!»	Цель: создать условия для развития у дошкольников представлений о государственном символе РФ – флаге. Задачи: учить передавать в рисунке характерные особенности российского флага. Учить пользоваться кистью и красками. Развивать художественное творчество воображение Воспитывать аккуратность.	Заготовки флагов (бумага), краски, кисть, банка с водой, салфетка, иллюстрация Государственного флага России, разноцветные флажки.
20.10	Аппликация обрывная Тема: «Золотые березы»	Цель: Вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать аккуратность, желание работать с бумагой.	Листы бумаги разного цвета, цветная бумага для изображения березы ,клей, салфетки, цветные карандаши, иллюстрация осенней березы, вариативный образец Лыкова стр 68
21.10	Декоративное Рисование на форме	Учить украшать элементами декоративной росписи(: кругами, пятнами, точками, штрихами.	Картинки расписной лошадки. кисти, краски, влажные салфетки, вода, клеенки

	« Нарядные лошадки»	Совершенствовать технику рисования красками-кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусств	Лыкова стр62
		5. Неделя пожарной безопасности 22.10-27.10	
25.10	Рисование декоративное Цветные зонтики	Цель: знакомство с декоративным искусством. Задачи: Учить создавать узоры на полукруге. Развивать чувство цвета художественное творчество, фантазию, воображение. Побуждать самостоятельно, выбирать узоры для украшения предмета Воспитывать чувство прекрасного, аккуратность	Зонты для показа, тонированная бумага. краски, кисти, вода, влажные салфетки, клеенки Художественное творчество стр92
27.10	Аппликация Грибы на полянке Голицына стр42	Цель: Формировать умение передавать характерные признаки грибов Задачи: учить вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. 3. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить передавать в аппликации композицию из грибов в траве. Воспитывать аккуратность, усидчивость	картинки грибов из загадок, листы цветного картона, ножницы, клей, листы цветной зеленой бумаги, желтой, оранжевой и коричневой бумаги для грибов .Голицына стр42

28.10	Рисование Дом, в котором я живу	Цель: развитие умений у детей в рисовании высоких многоэтажных домов города. Задачи: Уточнить представление о видах домов (одноэтажные, многоэтажные, башни). Учить передавать в рисунке форму, строение многоэтажного дома. Делать набросок карандашом, упражнять в рисовании восковыми мелками, воспитывать аккуратность	картина с изображением одной из улиц города с разными домами цветные карандаши, восковые мелки, бумага А4 Голицына стр51
		6.Царство моего здоровья 29.10-10.11	
1.11	Рисование «по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Цель: обучение рисованию предметов личной гигиены Задачи: учить создавать в рисунках предметы личной гигиены, учить рисовать предметы округлой формы, правильно держать карандаш в руке, отрабатывать кругообразные движения. Развивать внимание, воображение. Воспитывать интерес к рисованию, навыки личной гигиены.	Иллюстрации к стихотворению, предметов личной гигиены, бумага А4, карандаши, восковые мелки
3.11	Лепка предметная Тема « Веселые человечки»	Цель: формирование представлений детей о пропорциях тела. Задачи: Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлинённого цилиндра (валика) путём надрезания стеклой и дополнения деталями (фигурка "мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально,	пластилин, стека, клеёнки, дощечки, салфетки бумажные У воспитателя две модели, вылепленные заранее из пластилина цилиндр (<i>повыше</i>) и конус (<i>пониже</i>) с головами-шариками наверху; картинки веселых человечков. Стр 20 Парамонова

		<p>придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.</p> <p>Развивать внимание, воспитывать аккуратность</p>	
4.11	рисование «Такие полезные фрукты»	<p>Цель: Формировать знания детей о правильном питании, уточнить понятия витамины, закрепить знания о витаминах</p> <p>Задачи: учить рисовать фрукты: апельсин и яблоко нетрадиционными способами мятой бумагой, воспитывать аккуратность в пользовании гуашью</p> <p>воспитывать познавательную активность; учить видеть красоту цвета и различных цветовых сочетаний. Развивать композиционные умения, развивать восприятие. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни</p>	<p>Гуашь, мятая бумага, влажные салфетки, образец, картинки фруктов</p> <p>Н.Леонова «Художественное творчество стр 87</p>
8.11	Рисование «Чудесное превращение кляксы»	<p>Цель: Развитие интереса детей к художественному творчеству посредством применения нетрадиционной техники рисования – кляксографии.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой кляксографии с трубочкой.</p> <p>Закреплять знания о теплых и холодных тонах.</p> <p>Развивать зрительное восприятие, мелкую</p>	<p>Бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, коктейльные трубочки</p> <p>Конспект занятия ped-kopilka.ru</p>

		<p>моторику рук. Воспитывать интерес к изображению предметов нетрадиционным способом.</p>	
10.11	<p>Аппликация объемная тарелка с фруктами</p>	<p>Цель: Создание тарелки с фруктами в технике объемной аппликации. Задачи: Учить навыкам и умениям создания объемной аппликации. Развивать мелкую моторику ребенка. Развивать творческие способности ребенка через создание аппликации. Закрепить технические навыки вырезывания и приклеивания деталей. Прививать навыки усидчивости, аккуратности</p>	<p>Цветная бумага; Бумажная тарелка; Клей; Ножницы. Шаблоны для яблока, груши, сливы и листочков к ним. Конспект занятия ped-kopilka.ru</p>
11.11	<p>Рисование «Чудесное превращение кляксы»</p>	<p>Цель: Развитие интереса детей к художественному творчеству посредством применения нетрадиционной техники рисования – кляксографии. Задачи: Познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой кляксографии с трубочкой. Закреплять знания о теплых и холодных тонах. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к изображению предметов нетрадиционным способом.</p>	<p>Бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, коктейльные трубочки Конспект занятия ped-kopilka.ru</p>

		7. Неделя доброты и дружбы 12.11- 30.11 «Поговорим о дружбе и друзьях» 12.11-17.11	
15.11	Рисование нетрадиционное (ладошками) Тема « Наши руки не для скуки»	Цель: Продолжать знакомить детей с нетрадиционным рисованием- ладошками, с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе использования формы руки развивать воображение, формировать умение правильно разукрашивать свою руку, ставить отпечатки, составляя композицию	Гуашевые краски, большие листы бумаги для составления образов из силуэтов рук, картинка схемы рисунков: бабочка. рыбка, солнышко. Дружба, кисти, текст волшебной сказки « Цветные ладошки»
17.11	Лепка предметная Мой щенок	Цель: формировать умение детей лепить четвероногое животное – щенка Задачи: показать новый способ лепки из цилиндра(валика), согнутого дугой и надрезанного с двух сторон. Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания; Закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу, и в сглаживании швов; Развивать самостоятельность. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное; Вызвать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Игрушка щенок или картинка Пластилин, стеки, дощечки, салфетки. У воспитателя два цилиндра для показа лепки Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» стр 28
18.11	Рисование на тему И весело и грустно	Цель: способствовать умению передавать в рисунке настроение человека, используя цвет как средство передачи своего отношения к образу. Задачи: закрепить и уточнить представления	облака с эмоциями, простой карандаш, цветные карандаши, листок бумаги, музыкальное сопровождение.

		<p>детей о частях лица.</p> <p>познакомить с мимикой лица при разном настроении человека.</p> <p>способствовать развитию ассоциативного подбора цвета в веселой и грустной гамме.</p>	интернет с сайта douzv.ucoz.ru
		<p>Неделя Моя дружная семья</p> <p>19.11-24.11</p>	
22.11	Рисование сюжетное «Папа, мама и я - дружная семья»	<p>Цель: Учить детей рисовать фигуру человека</p> <p>Задачи :передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребенка</p>	бумагаА4, карандаши, мелки восковые сюжетные картинки из серии «Семья»
24.11	Силуэтная аппликация Кошка на окошке	<p>Цель: формировать умение создавать сюжетную композицию</p> <p>Задачи: учить силуэтному вырезанию кошку из бумаги, сложенную пополам. по нарисованному контуру, а занавески по косою или закругляя уголки, формировать композиционные умения , размещая вырезанные элементы, в соответствии с сюжетом. Развивать творчество, воображение, воспитывать аккуратность</p>	<p>Сюжетная композиция, бумажные квадраты разного цвета для окошек и кошки, ножницы, клей, салфетки</p> <p>Лыкова « Изобразительная деятельность» стр 38</p>
25.11	Рисование по замыслу Тема «Моя семья»»	<p>Цель: развитие любви к семье и побуждение интереса к рисованию.</p> <p>Задачи: вместе с детьми определить понятия</p>	<p>Сюжетные картинки, карандаши, восковые мелки, бумага А4</p> <p>Голицына « Комплексные занятия» стр 157</p>

		<p>"семья", "родня", "родственники";</p> <p>побудить у детей интерес к рисованию; учить рисовать фигуру человека (форму и соотношение частей).развивать творческое воображение, мышление; активизировать словарный запас детей прилагательными, характеризующими семью и обозначающими настроение человека; воспитать у ребенка чувства любви, заботы и уважения по отношению к родным; научить детей правильно называть членов своей семьи;</p>	
		<p>Неделя Профессии моих родителей</p> <p>26.11-30.11</p>	
29.11	Рисование в технике по сырому «Волшебные цветы»	<p>Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования по сырому. Совершенствовать технику рисования акварелью.</p> <p>Задачи: Учить детей составлять гармоничную цветовую композицию.</p> <p>Развивать интерес к природе и отображению представлений в изобразительной деятельности.</p> <p>Развивать художественный вкус, фантазию, творчество.</p>	<p>Иллюстрации волшебные цветы Белые листы, акварельные краски, кисточки разных размеров, баночки с водой, губки, салфетки</p> <p>Интернет ресурс</p>
1.12	Аппликация «Автобус»	<p>Цели: развитие конструктивных способностей детей</p> <p>Задачи: учить передавать в аппликации характерные особенности формы строения</p>	<p>1/2 листа бумаги, цветные заготовки размером 6x10 см и 2x6 см, 2 черных квадрата со стороной 2,5 см, ножницы, клей, кисть клеевая, клеенка, салфетка; наглядные средства: варианты аппликативных автобусов,</p>

		<p>автобуса, удлиненный, прямоугольный корпус, квадратные окна с узкими перегородками, круглые колеса. самостоятельно вырезать исходные формы для корпуса, окон, колес, срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса);</p> <p>Упражнять в технике аккуратного наклеивания.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность</p>	<p>детали для показывания;</p> <p>Интернет infourok.ru</p> <p>Конспект занятия</p>
2.12	Рисование «Профессии. Инструменты»	<p>Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая необходимые атрибуты. Закреплять умение рисовать инструменты простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).</p>	Листы бумаги, карандаши, иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий.
		<p>8 Новогодний праздник</p> <p>03.12- 28.12</p>	
		<p>Зима спешит к нам в гости</p> <p>3.12-15.12</p>	

6.12	Рисование тычкованием жесткой кистью « Первый снег за окном»	Цель: совершенствовать навыки рисования в технике «тычка»; Задачи: продолжать учить детей создавать зимний пейзаж с использованием нетрадиционных техник рисования (рисование - жесткой кистью тычками). Учить детей самостоятельно выполнять рисунок в определенной последовательности, развивать творческие способности, обогащать словарь детей образными выражениями и словами, закрепить умение рисовать кистью. Развивать эстетические оценки, суждения. Воспитывать любовь к природе, аккуратность, самостоятельность.	Картина А. Пластова « Первый снег» Гуашь, кисти, альбомный лист А4. банки с водой, клеенки, салфетки Конспект занятия интернет
8.12	Лепка Кисть рябины	Цель: Научить детей изображать кисть рябины с помощью пластилина (пластилинография). Задачи: научить детей изображать кисть рябины с помощью пластилина (пластилинография). Повторить способы деления пластилина на части (отщипывание, отрывание, откручивание) и катание шарика и колбаски. развивать внимание детей, терпеливость мелкую моторику рук. воспитывать любовь к природе, к красоте, создаваемой природой.	Дощечки для лепки, пластилин разных цветов, лист бумаги на которой изображена кисть рябины, веточка рябины. Конспект занятия mbdouds35.ru
9.12	Рисование «Деревья в снегу» с использованием нетрадиционной техники оттиск смятой бумагой.	Цель: совершенствовать навыки рисования в технике оттиск смятой бумагой. Задачи. Вызвать эмоциональный отклик на образ зимы, развивать у детей наблюдательность,	Иллюстрации зимних пейзажей - деревья в снегу. Тонированная бумага, гуашь белая, голубая, мятая бумага, кисти, вода, салфетки Конспект занятия –интернет maam.ru

		интерес к происходящим в природе событиям (приход зимы) и отображению ярких впечатлений в рисунке. Самостоятельно рисовать снег приемом «примакивания» мятой бумагой, равномерно располагать снег на силуэте дерева, кустарника. Учить видеть в отпечатке мятой бумаги образ снежинки.	
13.12	Рисование Ель большая и маленькая	Цель. Формирование изобразительного творчества. Задачи: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу); учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев , их окраску и характерное строение (старые ели темнее , молодые – светлее).развивать эстетические чувства, образные представления. Воспитывать бережное отношение к природе.	Картинки большие и маленькие ели, бумага, краски гуашь или акварель, кисти, банка с водой, салфетка , клеенки Голицына « Комплексные занятия» стр 208
15.12	Аппликация Нарядное платье	Цель: Совершенствовать умение создавать аппликацию из готовых форм. Задачи: Упражнять в приемах вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги аккуратном наклеивании. Воспитывать самостоятельность, активность, развивать творчество.	Картинки готового нарядного платья готовый раздаточный материал по теме, клей, ножницы, салфетки, кукла конспект занятия интернет ресурсы infourok.ru

16.12	Рисование декоративное Волшебные снежинки	<p>Цель: Задачи: Учить детей строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях;</p> <p>Учить использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии, формы, растительные элементы;</p> <p>Развивать умение пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях);</p> <p>Вызвать у детей желание создавать коллективную композицию из нарисованных снежинок.</p>	<p>Фланелеграф. разные снежинки, гуашь белого цвета, тонкая кисточка, салфетка, баночка с водой</p> <p>Лыкова «Изобразительная деятельность» стр 94</p>
		<p>Новый год у ворот</p> <p>17.12-28.12</p>	
20.12	Рисование Новогодние шары	<p>Цель: Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу.</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение работать с красками.</p> <p>Закреплять знания о новогодних елочных шариках. Развивать у детей изобразительные умения, фантазию, творческие способности.</p> <p>Продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику рук. Создать условия для развития внимания, памяти, логического мышления, творческого воображения. Воспитывать интерес к рисованию. Расширять коммуникативные способности детей.</p>	<p>Игрушки шары. краски. кисти, вода, салфетки. конспект занятия</p>
22.12	Аппликация. Украсим	<p>Цель: Изготовить аппликацию с использованием, бумажных комочков.</p>	<p>Картинка Деда Мороза, рукавицы</p>

	рукавички для деда Мороза	<p>Задачи: Познакомить с техникой изготовления аппликации из бумажных комочков, научить создавать гармоничную композицию в данной технике. Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать аккуратность, усидчивость, чувство вкуса.</p>	<p>цветная бумага красного цвета; офисная белая бумага для снежинок; зеленый картон для основы; клей ПВА; клей-карандаш; белые бумажные салфетки.</p> <p>Конспект интернет kladraz.ru</p>
23.12	Рисование с натуры Разноцветные флажки на елку	<p>Цель: формировать изобразительное творчество</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной, треугольной, прямоугольной формы. Вызвать у детей желание передавать впечатления в рисовании флажков. Развивать творческие способности.</p>	<p>гирлянды из флажков. Полоса белой бумаги, карандаши, восковые мелки</p> <p>Лыкова ИЗО стр 100</p>
27.12	Рисование ладошкой Дед Мороз	<p>Цель: закрепить умение рисовать ладошкой.</p> <p>Задачи: учить детей использовать технику рисования «ладошкой»; совершенствовать художественно – графические навыки; продолжать формировать художественные потребности, умение анализировать свой труд и труд других детей.</p> <p>развивать творческую инициативу и воображение, используя в своей работе разнообразные художественные материалы; развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p> <p>воспитывать эстетические и нравственные чувства</p>	<p>иллюстрации с изображением Деда Мороза, Нового года, зимы; готовая работа;</p> <p>листы синего картона; красная цветная бумага; белая гуашь; кисточки; акварель.</p> <p>http://a2b2.ru/methods/14150_kospekt_</p>

29.12	<p>Коллективная аппликация</p> <p>Новогодняя елка</p>	<p>Цель: Популяризировать нестандартный, творческий подход при изготовлении Новогоднего дерева, задачи:</p> <p>.Развивать творческого воображения. Развивать мелкую моторику кистей рук.. Закреплять умение вырезать круги по контуру, Создавать из геометрических фигур изображение елочки, Привлекать к созданию предметных композиций, с обогащением изображения дополнительными деталями, Развивать эстетическое восприятие, умение создавать красоту окружающего мира.</p>	<p>лист картона белого формата А3 или А4 (по желанию в зависимости от задуманного), ножницы, простой карандаш, картонные шаблоны – круги, диаметром 4см, 6см, 8см, двухсторонняя бумага зеленого цвета, клей ПВА пайетки, бисер, ленточки (все, чем можно декорировать елочку – набор голографической бумаги, набор бархатной цветной бумаги и т.</p>
30.12	Лепка Снеговик	<p>Цель: формировать умение создавать выразительные лепные образы</p> <p>Задачи. Учить детей передавать снеговика посредством художественной техники – пластилинографии.</p> <p>Развивать чувство формы и цвета. Совершенствовать умения и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание пальцами, разглаживание готовых поверхностей, оттягивание пальцами нужных частей предметов. Побуждать детей путем использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей обогащать образ снеговика. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к пластилинографии. создавать радостное настроение и удовлетворение</p>	<p>Игрушка снеговик, белый пластилин, стеки, дощечки, салфетки, пластилин</p> <p>Лыкова ИЗО стр 90</p>

		от результатов работы.	
		9. Зима 9.01-1.02	
		Вот пришли морозцы и зима настала 9.01-18.01	
10.01	Рисование сюжетное Зимние напевы	<p>Цель: Вызвать у детей эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа.</p> <p>Задачи: Учить самостоятельно придумывать композицию рисунка, выделяя дальний и ближний планы. Развивать интерес к нетрадиционным способам рисования, воспитывать любовь к родной природе</p>	<p>Репродукции с зимними пейзажами, тонированная бумага, набор гуаши, кисти, вода, клеенка</p> <p>Конспект занятия</p>
12.01	Лепка Снежный кролик	<p>Цель: Учить создавать выразительный образ снежного кролика</p> <p>Задачи: Учить при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения(над, под, справа, слева, сбоку), развивать глазомер, чувство формы и пропорций</p> <p>Прививать трудовые навыки</p>	<p>Пластилин, доски для лепки, влажные салфетки, игрушка кролика или картинка</p>
13.01	Рисование Веселый клоун	<p>Цель: овладение умениями отражать в рисунке фигуру человека в движении.</p> <p>Задачи: упражнять в умении детей передавать в рисунке характерные особенности человека:</p>	<p>Подборка картинок с изображением клоуна, цветные карандаши, восковые мелки, белая бумага А4</p>

		<p>строение тела, форма. Учить передавать в рисунке образ клоуна через атрибуты профессии, детали костюма.</p> <p>совершенствовать в рисунке навыки передачи выразительности -четкость линий, сочетание теплых и холодных цветов. Развивать способность подбирать цвета.</p> <p>учить делиться собственными впечатлениями со сверстниками, проявлять инициативу в общении. закреплять умение давать содержательные ответы на вопросы педагога.</p> <p>развивать интерес к изобразительной деятельности, развитию эстетических чувств.</p> <p>воспитывать стремление к активной деятельности.</p>	Конспект занятия Лыкова ИЗО стр 120
17.01	Рисование нетрадиционный метод солью «Береза в зимнем уборе».	<p>Цель: познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – рисование солью.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с нетрадиционными приемами рисования, развивать образное мышление, воспитывать эстетическое отношение к природе и её изображению в рисунке, развивать мелкую моторику пальцев, усидчивость, внимание.</p>	<p>бумага синего и оранжевого цвета, простой карандаш, гуашь белого и черного цвета, кисть для красок, баночка с водой, клей ПВА, соль крупного помола.</p> <p>Иллюстрация белой березы</p> <p>Конспект занятия</p> <p>Лыкова ИЗО стр92</p>
19.01	Аппликация обрывная Заснеженный дом	<p>Цель: Научить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, используя нетрадиционные техники аппликации.</p> <p>Задачи: Учить детей применять разные</p>	<p>разноцветные квадраты 10x10, квадрат коричневого цвета, квадрат 4x4, белая мягкая бумага, салфетки бумажные белого цвета, ватные диски, вата, ножницы, клей, клеевые</p>

		<p>техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная, аппликация из ватных дисков и ваты, салфеток). Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе с бумагой и клеем, самостоятельность.</p>	<p>кисточки, подставки под кисточки, салфетки матерчатые, клеёнка. образец работы, предметные картинки по теме</p> <p>Лыкова ИЗО стр 112</p>
		<p>Зима в лесу</p> <p>21.01-25.01</p>	
20.01	Рисование. Начинается январь, открываем календарь	<p>Цель: Учить детей составлять цветочные композиции, передавая в них впечатления о разных временах года.</p> <p>Задачи: Создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе.</p> <p>Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние», «осенние» цвета и оттенки (розовый, сиреневый и т.д.).</p> <p>Закреплять умение рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p>Воспитывать интерес к сотрудничеству, желание</p>	<p>4 листа бумаги одного формата и размера, но разного цвета краски, баночки с водой, календари с красивыми зимними видами природы по месяцам</p> <p>Лыкова ИЗО стр 106</p>

		создать самодельный календарь.	
24.01	Рисование Зима в лесу	<p>Цель: развитие интереса детей к изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования. Задачи: Учить рисовать пейзаж, используя в одном рисунке разные изобразительные материалы и техники рисования.</p> <p>Совершенствовать умение рисовать тычком; выполнять изображение в определённой последовательности. Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции.</p> <p>- Расширять и уточнять представления детей о времени года – зиме; воспитывать любовь к природе.</p> <p>- Развивать сенсорные умения: координацию руки и глаза при рисовании, мелкую моторику рук.</p>	<p>Выставка репродукций, иллюстраций, фотографий с изображением зимних пейзажей, репродукция картины «Зимняя сказка» (Александрова Д. А.) .</p> <p>2. Белая гуашь, восковые мелки, жёсткие кисти, тонированные листы бумаги формата А4; банки с водой, салфетки.</p> <p>3. Магнитофон, диск с записью «Времена года. Декабрь». П. И. Чайковский</p>
26.01	Лепка Снегурочка	<p>Цели: вызвать у детей желание передать образ снегурочки в лепке.</p> <p>Задачи: Учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавая формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми</p>	<p>картинка с изображением Снегурочки или иллюстрация с ее изображением. Пластилин, стеки, картонки-подставки, дощечки</p> <p>Голицына « Комплексные занятия» стр 209</p>

		колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.	
		Зимние забавы 28.01-1.02	
27.01	Рисование сюжетное «Весело качусь я под горку в сугроб...»	<p>Цель: Создать условия для отражения в рисунке собственных впечатлений о зимних забавах.</p> <p>Задачи: учить передавать сюжет доступными графическими средствами</p> <p>Формировать умения детей изображать фигуры детей, катающихся на санках, коньках, лыжах, лепящих и играющих в снежки, в зимней одежде.</p> <p>Обобщать знания детей о зимних забавах, развлечениях. Обогащать активный словарь детей.</p> <p>Развивать композиционные умения, рисовать по всему листу, проводя линию горизонта, соблюдать пропорции, творческое воображение.</p> <p>Развивать умение передавать в рисунке свое отношение к зимним играм, забавам.</p> <p>Прививать любовь к здоровому образу жизни.</p>	<p>Бумага белого цвета, цветные карандаши, картинки зимние забавы</p> <p>Лыкова ИЗО стр 116</p>
31.01	Рисование Снеговика в шапочках и шарфиках	<p>Цель: формирование навыков рисования округлых форм и закрашивания их.</p> <p>Задачи: Учить различать части предметов по величине и называть их.</p> <p>Учить рисовать круги большой и маленький, закрашивать их по контуру, отрабатывать технику</p>	<p>Сюжетная картинка , тонированная бумага, кисти, гуашь, вода в баночках, салфетки</p>

		<p>закрашивания.</p> <p>Продолжать учить правильно, держать кисть тремя пальцами возле металлического основания и набирать краску, лишнюю снимать о край баночки. Передавать в рисунке строение предмета: расположение частей и отношение их по величине. Дополнять свои рисунки мелкими деталями: глазки, ротик, носик – морковка, пугови. шапочка, Упражнять создавать выразительный образ снеговика. Воспитывать положительные эмоции от выполненной работы.</p>	
2.02	<p>Аппликация</p> <p>Птицы у кормушки</p>	<p>Цель: Продолжать учить работать по образцу, создавать образ птички из готовых деталей.</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей составлять несложные сюжетные композиции из готовых фигур. Размещать их на листе бумаги. Закрепить технику наклеивания в определённом порядке, пользоваться клеем, салфеткой, кисточкой.</p> <p>Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас по теме «Птицы». Развивать внимание, память, мышление</p> <p>Воспитывать бережное отношение к птицам, желание ухаживать за ними, заботиться.</p>	<p>Картинка птицы у кормушки, готовые детали, готовые домики для птиц, клей, кисти, салфетки, клеенки</p> <p>Конспект занятия maam.ru</p>
		<p>10. День защитника Отечества</p> <p>4.02-22.02</p>	
3.02	<p>Рисование украшение свитера для мальчика</p>	<p>Цель: формировать умение украшать одежду</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей украшать</p>	<p>вырезанные из бумаги свитера разных цветов, краски гуашь, кисти, банки с водой,</p>

		предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки. Учить, подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Выполнять работу аккуратно, правильно оценивая работу товарищей.	тряпочкой на каждого ребенка. Голицына « Комплексные занятия стр 82
7.02	Рисование по замыслу	Цель: совершенствовать умение отражать в рисунке впечатления об окружающем. Задачи : закреплять навыки рисования цветными карандашами, развивать творческую самостоятельность	Листы белой бумаги А4, цветные карандаши
9.02	Аппликация Самолет	Цель: Формировать умение детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера Задачи : учить правильно составлять изображения из разных деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать; закреплять знание формы (прямоугольник); учить плавно срезать его углы, вызывать радость от созданной открытки; воспитывать гордость за нашу Родину, за защитников Отечества.	Фланелеграф, картинки с самолетами , раздаточный материал- прямоугольники, листы бумаги голубого и синего цвета, ножницы, клей, кисточки, салфетки, образец готовой работы. Голицына Комплексные занятия стр 141
10.02	Рисование Танк	Цель: закрепить умение рисовать методом тычка Задачи: Учить изображать танк с помощью овалов, разукрашивать методом тычка, закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно ; Развивать воображение, самостоятельность, расширять	Игрушка танк, гуашь, альбомные листы, кисти, банки с водой, салфетки

		кругозор. Формировать патриотические чувства	
14.02	Рисование Папин портрет	Цель: побуждать детей передавать свои чувства к близким людям в изображении , воспитывать желание рассказать о них. Задачи: учить выполнять портрет папы , передавая его индивидуальные особенности: цвет глаз, волос, наличие усов, бороды и др. ; учить соблюдать последовательность в рисовании : от общего к частному; Закрепить знания о величине, форме, цвете. , воспитывать желание рассказать о своем папе	Альбомный листы по количеству детей простые карандаши по количеству детей; гуашь; кисти подставки для кисточек; баночки для промывки кисточек; палитра по количеству детей; тряпочки для просушки кисти по количеству детей Лыкова ИЗО стр 136
16.02	Аппликация предметно-декоративная Галстук для папы	Цель: изготовление подарка к «Дню защитника отечества» в технике бумажная пластика Задачи: учить обводить детали аппликации по трафарету , вырезать по нарисованному контуру; закреплять основные приемы в аппликационной технике , формировать умения передавать простейший образ предметов, посредством объемной аппликации ; развивать мелкую моторику, координацию движений рук, глазомер; обогащать сенсорные впечатления; закрепить умение аккуратно работать с клеем, ножницами; создавать педагогические условия для самореализации ребенка в творчестве	картон разных цветов, цветная бумага, ножницы, клей ПВА, простой карандаш. Лыкова ИЗО стр138
17.02	Рисование нетрадиционное жесткой кистью Гвоздики для папы	Цель: формировать умение рисовать нетрадиционным способом : метод - тычѐк жесткой полусухой кистью . Задачи: продолжать учить детей рисовать	Рисунок – образец, картинка –букет Гвоздик, гуашь, жесткая кисть. немного воды, цветной фон для открытки

		нетрадиционным способом , правильно держать кисть, смешивать краски, развивать творческое воображение, воспитывать уважение к отцу	Лыкова ИЗО стр 132
		11 Международный женский день 25.02-8.03	
21.02	Рисование Платье для мамы	Цель: развитие у детей творческих способностей и интереса к рисованию . Задачи: учить правильно, держать кисточку; ритмично наносить мазки на силуэт платья . развивать восприятие цвета, внимание, память, мышление. воспитывать аккуратность в работе с красками, вызвать у детей желание сделать подарок маме	Образец платья, силуэты белого платья , кисточки, краски, баночки с водой, подставки для кисточек. Голицына Комплексные занятия средняя группа Стр155
23.02	Лепка по замыслу	Цель: Обучать детей самостоятельно определить, что хочется вылепить, доводить задуманное до конца. Развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством. Закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов.	пластилин, дощечки для пластилина, стека. Голицына Комплексные занятия средняя группа 156
24.02	Рисование Ваза для цветов	Цель: Учить детей видеть и передавать в рисунках красоту окружающей природы, получать удовольствие от процесса рисования. Задачи: Учить детей рисовать цветы в вазе нетрадиционным способом , формируя оттиск доньшка печатью, совершенствовать технические навыки в рисовании кистью. Развивать	Бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, клеенки, влажные салфетки, печатки – пробки Голицына Комплексные занятия старшая группа стр 315

		<p>творческие способности; художественный вкус, чувство композиции. Развивать воображение, пространственное мышление.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать усидчивость, терпение, аккуратность, любовь к маме, желание её порадовать.</p>	
28.02	Рисование по представлению Милой мамочки портрет	<p>Цель. Продолжать знакомить детей с жанром портрет.</p> <p>Задачи: Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (<i>цвет глаз, волос, причёску, мимику</i>) .</p> <p>Учить правильно, располагать части лица.</p> <p>Учить соблюдать последовательность при рисовании. Побуждать детей передавать свое отношение, свои чувства к близким людям в изображении.</p> <p>Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.</p> <p>Формировать у детей целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребенка</p> <p>Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое и внимательное отношение к маме</p>	<p>листа белой бумаги, цветные карандаши, цветные восковые мелки</p> <p>Лыкова ИЗО стр 142</p>
2.03	Аппликация Красивый цветок для	<p>Цель: -формировать желание создать красивое.</p> <p>Задачи: Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и</p>	<p>картон разного цвета, цветная бумага разных цветов, непроливайки, кисти, банки с водой, салфетки</p>

	бабушки	тех же предметов по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения. Воспитывать желание делать приятное	Голицына Комплексные занятия средняя группа стр 156
3.03	Рисование предметное ватными палочками Веточка мимозы	Цель: обучение рисованию весеннего букета Задачи: учить рисовать цветок мимозы, создавать в рисунке точный образ мимозы путем использования приема рисования ватными палочками. Продолжать знакомить с натюрмортом. Развивать творческие способности, усидчивость, активную речь Воспитывать аккуратность.	Тонированный лист А4, гуашь желтая, ватные палочки, кисти, салфетки, стаканчики с водой, клеенки, картинки ветки мимозы, солнышко для обыгрывания
		12. Народная культура и традиции 11.03- 22.03	
7.03	Рисование декоративное По мотивам дымковской игрушки " Нарядная лошадка"	Цель: инициировать декоративное оформление плоских фигурок Задачи :учить украшать элементами росписи: кругами, пятнами, точками, прямыми линиями, штрихами. поощрять желание выполнить работу по своему замыслу. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на плоской фигуре. Воспитывать аккуратность	Силуэты лошадок белого цвета, гуашь, кисточки, ватные палочки, баночки с водой, клеенки, салфетки Таблицы с элементами дымковской росписи и характерными цветосочетаниями. рисунки - образцы конспект
9.03	Аппликация декоративная	Цель: сформировать представления детей	Иллюстрации русского костюма, элементы

	Русский народный костюм	<p>о русском народном костюме посредством познавательной и продуктивной деятельности.</p> <p>Задачи: научить составлять узоры по мотивам народного искусства – украшать сарафан и рубаху;</p> <p>развивать умение аккуратно обводить по контуру, вырезать, правильно размещать детали на бумаге; закреплять приёмы вырезывания предметов из бумаги, сложенной гармошкой, равномерно наносить клей; способствовать развитию творческих способностей детей.</p>	<p>узоров, цветная бумага, цветной картон, трафареты сарафана и рубахи, клей карандаш, ножницы, салфетки, клеенки</p> <p>maam.ru>detskijasad/aplikacija...narodnyi-kostyum...</p>
10.03	<p>Рисование с применением элементов нетрадиционного рисования- ладонь</p> <p>Сказочная птица</p>	<p>Цель: развитие художественно – творческих способностей детей.</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать сказочных птиц с помощью «трафарета» — руки; упражнять в подборе цвета, для передачи необходимого эффекта; обогащать словарный запас детей глаголами и прилагательными.</p> <p>Развивать у детей наблюдательность, фантазию, творческое воображение; развивать художественный вкус подбором цвета, формы; развивать описательную, эмоциональную речь детей; развитие общей моторики;</p> <p>Воспитывать аккуратность, творческую активность, самостоятельность, навыки сотрудничества, самооценки, взаимопонимание, ответственность.</p>	<p>Иллюстрации сказочных птиц, конверт с письмом; белые листы бумаги; необходимые художественные материалы для детского творчества (фломастеры, цветные карандаши, простой карандаш, ластик); бумага для поэтапного показа воспитателем выполняемой работы;</p> <p>Голицына Комплексные занятия стр336</p>
14.03	Рисование по сказке	Цель: учить передавать в рисунках сюжет из	Бумага А4, краски, клеенка, вода в баночках,

	<p>" Колобок"</p> <p>Колобок - румяный бок</p>	<p>сказки</p> <p>Задачи: учить создавать сюжет по знакомой сказке, располагая рисунок на всём листе бумаги.</p> <p>Учить передавать в рисунке основные характерные черты персонажа и его характерные особенности, сохраняя пропорции.</p> <p>Воспитывать умение пользоваться материалами для рисования; прививать любовь к русским народным сказкам.</p>	<p>кисти, сюжетные картинки по сказке</p> <p>Т. Казакова Развивайте у дошкольников творчество стр 132</p>
16.03	<p>Лепка декоративная</p> <p>Весенний ковер</p> <p>(плетение из жгутиков)</p>	<p>Цель: Знакомство с декоративно- прикладным искусством- ковроделие</p> <p>Задачи: Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. развивать мелкую моторику и синхронизировать движение обеих рук. Воспитывать уважение к народному творчеству, аккуратность</p>	<p>Пластилин, стеки, салфетки, квадраты или прямоугольники из цветного картона, иллюстрации ковриков.</p> <p>Лыкова ИЗО стр166</p>
17.03	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Фантастические цветы</p>	<p>Цель: Создание по замыслу изображений фантазийных цветов по мотивам экзотических растений</p> <p>Задачи: ознакомить с цветом, его оттенками. Учить создавать по своему замыслу изображение фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Развивать творческое воображение, чувство цвета и композиции, речь</p> <p>Активизировать употребление сравнительных прилагательных, воспитывать аккуратность и</p>	<p>Гуашь, кисти тонкие и толстые, стаканчик с водой, клеенки, салфетки, палитры, бумага для основы, варианты декоративных цветов, иллюстрации, фото цветов</p> <p>Н. Леонова Художественное творчество стр142</p> <p>Лыкова ИЗО стр132</p>

		интерес к созданию фантастических цветов	
		13. Весна 25.03- 21.04	
		Вода – Волшебница 25.03-5.04	
21.03	Рисование - пальцеграфия осьминожки	<p>Цель: развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники рисования - пальцеграфия, обеспечение эмоционального настроения</p> <p>Задачи: обучать детей изображению образа морского животного- осьминога, передавая характерные особенности. Продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования- ладошкой и пальцами. развивать образное мышление и воображение, художественное творчество Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Бумага для основы, гуашь разных цветов, салфетки влажные. Иллюстрации на морскую тему (растения и животные морские) картинка большого осьминога и маленьких осьминожек</p> <p>Н. Леонова Художественное творчество стр188</p>
23.03	Аппликация силуэтная Стайка дельфинов	<p>Цель: активизировать технику силуэтной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Задачи: учить детей самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами. Учить технике силуэтного вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе</p>	<p>Листы голубого, синего., бирюзового цвета, цветная бумага и ножницы для вырезания силуэтов, клеевые кисточки, салфетки бумажные и влажные, варианты силуэтов дельфинов в движении</p> <p>Лыкова ИЗО стр 182</p>

24.03	Рисование предметное Тюльпаны	Цель: обучение рисованию весеннего букета Задачи: учить рисовать цветок тюльпана , Продолжать знакомить с натюрмортом. Развивать творческие способности, усидчивость, активную речь Воспитывать аккуратность.	Тонированный лист А4, гуашь, кисти, салфетки, стаканчики с водой, клеенки, картинки тюльпана, солнышко для обыгрывания
28.03	Рисование-экспериментирование (коллективное) Я рисую море	Цель: создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Задачи: учить создавать образ моря различными способами нетрадиционными. Развивать воображение, творчество, аккуратность Воспитывать умение договариваться для выполнения коллективной работы	Рулоны обоев, зубные щетки губки для посуды, мочалки, старые щетки, кисти клеевые Лыкова ИЗО стр 172
30.03	Лепка с натуры Чудесные раковины	Цель: совершенствовать умение лепить с натуры Задачи: учить детей умению расплющивать исходную форму и видоизменять ее для создания выразительных образов: прищипывать, оттягивать, вдавливать, делать насечки, дополнять наклепами в виде пятен, полосок. Развивать воображение, творчество, воспитывать аккуратность	Пластилин или тесто. стеки, бисер, пуговицы, бусинки, разные раковины, жемчужные бусы Лыкова ИЗО стр 192
31.03	Рисование по замыслу Апрель. апрель- на дворе звенит капель	Цель: Создание по замыслу рисунка про капель. Задачи: Учить детей видеть изменения в природе и передавать это в рисунке. Продолжать работать над разнообразием композиций в пейзажном	весенние пейзажи, краски, баночки с водой, бумага для рисования, кисточки, восковые мелки Т. Казакова Развивайте у дошкольников

		<p>рисунке. Учить использовать различный изоматериал для передачи настроения, признаков весны. Развивать умение рисовать природные явления (сосулька). Развивать творческое воображение, эстетический вкус, наблюдательность. Расширять кругозор детей, знания о приметах весны. Воспитывать интерес к окружающему миру, к природе, желание беречь ее.</p>	творчество стр129
		Космос 8.04-12.04	
4.04	<p>Рисование Веселые инопланетяне</p>	<p>Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - размывание акварельного пятна.</p> <p>Задачи: продолжать учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; развивать творческую фантазию детей, умение рисовать по представлению, воплощать свой замысел в рисунке; развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику руки; развивать познавательный интерес к космосу; воспитывать чувство гордости за свою Родину, пославшую первой человека в космос.</p>	<p>музыка Б. Шоль «Космическая симфония», вода в баночках, кисти большие и маленькие акварельные краски, салфетки бумажные, акварельная бумага формат А 4. картинки по теме</p> <p>конспект занятия Голицына стр 374</p> <p>Источник: http://doshvoznrast.ru/konspekt/deyatelnost44.htm</p>

6.04	Аппликация Космическая ракета летит к звездам	Цель: Формировать умения по выполнению аппликационной работы . Задачи: учить детей составлять композицию из геометрических фигур. Закреплять навыки работы ножницами : резание по прямой и косой вырезание округлых форм , симметричное вырезание. Развивать творческое воображение и фантазию. Воспитывать аккуратность	Плакат «космос» , глобус, иллюстрации с видами космоса, космического корабля , портрет Ю. А. Гагарина. Картон черного цвета формата А4 заготовки прямоугольной, круглой, треугольной и квадратной формы, клеевая кисть, цветные карандаши синего и зеленого цвета, ножницы заготовки звезд, заготовки схем Земли на каждого ребенка, заготовки огня формы ромба. Голицына стр 375
7.04	Рисование карандашами Космонавтом стать хочу	Цель: продолжать формировать у детей представления о космосе. Задачи закреплять рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, учить рисовать контур предмета простым карандашом с лёгким нажимом на карандаш, развивать воображение и творческую активность, развивать чувство композиции, учить располагать изображения по всему листу.	белые листы бумаги А4, цветные карандаши, простые графитные карандаши, репродукции картин о космосе. Конспект занятия maam.ru
		Пришла настоящая весна 15.04-19.04	
11.04	Рисование с натуры Ветка вербы	Цель: активизация творческой деятельности дошкольников. Задачи: учить детей передавать в рисунке характерные особенности веточки вербы; - упражнять в обследовании веточек вербы; - упражнять в рисовании прямых линий (веточки вербы);совершенствовать технические навыки	Ваза с ветками вербы, бумага пастельных тонов; гуашь; кисть беличьё № 3, № 5 клеевая жесткая кисть, стаканчик с водой, клеенка. салфетка. Конспект занятия

		<p>рисования мягкой и жесткой кистью, рисования пальчиком.</p> <p>развивать наблюдательность; развивать композиционные умения; развивать мелкую моторику; развивать эстетический вкус.</p> <p>воспитывать самостоятельность при выполнении работы, аккуратность при работе с красками; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Голицына стр 384
13.04	<p>Аппликация</p> <p>Скворечник- дом веселого скворца</p>	<p>Цель: Формировать умение детей изображать в аппликации предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Задачи: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, учить различать и правильно называть прямоугольник, треугольник, круг, учить детей технике работы ножницами: правильно держать, разрезать бумагу по прямой линии, вырезать предметы округлой формы.</p> <p>развивать активную речь детей; добиваться полного ответа на вопрос воспитателя.</p> <p>Развивать творческую активность в процессе наклеивания фигур; цветовое восприятие, воображение, пространственное представление и ориентировку, продолжать знакомить с понятиями: посередине, наверху.</p> <p>воспитывать заботливое отношение к птицам;</p>	<p>картина, изображающая мальчика и девочку, вешающих скворечник; скворечник, детали для аппликативного изображения скворечника (прямоугольник, кружки, треугольники), фигурка птицы, листы белой с силуэтами ствола дерева, клей, кисти, ножницы; кисточка салфетки; записи пения скворца и фоновой музыки.</p> <p>konspekt_nod_po_applikatsii_na_temu.docx</p>
14.04	<p>Рисование по замыслу</p> <p>Весна, ручейки, солнце ярко светит</p>	<p>Цель: формировать умения использовать нужную цветовую гамму для передачи эмоционального и цветового состояния весеннего пейзажа. Задачи: закреплять умение детей изображать картины</p>	<p>репродукции картин , тонированный лист голубого цвета, краски, кисти , салфетки, аудиозапись « Времена года» Чайковского.</p>

		природы, передавая ее характерные особенности, учить располагать изображение по всему листу, совершенствовать цветовосприятие, умение работать с красками, развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, развивать творческое мышление, воображение, воспитывать интерес к творчеству. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке.	Конспект занятия detsad-169.ru
		14. День Победы 22.04- 8.05	
18.04	Рисование Первые цветы мать- и - мачеха	Цель: Воспитывать эстетически-нравственное отношение к природе через изображение её образа в собственном творчестве. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом первого весеннего цветка – мать-и-мачехи. Продолжать знакомить с техникой рисования тычком жесткой кистью. Развивать чувство композиции, творческое воображение Воспитывать любовь к окружающему миру	- мать-и-мачеха фото - набор гуашевых красок; - тонкая, толстая кисти и кисть с жестким ворсом; - баночки с водой; - салфетка.
20.04	Аппликация Подснежник	Цель: Совершенствовать аппликативную технику-составлять цветок из отдельных элементов Задачи: учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах-	Иллюстрации первоцветов, цветной картон нежных оттенков, квадраты белой бумаги, зеленой бумаги, полоски зеленой бумаги, коричневой бумаги, кисти, клей, клеенки

		подснежнике, закреплять умение составлять цветков из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида, развивать композиционные умения, чувство формы и цвета, правильно пользоваться кистью и клеем. Воспитывать бережное отношение к природе	Лыкова ИЗО стр 170
21.04	Рисование декоративное Пасхальное яйцо (Роспись гуашью)	Цель: Формировать умение создавать узоры по собственному замыслу Задачи: Продолжать учить составлять узор на листе бумаги с изображением яйца из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность	Несколько расписанных пасхальных яиц. Гуашь, тонкие кисти, баночки с водой, клеенки, палитры, лист бумаги с изображением яйца /www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-v-starshei-grupe-pashalnoe-jaico.html
25.04	Рисование раскраска Первомайская открытка	Цель: совершенствовать умение выполнять раскрашивание рисунка Задачи: упражнять раскрашивать в одном направлении, правильно держать карандаш. Развивать творческое воображение. Внимание.	Раскраски. Карандаши, восковые мелки, фломастеры.
2.05	Рисование Салют Победы	Цель: создать условия для поддержания интереса к изобразительной деятельности. Задачи: - Научить рисовать праздничный салют восковыми мелками; - Закреплять знания и умения пользоваться двумя материалами: восковыми мелками и акварелью;	

		<ul style="list-style-type: none"> - Вызвать эмоциональный положительный отклик на предложение рисовать необычным способом; - Развивать самостоятельность, активность, ощущение собственной значимости; - Развивать эстетические чувства, выделяя средства выразительности в изображениях, созданных другими детьми; - Воспитывать любовь к своей Родине и родному городу; 	
4.05	<p>Аппликация</p> <p>Праздничная открытка</p> <p>День Победы</p>	<p>Цель: изготовить поздравительную открытку к Дню Победы</p> <p>Задачи: создать условия для совершенствования умений и навыков работы с бумагой, ножницами, клеем. Способствовать развитию творческих способностей. Совершенствовать навыки и умения в аппликации. Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе. Повышать общую осведомлённость, интерес к истории России; Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину.</p>	<p>Шаблоны голубя, цифра 9, клей-карандаш, ножницы, цветной картон, цветная бумага, георгиевская ленточка</p> <p>Голицына стр 409</p>
		15. Лето 9.05- 15.05	
5.05	Рисование Радуга-дуга	<p>Цель: развивать творческие способности через обучение нетрадиционным видам рисования.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с новыми</p>	Лист плотной белой бумаги, кисточка «щетина» №5, стакан с водой, салфетки,

		видами рисования; развить интерес к творческой деятельности; воспитывать аккуратность в работе.	гуашь. Лыкова ИЗО стр202 http://ped-kopilka.ru/
11.05	Аппликация Нарядная бабочка	Цель: Вызвать интерес к созданию композиции с изображением бабочек Задачи: Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных прямоугольников, сложенных пополам и украшать их по своему желанию аппликативными средствами Показать варианты формы и декора крылышек бабочек Закреплять умения и навыки работы с ножницами Поощрять стремление детей работать над созданием коллективной композиции Развивать творческое воображение, внимание и наблюдательность Воспитывать эмоциональный отклик на свою работу	Картинка нарядная бабочка Листы белой бумаги А-4, квадраты и прямоугольники из цветной бумаги разных цветов, ножницы, клей, кисточки, салфетки; Лыкова ИЗО тр204

2.1.5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количество ОД: 32

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. День Знаний 13.09 – 23.09			

15.09	Беседа на тему «Зачем нужно ходить в школу». Рассматривание школьных принадлежностей.	Цель: дать представление о роли знаний в жизни человека Задачи: развитие общения и взаимодействия детей со взрослыми и сверстниками; создавать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению.	- Магнитная доска с буквами и цифрами - Прописи для дошкольников - Выставка школьных принадлежностей Картотека коммуникативных бесед
		2. Осень 24.09-5.10	
22.09	Беседы по теме «Кладовая витамин» дидактическая игра Чудесный мешочек Придумывание загадок про овощи и фрукты	Цель: Систематизировать знания об овощах и фруктах Задачи: Уточнить названия, отличительные признаки и качества овощей, фруктов. Ознакомить с пользой свежих и консервированных овощей, фруктов, их значением и влиянием для здоровья человека, учить различать фрукты и овощи на ощупь, придумывать загадки про овощи и фрукты	Муляжи, иллюстрации овощей, фруктов, чудесный мешочек Схемы приготовления овощных, фруктовых салатов. Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме Н. Лободина Комплексные занятия в старшей группе стр 53
	Акция «Голубь мира». Международный день мира 27 сентября.		
6.10	Беседа «Осень наступила» «Съедобные и ядовитые грибы»	Цель: Формировать умение анализировать признаки осени Задачи: Закреплять знания об осенних изменениях в природе. Дать базовые знания по теме грибы	-Иллюстрации, фотографии, плакаты, репродукции картин об осени Картинки «Съедобные и ядовитые грибы» Н. Лободина Комплексные занятия в старшей группе стр55

		3. Я в мире человек 8.10-13.10	
13.10	«Мы мальчики и девочки» - Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?»»,	Цель: Формировать гендерную идентичность, представление о строении человека Задачи: уточнить представление о внешнем облике человека, частях тела. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками	Сюжетные картинки про мальчиков и девочек Альбомы с иллюстрациями «Человек и его организм», «Мое тело» Голицына Комплексные занятия стр 213
		4. День народного единства 15.10- 20.10	
20.10	«Достопримечательности родного города» «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер» Конструирование «Дома в городе»	Цель: формировать понятие «малая Родина» Задачи: Знакомить с достопримечательностями родного города, дать знания, что улицы имеют свои названия, а дома номера. развивать навыки творческого конструирования	- Подборка фотографий, открыток, архивных газет о родном городе Строительный материал, игрушки для обыгрывания Голицына Комплексные занятия стр241-243
		5. Неделя пожарной безопасности 22.10-27.10	
27.10	Проблемная беседа «Как вести себя при пожаре» Рассматривание и работа с лепбуком		Лепбук Голицына Комплексные занятия Стр253
	Дидактические игры по ознакомлению с профессиями		

		6.Царство моего здоровья 29.10-10.11	
3.11	Путешествие в страну Здоровья	Цель: Формировать представление о том, что такое Здоровье. Задачи: Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа. развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания ,пользы витаминов, закаливания, занятий спортом	Картинки , фруктов, овощей, продуктов. сюжетные картинки по теме Голицына Комплексные занятия Стр84
10.11	Загадки и пословицы о здоровье Сюжетно-ролевая игра «Игрушки на приёме у врача».	Цель: Формировать представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни через загадки и пословицы Задачи: учить давать правильные ответы . развивать активную речь. - Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость, игровые замыслы	Загадки и пословицы о здоровье Атрибуты для сюжетно-ролевой игры
		7. Неделя доброты и дружбы 12.11- 30.11 12.11-17.11	
17.11	Беседа «Давайте никогда не ссориться!» - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»	Цель: Познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей в жизни человека; Задачи: Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, активизировать словарь.	Сюжетные картинки по теме Картотека коммуникативных игр
		Моя дружная семья 19.11-24.11	

24.11	Беседа – рассуждение «Что значит любить родителей» сюжетно-ролевая игра: «Семья путешествует»	Цель: Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи. Задачи: Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; развивать инициативу детей в игре	Семейные фотографии сюжетные картинки по теме, атрибуты для игры Голицына Комплексные занятия стр 148
	Проектная деятельность «Дети и ПДД»		
		Профессии моих родителей 26.11-30.11	
1.12	Отгадывание профессий в имитационной игре «Профессии» Дидактическое упражнение «Что будет, если...».	Цель: формировать у детей отчётливые представления о труде, как социальном явлении. Задачи: закрепить представление о труде людей разных профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание помогать друг другу;	Альбом « Профессии» Голицына Комплексные занятия стр 425
		8 Новогодний праздник 03.12- 28.12 Зима спешит к нам в гости 3.12-15.12	
8.12	«Большое транспортное путешествие»	Цель: систематизация и закрепление знаний детей по теме: «Транспорт» Задачи: уточнить, расширить, обобщить и систематизировать представления по лексической теме «Транспорт». Научить определять транспорт наземный, водный, воздушный, научиться выделять различия и сходства разных видов транспорта;	картинки наземного, воздушного и водного транспорта Голицына Комплексные занятия Стр 70

15.12	«Пешеходы и транспорт» Сюжетно ролевая игра: «Шоферы и пассажиры»,	Цель: формировать представления детей о правилах дорожного движения, о профессиях регулировщика, водителя, о работе светофора	Сюжетные картинки по теме Атрибуты для игры
Новый год у ворот 17.12-28.12			
22.12	Кто такой Дед Мороз?	Цель: Расширение представлений детей о Дедушке Морозе. Задачи: Уточнить и расширить знания детей о том, кто такой Дед Мороз, как выглядит, где он живет, на чём передвигается; формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы. Развивать чёткость и выразительность речи; интерес к новомуднему герою. Воспитывать активность, любознательность, организованность; желание и умение работать в коллективе.	песня «Гимн Российского Деда Мороза», материал для творчества. Материал про деда Мороза, материал для творчества. kladraz.ru...-dedushka-moroz.html
29.12	Как украсить елочку	Цель: Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжать знакомить их с явлениями природы. Задачи: Воспитывать отзывчивость, доброту, эстетическое отношение к природе, к ее отдельным явлениям. Развивать внимание, мышление, память, речь. Знать и называть признаки зимы.	Сундучок с игрушками, воздушный шарик с заданиями, шарики на каждого ребенка, елочка, цветные нитки, клей. conspect...tema-novyj-god-u-vorot.html">dohcolonoc.ru>conspect...tema-novyj-god-u-vorot.html
Игра-тренинг «Помоги Незнайке перейти улицу», «На перекрестке», «Едем,			

	едем на велосипеде»		
		9. Зима 9.01-1.02	
		Вот пришли морозцы и зима настала 9.01-18.01	
12.01	«Путешествие по сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце»	Цель: ознакомление с творчеством П. Бажова. Задачи: формировать знания о жанре литературного произведения – сказ; познакомить с жизнью и творчеством уральского писателя П. Бажова; с историей Урала через сказ П. Бажова «Серебряное копытце»; познакомить детей с новыми словами, их лексическим значением; актуализировать словарь; воспитывать интерес к творчеству П. Бажова, видеть красоту природы, умение любоваться, восхищаться ею.	иллюстрации разных художников к сказу П.П. Бажова «Серебряное копытце». Доска с магнитиками. Музыкальный центр. prodlenka.org...obrazovanie...po...serebrjanoe-kopytce...
19.01	дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»,	Дидактическая задача: учить называть действие словом; правильно употреблять формы глаголов (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность. Игровое правило: все дети должны правильно изображать предложенное действие, чтобы можно было отгадать его и назвать. Игровые действия: имитация движений, отгадывание; выбор водящего.	
		Зима в лесу 21.01-25.01	

26.01	Беседа. Как зимуют звери Рассказывание русской народной сказки « зимовье зверей»	Цель: Познакомить с особенностями диких животных, впадающих в спячку, а также с теми, кто ведет активный образ жизни Задачи: Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. познакомить с художественными особенностями сказки	Картинки дикие животные зимой Голицына ККТЗ средняя стр 84
	«Уроки доброты». День рождения огнетушителя		
		Зимние забавы 28.01-1.02	
2.02	Викторина Зимние загадки	Цель: Доставить радостное настроение. Задачи: Показать детям привлекательность зимних месяцев. Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитать эстетическое отношение к русским народным обычаям, играм, забавам.	Картинки по теме викторины http://ped-kopilka.ru/
		10. День защитника Отечества 4.02-22.02	
9.02	Беседа «Мой папа — самый лучший папа!»	Цель: учить детей высказываться на темы из личного опыта. Задачи: Вовлекать детей в диалог. Рассуждать. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. Обогащать словарь	
16.02	чтение «Чем пахнут ремесла? «Д. Родари	Цель: формировать ценностные представления о профессиях, труде на основе произведения художественной литературы.	Текст с иллюстрациями

		<p>Задачи:</p> <p>развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения;</p> <p>обогащать бытовой словарь детей (ремесла, столяр, военнослужащий, скипидар) ;</p> <p>формировать умение вести диалог.</p>	
23.02	<p>Игра викторина</p> <p>День защитника Отечества</p>	<p>Цель: Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста.</p> <p>Задачи: Закреплять представление о военной технике; о военной форме и головных уборов. Воспитывать умение работать в команде и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Развивать познавательный интерес и положительное отношение к службе в армии.</p>	<p>Картинки по военной тематике</p> <p>maam.ru/detskijsad/igra-viktorina-v-srednei-grupe...</p>
	«На заставе богатырской»		
		11 Международный женский день 25.02-8.03	
2.03	Мамины помощники	<p>Цель: Формировать представления о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах;</p> <p>Воспитывать любовь к маме и вызвать желание ей помогать; воспитывать у детей уважение к труду взрослых; формировать умение отвечать на вопросы; обогащение словаря.</p>	<p>Сюжетные картинки по теме</p> <p>www.prodlenka.org/</p>
9.03	Театрализация сказки	<p>Цель: приобщение дошкольников к театральной деятельности</p>	Атрибуты для показа сказки

	Волк и семеро козлят	Задачи: обучение детей сотрудничеству, изображению повадок животных соответствии образу, своевременному вступлению в диалог, эмоциональному выступлению перед публикой.	
		12. Народная культура и традиции 11.03- 22.03	
16.03	Хлеб всему голова	Цель: расширить знания детей о хлебе, хлебобулочных изделий, о способе производства хлеба, названий профессий, участвующих в производстве хлеба. Задачи: расширить и систематизировать знания детей о хлебобулочных изделиях, производстве хлеба; активизировать словарный запас детей по данной теме; развивать слуховое и зрительное внимание, воспитывать у детей бережное отношение к хлебу.	Карточки с изображением хлебобулочных изделий.
23.03	Викторина В мире сказок	Цель: Обобщить знания детей о сказках ; Задачи: развитие связной речи, словотворчества, слухового и зрительного внимания; вызвать интерес к конкурсным играм; развитие навыков коллективной работы; снятие эмоционального напряжения;	Сюжеты знакомых сказок
		13. Весна 25.03- 21.04	
		Вода – Волшебница 25.03-5.04	
30.03	Дидактическая игра	Цель: закрепление знаний детей о водных обитателях.	Картинки с изображением речных и морских обитателей; картинки с изображением реки,

	кто живет в воде	Задачи: уточнить знания о представителях водного мира, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания.	моря; картинка с изображением глобуса; картинка «Берегите водоемы»; пластиковые стаканчики с соленой и пресной водой по количеству детей ; жетоны-рыбки.
	Макеты «Безопасный маршрут»		
6.04	ОБЖ беседа Безопасность на воде	Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде , воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.	Сюжетные картинки по теме. Картотека бесед
		Космос 8.04-12.04	
13.04	Загадочный космос	Цель: Расширять и углублять представления детей о космосе . Задачи: Закрепить знания о планетах солнечной системы. Расширять запас слов, связанных с понятием « Космос ». Закреплять умение отвечать на вопросы. Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, патриотизма.	
		Пришла настоящая весна 15.04-19.04 14	
20.04	Квест В поисках Весны	Цель: создать атмосферу праздника, настроить детей на радость от общения друг с другом, на радость от совместной деятельности.	Маршрутные листы, письмо, галстуки разного цвета для каждой команды, карточки с заданиями, подарки.

		<p>Задачи:</p> <p>Побуждать интерес детей к обучению;</p> <p>Развивать воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;</p> <p>Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности;</p> <p>Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в паре и в команде;</p> <p>Создать условия для двигательной и творческой активности детей, для формирования таких качеств как быстрота, взаимовыручка.</p>	
		День Победы 22.04- 8.05	
27.04	Луга- город воинской славы. Лужский рубеж	<p>Цель: Воспитание патриотизма у дошкольников, приобщение к истории и культуре родного края</p> <p>Задачи: Познакомить с историей возникновения и развития города, с гербом и гимном города.</p>	<p>Иллюстрации, фотографии</p> <p>Вечный огонь, памятник Воинской Славы города, памятник «Партизанская Слава», Памятник «Лужский Рубеж», памятник «200-летие города Луги», памятник</p>

		<p>Познакомить с героическим прошлым Луги – городом воинской славы, с историческими памятниками.</p> <p>Знакомство с творчеством поэтов, художников, воспевающих красоту и любовь к родному краю и к городу Луга.</p> <p>Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному городу и его культурному наследию.</p>	<p>основательнице города Императрице Екатерине)</p> <p>Проект «Моя Малая Родина»</p>
	Международный день семьи		
		15. Лето 9.05- 15.05	
18.05	<p>Викторина</p> <p>Что мы узнали за год</p>	<p>Цель: совершенствование и закрепление знаний, умений и навыков, полученных ранее;</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей, полученные в процессе непосредственной образовательной деятельности.</p> <p>Развивать внимание, память, смекалку, любознательность, творческие способности детей.</p> <p>Закрепить умение быстро отвечать на вопросы.</p>	

	<p>Акция «Бессмертный полк»</p>	<p>высказать свое мнение, учить логически мыслить.</p> <p>Создать атмосферу радости от совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, дружеское отношение, любовь и интерес к знаниям.</p>	
--	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»
Вид образовательной деятельности**

Количество ОД: 10

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
<p>1. День Знаний</p> <p>13.09 – 23.09</p>			
<p>17.09</p>	<p>«Мы теперь в старшей группе»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка.</p> <p>Задачи: Дать представления детей о новом статусе- воспитанники старшей группы. Закрепить знания о помещении детского сада, сотрудниках, познакомить с новыми видами</p>	<p>Календарь погоды. Иллюстрации из серии « Детский сад» и « Профессии»</p> <p>Голицына стр 18</p>

		<p>дежурств, правилами поведения в детском саду и на прогулке; знать и правильно пользоваться средствами личной гигиены, уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. углублять представления о здоровье и здоровом образе жизни, значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>активизировать общение детей в процессе обсуждения темы</p> <p style="text-align: center;">2. Осень</p> <p style="text-align: center;">24.09-5.10</p>	
<p>1.10</p>	<p>« Еда вкусная и полезная – Что растет в саду и огороде»</p>	<p>Цель: систематизировать и обобщить представление детей об овощах и фруктах, об их пользе для здоровья .</p> <p>Задачи: дать знания о пользе фруктов и овощей для здоровья, как о еде полезной, кладовой витаминов</p> <p>закреплять обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», Дать представление о сельскохозяйственном труде. Развивать</p>	<p>Карточки -овощи и фрукты, огород с грядками, на которых растут овощи и фрукты</p> <p>Парамонова Развивающие занятия стр109</p>

		представления о среде обитания: сад – огород;	
		6 Царство моего здоровья 29.10-10.11	
29.10	Путешествие в страну Здоровья	Цель: Формировать представление о том, что такое Здоровье. Задачи: Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа. развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания ,пользы витаминов, закаливания, занятий спортом	Картинки , фруктов, овощей, продуктов. сюжетные картинки по теме Голицына Комплексные занятия Стр84
9.11	Зачем человеку глаза	Цель: помочь определить, зачем человеку глаза Задача: подвести детей с помощью эксперимента к выводу, глаза нужны, чтобы видеть. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности	Шарф. Макет глаза Мартынова У.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности»стр245
16.11	Рассказывание из личного опыта «Будь здоров!»	Цель: Формировать умение составлять рассказы из личного опыта Задачи: Развивать связную речь дошкольников, закреплять умение составлять рассказы из личного опыта Создать положительный эмоциональный фон для развития речевых способностей у детей	модель цветик-семицветика демонстрационный материал (плакат «Режим дня», серия картин «О закаливании») конспект занятия doshkolnik.ru

		<p>дать представление о том, что здоровье – самое главное в жизни человека, его необходимо беречь с детства</p> <p>закреплять знания детей о режиме дня, закаливающих процедурах</p> <p>развивать интерес к основам здорового образа жизни</p> <p>воспитывать внимательное отношение к своему здоровью</p>	
		<p>Неделя Моя дружная семья</p> <p>19.11-24.11</p>	
23.11	Как устроена дыхательная система человека?	<p>Цель: Формировать представление детей об дыхательной системе человека</p> <p>Задачи: обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы. Воспитывать интерес к экспериментированию</p>	<p>Зеркала. стаканы с водой. салфетки- для детей. полит мешочек без дна. иллюстрация изображение легких- для воспитателя</p> <p>Мартынова У.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности» стр242</p>
		<p>Зима спешит к нам в гости</p> <p>3.12-15.12</p>	
14.12	Как от холода спастись- Сохранение температуры	Цель: Знакомить со свойствами разных материалов пуха. ватина, синтипона. Развивать	Лед. горячая вода . кусочки меха. синтипона, ватина , картинки с

		умение делать сравнения и вывод	изображением одежды. Картотека опытов
		12. Народная культура и традиции 11.03- 22.03	
15.03	Картошка – это чудо	Цель: Развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментальной деятельности. Задачи: расширить представления детей о свойствах картофеля и его применении человеком. ,о пользе для здоровья	картофель, терки, сито, стакан : большой и маленький, готовый крахмал, <u>салфетки</u> , йод, пипетка картотека опытов
		13. Весна 25.03- 21.04	
		Вода – Волшебница 25.03-5.04	
25.03	Вода – Волшебница	Цель: дать знания о назначении воды в жизни человека, растений и животных Задачи: - познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запах, является растворителем). уточнить значение воды для всего живого на	Иллюстрации по теме глобус, пластиковые стаканчики; питьевая вода, бутылочки разной формы и размера, трубочки (на каждого ребенка), мука, сахарный песок, речной песок, краски, кофе, ложки или палочки, лимон, цветные мелки, листы формата А5.

		земле.	
1.04	Путешествие капельки	Цель: продолжать знакомить со свойствами воды; Задачи: развивать знания детей о значении воды, закреплять знания о разнообразном состоянии воды, её свойствах; воспитывать бережное отношение к природе.	стаканчики с водой; емкости с песком и сахаром; чайные ложечки; термос с кипятком; зеркало; лед. Парамонова «развивающие занятия» стр550Картотека, проект, конспект
		14. День Победы 22.04- 8.05	
6.05	Чистый город	Цель: Формировать основы экологически грамотного поведения	Парамонова «развивающие занятия» стр713

**2.1.7.Образовательная область «Ознакомление с трудом взрослых»
Вид образовательной деятельности**

Количество ОД: 10

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
сентябрь	«День дошкольного работника».»Кто работает в детском саду» Экскурсии в помещении: на кухню, в прачечную, в	Цель: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада Задачи: показать взаимосвязь между разными видами труда. Выявить комфортность ребенка в детском саду. Развивать логическое мышление,	https://urok.1sept.ru

	мед.кабинет. Чтение стихотворений С. Макеева “Я иду в детский сад”, Н. Найденовой “Ольга Павловна”.	способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	
	Рисование «Профессии в детском саду»	Цель: расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Развивать творческие способности детей.	https://infourok.ru
октябрь	«Знакомство с профессией «учитель»	Цель: познакомить детей со школой, с профессией учителя ; развивать познавательную активность, интерес детей к новой социальной позиции – школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность.	https://www.maam.ru
	Рисование «Что нужно учителю для работы»	Развивать композиционные умения. Развивать творческие способности детей.	
	Фестиваль детского творчества «Кем быть?»		
ноябрь	«Мужественные профессии»	Цель: Знакомство с «мужественными» профессиями. Формировать представления о людях мужественных профессий.	https://multiurok.ru

		<p>Задачи: Познакомить с трудом пожарных, спасателей, полицейских, рассказать о важности данных профессий для каждого человека.</p> <p>Формировать умение правильно вести себя в критической ситуации. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к нелегкому и опасному труду взрослых, воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.</p>	
	Беседы с представителями профессий пожарной службы и полиции.	Формировать представления о людях мужественных профессий. Развивать познавательный интерес к труду взрослых.	
	Поделки из бросового материала «Необычное из обычного»		
декабрь	«Интересная и нужная профессия – врач»	<p><i>Цель:</i> Познакомить детей с основными медицинскими профессиями, расширить представление о мире профессий.</p> <p><i>Задачи:</i> формировать у детей представления о труде врача, медицинской сестры; познакомить с медицинским кабинетом, его оборудованием; формировать умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.</p> <p>Развивать наблюдательность, логическое мышление, зрительно-слуховое</p>	https://multiurok.ru

		восприятие, связную речь; активизировать словарь по данной теме. Воспитывать заботливое отношение к больным, уважение к труду врача и медицинской сестры, желание этично вести себя.	
	Игра – викторина «Врачи разных специальностей»	Цель: расширить представление о мире профессии - врач	
	Организация мастерской «Ремонт игрушек»		
январь	«Профессии людей на транспорте»	Цель: Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях людей, работающих на транспорте. Задачи: познакомить детей с профессией транспорта, обогащать словарный запас словами - названиями транспортных средств, профессиями людей, управляющих этими транспортными средствами, формировать у детей умение давать полные ответы на вопросы, подбирать к существительному прилагательное. Развивать слуховое внимание, память, мышление, познавательный интерес. Воспитывать интерес к труду взрослых.	https://nsportal.ru
	Рисование «Виды транспорта»	-Цель: расширять представления детей о классификации видов транспорта в зависимости от среды передвижения и назначения; продолжать формировать понятия: наземный,	

		воздушный, водный; грузовой, пассажирский, специальный; закреплять знания о профессиях людей, управляющих транспортными средствами;	
	«Книжка больницы»		
февраль	«Военные профессии»	<p>Цель: Знакомство детей с разными родами войск (пехота, военно-морские, воздушные, танковые войска).</p> <p>Задачи: Уточнить и обобщить знания детей о Российской армии, о её значении для страны. Развивать у детей представление о разных родах войск и умение отличать их по форме одежды. Знать и называть военную технику (танк, ракета, корабль, самолет и т.д.). Развивать произвольное внимание, логическое мышление детей. Формировать у детей представление о военных профессиях. Развивать речь, мышление, поддерживать инициативу детей. Воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну. Воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам-защитникам.</p>	https://infourok.ru
март	«Профессии моих родителей»	Цель: Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий. Сформировать у детей реалистические представления о мотивах и результатах, которые движут людьми в труде.	https://nsportal.ru

	Рисование «Профессии»	<p>Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Развивать у детей интерес к труду взрослых и уважение к человеку-труженику (на примерах из жизни близких людей); Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий.</p> <p>Развивать эстетическое отношение к окружающему, передавать в рисунке образ человека труда, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Расширять и уточнять знания детей о роли занятости мужчины и женщины. Закреплять умения рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p>	
	«Профессии наших родителей». Встреча с интересными людьми.		
апрель	Развлечение «Путешествие в страну профессий»	<p>Цель: закрепить знания о профессиях, их значении в жизни людей.</p> <p>Задачи: расширять знания детей о профессиях людей; активизировать речь, расширять словарь, развивать внимание, мышление, игровые навыки</p>	

		детей; воспитывать мотивацию к обучению, познавательную активность, эмоциональные чувства, умение работать в коллективе.	
	Акция «Трудовой десант»		
май	«Герои нашего города»		
Июнь	День мед. работника		
Июль	День ВМФ		
Август	День Авиации		

2.1.8. Образовательная область «Экологическое воспитание»

Вид образовательной деятельности

Количество ОД: 10

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
сентябрь	«Лес-наш дом» Дигра «Найди дерево по описанию» «Отгадай, что за растение». «Летает-не летает». Игра-перевоплощение «Представь себе, что ты паучок» (прогулка). Наблюдение за насекомыми осенью.	Цель: познакомить с обитателями леса, рассказать об острых проблемах загрязнения окружающей среды, расширять представления о разнообразии растений, формировать знания детей о правилах поведения в природе, учить применять полученные знания на практике	

	<p>Чтение х/л: Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича», В. Бианки «Как муравьишка спешил домой». Д/игра «Летает-не летает». Отгадывание загадок.</p>		
	<p>«Растения – легкие земли» Опыт «Как дышат растения?» П/игра «Где мы были не скажем, а что делали, покажем». Проблемная ситуация: в парке валяются пакеты с мусором. «Неживая природа жизни растений, животных, человека»</p>	<p>Цель: дать представление о значении растений: показать зависимость всего живого от состояния растительного покрова, расширять представления о разнообразии растений, формировать начало экологической культуры Цель: развивать умение принимать решение, которое позволит выйти из ситуации</p>	
октябрь	<p>4 октября – Всемирный день животных. «Здравствуй, осень золотая! Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж». Д/игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет»,</p>	<p>Цель: обобщить знания об изменениях, происходящих осенью, на участке д/сада, назвать цвет листьев на деревьях, обратить внимание на их количество, объяснить происходящие изменения. Формировать ответственное и бережное отношение к родной природе; воспитывать у детей чувство гордости, что на нашей родной земле люди берегут.</p>	

	«Ботаническое лото». Беседа: «Что такое заповедник?»		
	«Растения в природном уголке группы». Чтение х/л: Б. Житков «Что я видел», «Сад». Познавательная-исследовательская деятельность: потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете. Рассматривание, беседа: «Узамбарская фиалка – цветущее растение». Проведение опыта «Как цветок пьет воду» Беседа: «Для чего нужна Красная книга»	Цель: учить наблюдать и отвечать на вопросы, что изменилось в уголке природы с приходом осени, чем отличаются комнатные растения от растущих на улице. Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее нужно охранять. Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы.	
ноябрь	«Птицы поздней осенью» Чтение х/л: Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка». Д/игры: «Кто лишний», «Кто	Цель: расширять представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «перелетные». Объяснить, чем полезны и нужны в природе птицы, что нельзя разарять птичьи гнезда.	

	<p>где живет», «Перелетные-зимующие».</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка».</p> <p>Акция «Изготовим кормушку для птиц»</p> <p>Просмотр м/ф «Серая шейка»</p> <p>.Беседа: «Птиц не слышно боле...»</p>		
	<p>Экологическая акция «Кормушка для птиц»</p> <p>«Зимующие птицы».</p> <p>Акция: «Покормите птиц».</p> <p>Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделение общего и различие, повадки). Рассмотрение следов на снегу, подкармливание птиц.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц»</p>	<p>Цель: расширять представления детей о птицах, продолжать знакомить с понятием «зимующие» птицы, обсудить как мы можем позаботиться о птицах.</p>	
декабрь	<p>«Дикие животные зимой»</p> <p>Беседа о труде лесника.</p> <p>Д/ игры «Мы маленькие зайчики», «Животные в</p>	<p>Цель: обогащение представлений о зиме и жизни лесных животных.</p>	

	<p>лесу», «Закончи сказку...», Чтение х/л: В. Бианки «Купание медвежат», Е. Чарушин «Волчишко», В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал». Художественное творчество. Лепка «Лесные звери собираются на новогодний праздник».</p>		
	<p>«Деревья зимой» Чтение х/л: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», Художественное творчество. Рисование «Нарядная ёлка». Изготовление игрушек для украшения искусственной елки</p>	<p>Цель: обогащать <u>представления</u> детей о природе; воспитывать бережное отношение ко всему живому; любовь к природе, бережное отношение к объектам природы, желание беречь и приумножать природу.</p>	
	<p>«Опыты с природными материалами»</p>		
январь	<p>«Человек и природа» Д/игра «Угадай, кто я», «Хорошо – плохо», «<i>Что создано природой, а что человеком?</i>»</p>	<p>Цель: обобщить представления, как человек использует факторы природной среды для удовлетворения своих потребностей, укрепления и охраны здоровья, воспитывать понимание того, человек должен бережно и гуманно относиться к среде обитания: экономно расходовать то, что в</p>	

	<p>Художественное творчество рисование «Наша веселая планета» Беседа: «Природа и человек» Составление природоохранных знаков и их обсуждение.</p>	<p>ней есть, защищать и охранять природу. Цель: объяснить детям о необходимости бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле</p>	
	<p>«Как человек охраняет природу». Беседа: «Чем мы можем помочь природе?»</p>	<p>Цель: уточнить представления, что животные нуждаются в охране и заботе, многие растения и животные в лесах, в водоемах, нуждаются в помощи и заботе людей, закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах, заботясь о растениях и животных, люди охраняют их от гибели, стремятся не наносить вреда и создают хорошие условия жизни, обеспечивают их пищей, оберегают от холода.</p>	
	<p>«Как человек охраняет родную природу»</p>		
февраль	<p>«Хлеб – наше богатство». Рассматривание иллюстраций «Хлеб – главное богатство России», Пословицы, поговорки о труде. Чтение х/л: Н. Юсупов «Голубь и пшеничное»</p>	<p>Цель: расширить знания у детей о пользе хлеба для человека; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; закрепить знания детей о том, что хлеб - это один из самых главных продуктов питания, воспитывать бережное отношение к хлебу и людям, вырастившим его.</p>	

	<p>зерно», Ю. Круторогов «Дождь из семян». Д/игры: «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки», «Ботаническое лото».</p>		
	<p>«Берегите бумагу» Разговор - беседа: "Сохраним жизнь деревьям"; "Роль деревьев в жизни человека" «Зачем нам деревья?» Создание мини - книги "Добрые советы"; Акция сбор макулатуры Художественное творчество: Рисование плаката «Не рубите деревья!» .Эксперимент «Вырасти свое деревце».</p>	<p>Цель: узнать, как можно использовать остатки ненужной бумаги.</p>	
	<p>«Жизнь растений и животных в сообществе»</p>		
март	<p>«Волшебница вода» Беседа: «Берегите воду». «Кто живет в море, океане», «Кому нужна вода?»</p>	<p>Цель: познакомить со свойствами воды, формирование у детей, бережного отношения к воде, как важному природному ресурсу, то есть воспитание экологического сознания.</p>	

<p>Д/игры: «Четвертый лишний», «Да-нет», «Капитан укладывает чемодан», «Кто быстрее соберет?», «Круги на воде».</p> <p>Опыты: «Какой бывает вода?» , «Растения пьют воду», «Пар – это вода, лед – это вода», «Очистка грязной воды».</p> <p>Художественное творчество: Ручной труд (конструирование из бумаги) «Белая кувшинка» Чтение х/л Н. А. Рыжова «История одного пруда», «Жила – была Река», «Как люди речку обидели».</p>		
<p>«Как поссорились март и февраль» Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи» Д/ игры «Сравни и найди», «Бывает – не бывает».</p> <p>Чтение х/л: И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды».</p> <p>Рассматривание картин</p>	<p>Цель: познакомить с весенними явлениями: изменениями цвета снега, таянием снега, капели.</p>	

	<p>И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь».</p> <p>«Многообразие животных и их связь со средой обитания»</p>		
апрель	<p>«Весенние заботы птиц».</p> <p>П/игры: «Совушка», «Перелет птиц», «Коршун и наседка».</p> <p>Чтение х/л: Г. Скребницкий «Берегите птиц», А. Барков «Голоса леса».</p> <p>Художественное творчество (оригами) «Сова».</p> <p>Беседа с детьми о граче, скворце, ласточке.</p> <p>Наблюдение за появлением перелетных птиц (скворец, соловей).</p> <p>Слушание аудиозаписи «Пение птиц».</p> <p>Проблемная ситуация: выпавший из гнезда птенец.</p>	<p>Цель: развивать представления о перелетных птицах, прилет, добывание корма, выведение птенцов, выкармливание, забота о них; о заботе человека о птицах; воспитывать бережное отношение к гнездовьям птиц.</p> <p>Цель: развивать умение принимать решение, которое позволит выйти из ситуации</p>	
	<p>«Первые цветы на участке» Эстафета-игра «Собери</p>		

	<p>цветок».</p> <p>Игра-имитация «Собери нектар с цветов».</p> <p>Д/игра «Отгадайте: «Почему?»».</p> <p>Чтение х/л: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик».</p> <p>Художественное творчество (оригами) «Красивые тюльпаны».</p> <p>Акция «Сохраним планету вместе»</p>		
<p>май</p>	<p>«Поможем сохранить красоту природе!» «Цветы вокруг нас»</p> <p>Наблюдение и уход за комнатными растениями в группе.</p> <p>Чтение х/л: В.Катаев «Цветик Семицветик», Т.Шорыгина «Колокольчики и гном», Сказка «Как поссорились растения», Габе Д. «Желтый, белый, лиловый».</p> <p>Настольные игры: «Выложи цветы» (мозаика)),</p>	<p>Цель: познакомить с разнообразием цветущих растений, цветы-это часть живой природы, развивать интерес к развитию и росту растений, развивать экологическую культуры.</p>	

	<p>«Собери букет», «Цветочное лото», Домино – «Наш сад».</p> <p>Исследовательская деятельность: «посадка семян цветов», «цветок тянется к солнцу», «цветок пьет воду», «какую воду пьет цветок».</p> <p>6.Художественное творчество</p> <p>аппликация «Астра», оригами «Тюльпан», открытки мамам.</p> <p>Создание альбома детского рисунка «Мой любимый цветок».</p> <p>.П/игра «Я садовник»</p> <p>Д/игры: «Найди растение», «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение «Найди такое же растение».</p>		
	<p>«Строим экологический город».</p> <p>Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми, за разными видами дождя: кратковременный, затяжной,</p>	<p>Цель: уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле, воспитывать гуманное отношение к природе. желание оберегать и сохранять красоту природы.</p>	

	<p>грибной, слепой, ливневый. Проблемная ситуация: после дождя на асфальте появилось много дождевых червей. Посадка рассады цветов. Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны». Художественное творчество. Рисование «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта».</p> <p>Д/игры: «Какого цветка не стало?», «Собери букет», «Узнай растение», «День защиты Земли»</p>	<p>Цель: обобщить, уточнить знания детей о воздухе и воде; закрепить элементарные представления об источниках загрязнения воздуха и воды, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности</p>	
<p>Июнь Июль август</p>	<p>«Дружно не грузно, а врозь хоть брось» «Хочу все знать»</p>		

ОО	ОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
<p>Познавательное развитие</p>	<p>сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение</p>	<p>Индивидуальная работа культурно-гигиенические</p>	<p>- индивидуальные игры - совместные игры - все виды</p>	<p>сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение</p>	<p>наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность,</p>

	<p>-игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми</p>	<p>самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</p>	<p>-игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.</p>	<p>развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение.</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми</p>	<p>Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций,</p>	<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.</p>	<p>наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.</p>

			настольно-печатные игры.		
Речевое развитие	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность (рисование,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование.	Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных	Создание соответствующей предметно-музыкальной,

	<p>апликация, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в детском саду. Театрализованная деятельность.</p>
Физическое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>-сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное</p>

	Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	общение.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

3.3.РЕЖИМ ДНЯ.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей. При разработке режима учитывалась специфика нашего ГБДОУ, его приоритеты, реализуемые программы, а также индивидуальные особенности каждой возрастной группы. При описании режимных моментов стандартные определения дополнили нестандартными, которые подчеркивают, что режим дня не рассматривается нами как строго регламентированная деятельность. В его основу легли лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра. При расчете времени реализации основной части Программы по основным направлениям развития ребенка учитывается только период бодрствования детей. Расчет сделан на основании суммирования времени, затраченного на специальную организованную деятельность с детьми (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организация гибкого режима посещения детьми обычных групп (с учетом потребностей родителей, для детей адаптационной группы);
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В его основу легли личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра. Предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка в группе раннего возраста (режимы дня на холодный и теплый период года, шадающий режим дня, режим на время карантина, гибкие режимы) *Приложение № 4*

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
7.30- 8.25	Подъем Утренняя гимнастика
8.25-8.45	Подготовка к завтраку Завтрак
8.45-9.00	Игры Подготовка к занятиям
9.00-10.30	Образовательная деятельность
10.30-10.40	II завтрак
10.40-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
12.30-13.00	Подготовка к обеду. Обед.
13.00-15.25	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.25-15.45	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, хождение босиком по тренажерным дорожкам.
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-16.30 с 16.05	Чтение художественной литературы, игровая, трудовая деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Оздоровительный массаж.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00-18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20-18.40	Ужин
18.40-19.30	Игровая, трудовая деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа и художественная

	деятельность детей
19.30-19.40	Подготовка ко II ужину II ужин
19.40-20.00	Подготовка ко сну
20.00-7.30	Ночной сон

3.4. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПЛАНОМ ПО КАЖДОЙ ПРОГРАММЕ.

Образовательная программа «Расту здоровым»

Темы и задачи ОД, игры, тематические вечера	Прогулки	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Оснащение педагогического процесса
I квартал			
<p>ОД. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Цель: формировать навыки гигиены: уметь мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться мылом, расческой, вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным;</p> <p>ОД. «Очень нужен людям сон» Цель: развивать у детей интерес к</p>	<p>Целевая прогулка на участке. Игры с природным материалом: подвижные игры (по выбору педагога) «Поровненькой дорожке», «Лохматый пес», «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч»</p>	<p>- Индивидуальная работа по развитию движений - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - бодрящая гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); Беседы: «Таня простудилась», «Лечение куклы», «Советы Мойдодыра», «Здоровье и настроение», «Как</p>	<p>Кукла; изображение описанных в стихотворении ситуаций; два фона (красный – хорошее, синий – плохое); дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение художественной литературы: Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла»; Э.Машковская «Уши» Е.Пермяк «Про нос и язык»; И.Змай «Яблоко»; С.Михалков «Овощи» А.Барто «Девочка чумазная»; А.Ануфриева «Кто умеет чисто мыться»; О.Высотская «Тихий час»;</p>

<p>своему здоровью, забота о себе, закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; Развлечение «Наш веселый звонкий мяч»: сбей кеглю (катить мяч по земле) попади в корзину кто больше наберет мячей подбери мячи по цвету</p>		<p>мы вместе играем», «Здоровые зубы – здоровый человек». Рассказ воспитателя о роли рта в жизни человека Дидактические игры: «Моя семья», «Мое имя», «Как кого зовут», «Колыбельная для куклы», «Скажи наоборот», «Подбери признак» Сюжетные игры: «Девочки готовят обед», «Мальчики строят дорогу», «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад» Подвижные игры: «Ходим кругом друг за другом», «Встаньте, дети, встаньте в круг», «У ребят», «Найди себе пару» Игровые задания: «Покажи, где люди», «Кого ты знаешь из людей?», «Кого ты видишь в зеркале», «Покажи на фотографии мальчиков и девочек», «Найди самого высокого мальчика в группе»</p>	
<p>II квартал</p>			
<p>ОД. «Знакомимся со своим телом». Цель: закрепить названия частей тела, понимание значение</p>	<p>- Экологическая прогулка: «Как природа готовится к зиме» - Подвижные игры на воздухе: «Зима пришла», «Зайка беленький сидит», «Снайперы», «Кто дальше?»</p>	<p>- Индивидуальная работа по развитию движений - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной</p>	<p>Куклы Ваня и Маша; дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно-ролевая игра «Доктор» Режущие и колющие предметы,</p>

<p>отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта, руки, ноги, голова, туловище; ОД. «Опасность подстерегает» Цель: Рассказать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Брать иголки, ножницы, лезвия, режущие и колющие предметы, лекарства из аптечки, пить их. Развлечение по сказке «В гости к колобку» Цель: Закрепить представление детей о необходимости соблюдать правила безопасности.</p>		<p>жизни; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - бодрящая гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); Дидактические игры: «Лицо в зеркале», «Мои помощники», «Какого цвета волосы», «Что изменилось», «Покажи мне», «Чудесные картинки», Игры – задания: «Покажи, что умеют ручки? ...ножки?», «Подыши носиком», «Поморгай глазками», «Улыбнись веселей», «Зачем человеку нужна голова», «Как ты улыбаешься?», «Нарисуем на ладошке клубочек», «Восстанови картинку» Игры – импровизации: «На что похоже ушко (ротик, носик и т.д.)?», «Что умеет твое тело?» Сюжетно-ролевая игра: «Осмотр у доктора» Подвижные игры: «Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги», «Пальчики и</p>	<p>лекарства; иллюстрации с изображением различных ситуаций; мальчик-плохиш (кукла) Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка - ревушка», «Вовка – добрая душа», Н.Найденова «Моя сестренка Танечка»; Е.Благинина «Научу обуваться я братца», «Подарок»; А.Кардашова «В детский сад»; Л.Толстой «Три медведя»</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>ручки», «Быстрые и ловкие ножки»</p> <p>«Поставь нужные знаки», «Наша квартира», «Найди предмет по описанию», «У кого какой предмет», «Один - много», «Умные ручки»</p> <p>Игра – предположение: «Можно ли толкать человека, если он режет, шьет, забивает гвоздь?»</p> <p>Игры – задания: «Наведи порядок и все опасные предметы разложи по местам», (опора на предметные картинки)</p> <p>Подвижная игра: «Займи свое место»</p> <p>Беседы: «Умеете ли вы обращаться с колющими и режущими предметами?».</p>	
III квартал			
<p>ОД. «Помоги Мишке стать здоровым»</p> <p>Цель: Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее</p>		<p>Дидактические игры: «Игры Волшебного языка», «Чьи зубки самые белые», «Зубки веселые и грустные», «Где должна спать зубная щетка», «Какие продукты полезны нашим зубам», «Что охраняет мой рот»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Маша чистит зубы»</p>	<p>Игрушка Мишка; сюжетные картинки; стихи; кукла Ванька-встанька; мячи, обручи, кегли, мешочки, палки</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Я лежу, болею»; В.Берестов «Больная кукла»;</p>

<p>настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы</p> <p>ОД. «Кошкин дом»</p> <p>Цель: Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев.</p> <p>Спортивное развлечение «Мишка-спортсмен»</p> <p>Цель: Помочь ребенку осознать, что игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, благоприятно действуют на здоровье.</p>		<p>Игра-упражнение: «Сказки веселого язычка»</p> <p>Подвижная игра: «Спрячь зубки в домик»</p> <p>Беседы: «Здоровые зубы – здоровый человек». Рассказ воспитателя о роли рта в жизни человека «От чего возникают разные заболевания», «Как правильно заботиться о своем здоровье», Экскурсия в кабинет врача</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Вариативный компонент

(парциальная программа: программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

Темы и задачи ОД, игры, тематические вечера	Прогулки	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Оснащение педагогического процесса
I квартал			
<p>Вечер музыкальных забав: «Заводные игрушки». Цель: Привлекать детей к инсценированию небольших музыкальных пьес, представляющих образы зайчиков, медведей, лошадок, гусей, лягушек Чтение педагогом русской народной сказки в сопровождении музыки «К нам в гости сказка идет». Цель: познакомить с русской народной сказкой <i>«Теремок»</i>; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения готовность вместе трудиться; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки;</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: «Ножками затопали», «Ходим-бегаем», «Топотушки» «Кто хочет побегать» Развитие слухового внимания. Игра «Солнце или дождик?» Цель. Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание. Игра «Где позвонили?» Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.</p>	<p>Развитие чувства ритма: «Игра с бубном» Пальчиковая гимнастика: «Прилетели гули...», «Бабушка очки надела...», «Вот кот Мурлыка ходит...» Игра «Тихо- громко», «Игра с погремушками» Игра « Не разбуди Катю» Цель. Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. Слушание музыки: «На прогулке» В. Волков, «Колыбельная» Т. Назарова, р.н.м., Лошадка» М.Симановский, Создание условий для самостоятельной игры детей с музыкальными инструментами. Игра «Эхо» Цель. Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо.</p>	<p>Стихи — «Игрушки» А. Барто, «Гольшок-малышок» Е. Благиной, «Цок, цок, лошадка» И. Михайловой, «Кораблик» Д. Хармса (отрывок); музыка — «Веселые матрешки» Ю. Слонова, «Барабанчики» Д. Кабалевского, «Ищи игрушку» русская народная мелодия в обработке В. Агафонникова). Оборудование. Игрушки — матрешка, музыкальные игрушки -барабанчики (3-4 шт.). Маски: зайчиков, медведей, лошадок, гусей, лягушек. «Ищи игрушку» русская народная мелодия в обработке В. Агафонникова).</p>

	<p>Игра «Угадай, что делают» Цель. Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания. Игра «Угадай, кто идет» Цель. Учить детей выполнять действия согласно темпу звучания бубна. Воспитание умения определять темп звучания бубна.</p>		<p>Текст русской народной сказки «Теремок», игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь). Репертуар: «Парная пляска» В. Герчик. Русская народная мелодия для чтения сказки.</p>
<p>II квартал</p>			
<p>«Ах ты, зимушка-зима». Цель: Наполнять жизнь детей положительными эмоциями, связанными с восприятием музыкальных, поэтических и художественных образов зимы.</p> <p>«Музыкальная шкатулка». Цель: Воспитывать интерес к музыке, развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их</p>	<p>Музыкально-ритмические движения: Упражнение с султанчиками, «Пружинка», русские народные игры. Развитие силы голоса. Игра «Идите с нами играть» Цель. Учить детей говорить громко. Выработка умения</p>	<p>Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки и игрушки с музыкальными инструментами Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – бабушка..», «Как на нашем, на лугу..», «Вот кот Мурлыка ходит...» Слушание музыки: Русские народные мелодии. Игры: «Васька-кот» р.н.м. Игра «Вьюга».</p> <p>Цель Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Изменение силы голоса. Игра «Угадай, на чем играю»</p>	<p>Исполнение песен, игр зимней тематики программного репертуара. Педагог исполняет вокальный номер-сюрприз. «Вот пришла к нам зима» - музыка В. Бокач «Санки»-муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной «Снежинки» -муз. и сл. Е. Тиличевой «Зимняя пляска»- М. Старокадомского Изображением зимней природы, падающего снега.</p> <p>Лиса (игрушка бибабо), медведь (мягкая</p>

<p>повадки;</p> <p>Музыкальная сценка по сказке К. Чуковского «Цыпленок», музыка В. Кузнецова. Инсценирование на фланелеграфе.</p> <p>Цель: стимулировать самостоятельно искать выразительные жесты, мимику для создания игрового образа; формировать интерес к театрально игровой деятельности</p>	<p>пользоваться громким голосом.</p> <p>Сказка «Поспешили - насмешили»</p> <p>Цель. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию.</p> <p>Игра «Угадай, что делать»</p> <p>Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна.</p> <p>Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.</p>	<p>Цель. Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.</p> <p>Игра «Громко — тихо»</p> <p>Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.</p> <p>Игра «Угадай, близко или далеко поезд»</p> <p>Цель. Учить детей правильно определять силу голоса. Развитие умения различать на слух силу звука.</p>	<p>игрушка).</p> <p>https://kopilkaurokov.ru/muzika/meropriyatia/stsienarii_razvliecheniia_dlia_doshkol_nikov_muzykal_naia_shkatulka</p> <p>Слушание грамзаписи.</p> <p>Фланелеграф, картинки: блюдце с червячками, «лужа» из синего картона, петушка, курочки, лягушки, цыплёнка, кота, игрушки героев сказки, яйцо.</p> <p>Рассказывание сказок, чтение коротких рассказов, стихов, потешек: «Курочка-ряба» (народная), «Котик и козлик» В. Жуковского, «Жили у бабуси» (народная), «Воробушки» «Баю-баю», «Игрушки» И. Плакиды, «Мяч», «Зайка» А. Барто, «Праздник» Я. Тайц, народные потешки: «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Киска-киска»;</p>
<p>III квартал</p>			
<p>Музыкальная сказка</p>	<p>Музыкально-</p>	<p>Развитие чувства ритма, музицирование: Игры</p>	<p>Фланелеграф, корзина, бумажное «солнце» с</p>

<p>«Пришла весна». Цель: Развитие слуховой, зрительной памяти; Развитие фонематического слуха; Развитие двигательной активности, желания выполнять игровые действия совместно со взрослыми и детьми;</p> <p>Вечер инсценирования песен:</p> <p>«Музыкальные забавы». Цель: Развивать способность детей передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. эмоционально отзываться на песню веселого, шуточного характера.</p> <p>«Хорошо у нас в саду». Цель: Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Развить способность различать музыкальные звуки по звучанию. Развивать умение играть в игры с правилами, со сменой видов движений.</p>	<p>ритмические движения</p> <p>Выставление ноги на пятку, р.н.м.</p> <p>Кружение на топающем шаге.</p> <p>«Автомобиль»</p> <p>М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле»</p> <p>К.Мяскова. «Пружинка» р.н.и.</p> <p>Развитие слухового внимания.</p> <p>Игра «Угадай, кто кричит»</p> <p>Цель. Воспитание у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Игра «Бабочка, лети!»</p> <p>Цель. Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.</p> <p>Игра «Дует ветер»</p> <p>Цель. Учить детей в</p>	<p>с пуговицами</p> <p>Пальчиковая гимнастика: Идет коза рогатая..., «Наша бабушка идет...». «Как на нашем, на лугу...». Повторение знакомых пальчиковых игр</p> <p>Игры: «Солнышко и дождик»</p> <p>Упражнение «Гудок»</p> <p>Цель. Учить детей менять силу голоса от громкого к тихому. Выработка умения регулировать силу голоса.</p>	<p>лучами на липучках, шарфик-«ручеек», музыкальный центр, аудиозапись, игрушка собаки, кукла «би-ба-бо» еж, искусственные цветы.</p> <p>«Про лягушек и комара», «На мосточке», «Веселый музыкант», музыка А. Филиппенко; солнышко, пособие к дидактической игре кузнечик, одуванчики, иллюстрации к песням http://www.maam.ru/detskijasad/-vesenja-skazka-muzykalnoe-zanjatie.html</p> <p>Мяч, рыбка, жук, медвежонок, лошадка, котик, паровоз, пароход, машинка, самолет; «витамины» (баночка с надписью), «карусель»,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом. Изменение силы голоса.		зонтик с ленточками, маска кота, усики жука, шапка и чемоданчик доктора, http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-muzykalnogo-razvlechenija-s-detmi-mladshego-vozrasta-horosho-u-nas-v-sadu.html Рассказывание сказок, чтение коротких рассказов, стихов, потешек.
--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по образовательным областям

- Примерная образовательная Программа дошкольного образовани
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Социально-коммуникативное развитие

- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности, М. Мозаика-Синтез, 2014
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников: учебнометодическое пособие, - пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры: практическое пособие, - М.: Айрис Пресс, 2008
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) М.: - МозаикаСинтез, 2015.
- Дыбина О.В. Рукотворный мир: игры-занятия для дошкольников, -М.: творческий центр «Сфера», 2014

-
- Кудачова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду: учебнометодическое пособие, - пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И, Югова Л.И Занятия для детей 3-5 лет, по социально-коммуникативному развитию. ТЦ Сфера 2020г.
 - Логинова Л. «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет», Мозаика-Синтез Москва, 2020
 - Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений, - М.: Творческий Центр, 2001 г.
 - Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО проектная деятельность» часть 3. Москва Изд. Скрипторий. 2016
 - О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения» Москва Изд. Скрипторий. 2016
 - Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении: методическое пособие, - М.: Творческий Центр, 2008 г.
 - Шорыгина Т.А. Беседы о поведении ребенка за столом: методическое пособие, - М.: Творческий Центр, 2008
 - Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

Познавательное развитие

- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном возрасте 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС Проектная деятельность дошкольников М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2020
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением

-
- подготовительная к школе группа: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015, 2020
- Дыбина О.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников, - М.: творческий центр «Сфера», 2015
 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. - М.: Творческий центр, Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 - Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 - Крашенинников Б. Б., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - Марковская М. М., Молодова Л. П. Нравственно-экологическое воспитание старших дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: «Асар», 1999..
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016
 - Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам: Осень, Вода, Зима и т.д.: пособие, - М., 2006
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду

-
- подготовительная к школе группа: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Шорыгина Т. А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
 - Шорыгина Т. А. Какие звери в лесу?! Путешествие в мир природы и развитие речи. Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.
 - Шорыгина Т. А. Фрукты. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003.
 - Шорыгина Т. А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004.
 - Шорыгина Т. А. О космосе. - М.: Книголюб, 2005.
 - Шорыгина Т. А. Птицы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004
 - Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д, 2004.
 - Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д», 2004.

Речевое развитие

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-5 лет: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 5-6 лет: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 6-7 лет: пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2020
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. Для занятий с детьми 4-6 лет.
- Граб Л.М. Творческое рассказывание обучение детей 5-7 лет: методическое пособие, -

Волгоград: Учитель, 2009

- Затулина Г.Я : Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа

Центр педагогического образования, 2009

- Затулина Г.Я : Конспекты комплексных занятий по развитию речи Средняя группа

Центр педагогического образования, 2008

- Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Центр

педагогического образования, 2008

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

- Пожеленко Е.А Артикуляционная гимнастика; методические рекомендации по развитию моторики дыхания и голоса у детей дошкольного возраста.- СПб: КАРО.2004г.

- Нищева Н.В. Будим говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Детство-Пресс СПб 2002

Художественно-эстетическое развитие

- Антипина Е.А. «Музыкальные праздники в детском саду».– Сфера, 2004

- Вохринцева С. «Гжель». Учимся рисовать». Страна фантазий , 2015

- Вохринцева С. «Городецкая роспись. Учимся рисовать». Страна фантазий , 2015

- Вохринцева С. «Дымковская игрушка 2. Учимся рисовать». Страна фантазий , 2015

- Вохринцева С. «Дымковская игрушка1 . Учимся рисовать». Страна фантазий , 2015

- Вохринцева С. «Хохлома. Учимся рисовать». Страна фантазий , 2015

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 4–5 лет.

пособие, - М.: Мозаика-Синтез, 2020

-
- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5–6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020
 - Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МозаикаСинтез, 2005
 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. — М.: - МозаикаСинтез, 2008
 - Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МозаикаСинтез, 2005.
 - Зацепина М.Б. Организация культурно – досуговой деятельности дошкольников - М.:Педагогическое общество России, 2004
 - Карпова Н.М.ТИКО-конструирование. Методические рекомендации, 2011
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: 4–5 лет. М.: МозаикаСинтез, 2020
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: 5–6 лет. М.: МозаикаСинтез, 2020
 - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: 6–7 лет. М.: МозаикаСинтез, 2020
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). . М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2014
 - Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
 - Картушина М.Ю. «Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет»; М., Творческий Центр «СФЕРА», 2018.
 - Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей. Спб., Композитор, 2018.
 - Каплунова, И., Новоскольцева. И. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений «Этот удивительный ритм» Композитор. Санкт Петербург 2018
 - Каплунова, И., Новоскольцева. И Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением «Ясельки». «Невская Нота» Санкт-Петербург 2018
 - Каплунова, И., Новоскольцева. И Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, младшая группа» Композитор • СанктПетербург» 2018
 - Каплунова, И., Новоскольцева. И - Праздник каждый день.Конспекты музыкальных

-
- занятий с аудиоприложением Средняя группа. «Композитор • Санкт-Петербург» 2018
- Каплунова, И., Новоскольцева. И Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день, старшая группа» «Композитор • СанктПетербург» 2018
 - Каплунова, И., Новоскольцева. И Пособие для музыкальных руководителей детских садов «Праздник каждый день, подготовительная группа». «Композитор • СанктПетербург» 2018
 - Радынова. О.П. Конспекты занятий и развлечений в 12 частях (2-х томах). – М., 2018.
 - Радынова О.П Мы слушаем музыку . комплект из 7 дисков

Физическое развитие

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений,- М.: Мозаика-Синтез,2020.
- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, ТЦ Сфера, 2007
- Громова О.Е. Спортивные игры для детей. ТЦ Сфера, 2002
- Доскин В.А. Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка., М., Просвещение, 2006
- Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей. М., Владос, 2001
- Лайзане С.Я Физическая культура для малышей: пособие, - М.: Просвещение, 1978
- Оздоровление детей в условиях детского сада / Под ред. Л.В. Кочетковой. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 112 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез,2020
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. М.: МозаикаСинтез,2020
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. -М.:Мозаика-Синтез, 2011
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 6-7 лет. М.:

Мозаика-Синтез,2020

- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 4-5 лет. М.:

Мозаика-Синтез,2020

- Степаненкова Э. Я. Подвижные игры для детей дошкольного возраста. — М., 2005.

- Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» 2005г

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4–5 лет. М.:

Мозаика-Синтез,2020

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5–6 лет. М.:

Мозаика-Синтез,2020

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. М.:

Мозаика-Синтез,2020

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–6 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020

- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6–7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2020

Психологическое сопровождение

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. –

Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. –

Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

- Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик».

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. –

Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.

- Развитие эмоциональной отзывчивости и навыков общения у детей 3-7 лет. Игры и

упражнения/ М.В.Егорова – Волгоград: Учитель, 2015.

- «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Давайте жить дружно») программы

эмоционального развития детей под ред. С.В. Крюковой. М.1999.

- «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

Образовательная область «Речевое развитие»

ПРИЛОЖЕНИЕ

3.1 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

С 5 лет

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А.

Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок» студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский,

1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм

«Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук,
1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов,
1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В.

Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970 Цикл
205

фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов,
1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев,
1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук,
1969-1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В.

Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г.

Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов Ваню, А. СнежкоБлоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран»,

режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

От 6 до 7 лет

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. ИвановВаню, М. Ботов, 1956. Фильм «Ёжик в тумане», студия

«Союзмультфильм», режиссер Ю.

Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

206

Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.

Ернова. Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин. Сериал

«Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д.

Сулейманов и другие. Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм»,

режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

3. Планирование на лето

В период летней оздоровительной кампании 2021 года основной **целью** является

- создание комплексного подхода к оздоровительному и физическому развитию детей через активизацию двигательной активности, использование естественных условий окружающей среды; создание условий физического и психического благополучия каждого ребенка.

Поставлены следующие **задачи**:

- развивать и укреплять физические качества детей, способствовать рациональному становлению двигательной активности на свежем воздухе;
- оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние детей посредством создания условий для игр, веселых забав, занятий по интересам, прогулок, закаляющих мероприятий;
- организовать здоровье-сберегающий режим, предупреждающий заболеваемость и травматизм;
- создать комфортные условия для физического, психического, умственного развития каждого ребенка.

Задачи по направлениям развития:

1 Познавательное развитие:

- Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе, предметах и человеке;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность

2 Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
-
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3 Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4 Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых произведений;
- развивать у детей основы социального сознания;
- формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;
- знакомить с правилами безопасного поведения;
- воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.