

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)  
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,  
п. п-т «Зеленый бор» д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказ № 101  
От « 13 » 09 2023 г

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От « 13 » сентября 2023 г

**ПРИНЯТО:**

С учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 1  
От «13» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по образовательной программе дошкольного образования**  
(ранний дошкольный возраст)  
(срок реализации 1 год)

Воспитатели:  
Левина А.Н.  
Гаращук ДА.

2023 г.

# Содержание

## **I. Базовая часть**

- 1.1.1. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.1.2. Пояснительная записка
- 1.1.3. Цели и задачи реализации Программы
- 1.1.4. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.1.5. Особенности программы с учетом возрастных возможностей детей
- 1.1.6. Часть рабочей программы сформированная участниками отношений
- 1.1.7. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности.

## **1.2. Содержание работы по образовательным областям**

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

## **II. Часть, формируемая участниками ОО**

2.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).

2.2. Рабочая программа воспитания .

## **III. Организационный раздел Программы**

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого - педагогические условия реализации Программы

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

3.1.3. Материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений

3.1.5. Кадровые условия реализации Программы

3.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

3.3. Календарный план воспитательной работы

## **Список методической литературы**

## **Нормативное сопровождение**

## **Рабочая программа воспитателя группы раннего возраста (2-3 года)**

ФИО воспитателей: Левина Анна Николаевна; Гаращук Дарья Алексеевна

Базовая часть ОП:

### **Планируемые результаты:**

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

### **1.1.2 Пояснительная записка**

Рабочая программа группы раннего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) — нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы.

Программа состоит из трёх разделов (целевой, содержательный и организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке-**русском**.

Срок реализации Рабочей программы – с 14 сентября 2023 года по 15 августа 2024года

### **1.1.3. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Цель Программы:**

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей

воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

*Рабочая программа строится на следующих принципах:*

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса и образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*В программе учитываются следующие подходы:*

– проблемный подход.

– личностно-ориентированный подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: - создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;

- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;

- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

#### **1.1.5. Особенности программы с учетом возрастных возможностей детей 2-3 лет**

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней

ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением

общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **1.1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:



- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДООУ.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- направления развития педагогов в их профессиональной деятельности и перспективы развития самого учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система мониторинга индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае в течение двух недель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты заносятся в (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) и позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## 1.2. Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;</li> <li>• развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;</li> <li>• поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;</li> <li>• формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;</li> <li>• формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.</li> <li>• Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.</li> <li>• Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей</li> </ul>

	<p>родителях (законных представителей) и близких членах семьи.</p>	<p>узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.</li> <li>• Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».</li> <li>• Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.</li> <li>• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.</li> <li>• Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,</li> </ul>		

	<p>умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;</p> <p>3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;</p> <p>4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;</p> <p>5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;</p> <p>6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;</p> <p>7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями</p>	<p><b>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;</li> <li>• педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.</li> </ul> <p><b>2) Математические представления:</b></p> <p>педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о</p>

	<p>ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;</p> <p>8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p>	<p>шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.</p> <p>3) <b>Окружающий мир:</b> педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).</p> <p>4) <b>Природа:</b> в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию</li> </ul>	

	<p>народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	
	<p>развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.</p>	<p>педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.</p>
	<p>2) Звуковая культура речи:</p>	
	<p>упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p>	<p>педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная произвольная выразительность речи.</p>
<p>3) Грамматический строй речи:</p>		
<p>формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет</p>	

		словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
		4) Связная речь:
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;</li> <li>• педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.</li> </ul>
		5) Интерес к художественной литературе:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);</li> <li>• побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;</li> <li>• поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;</li> <li>• развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать</li> </ul>		<p><u>Примерный перечень художественной литературы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).</li> <li>• <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с</li> </ul>

	<p>на вопросы по содержанию прочитанных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;</li> <li>• развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.</li> </ul>	<p>молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница.</li> <li>✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».</li> </ul> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>	



<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>1) приобщение к искусству:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;</li> <li>• интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;</li> <li>• развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);</li> <li>• познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);</li> <li>• поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);</li> <li>• поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;</li> </ul>	<p>Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i>  <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».</p>
	<b>2) изобразительная деятельность:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;</li> <li>• развивать положительные эмоции на</li> </ul>	<p><b>1) Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой;</li> </ul>

	<p>предложение нарисовать, слепить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научить правильно держать карандаш, кисть;</li> <li>• развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);</li> <li>• включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;</li> </ul>	<p>побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;</li> <li>• педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;</li> <li>• педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;</li> <li>• при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</li> </ul> <p>2) <b>Лепка:</b></p> <p>педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины</p>
--	---	--

		<p>круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;</li> <li>• развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;</li> </ul>	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).</p>
	<p>4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;</li> <li>• приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;</li> </ul>	<p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и</li> </ul>

			<p>котят»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.</li> </ul>
		<p>2) <b>Пение:</b></p> <p>педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.</li> </ul>
		<p>4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b></p>	

		<p>педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.</li> <li>• <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.</li> <li>• <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.</li> </ul>
5)		театрализованная деятельность:	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);</li> <li>• побуждать детей отзываться на игровые действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>• способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;</li> <li>• развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;</li> <li>• создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</li> </ul>	<p>Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;</li> <li>• привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;</li> <li>• развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;</li> <li>• формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</li> </ul>	<p>Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.</p>

	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Культура»</b> и <b>«Красота»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;</li> <li>• развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;</li> <li>• поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;</li> <li>• формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</li> <li>• укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому</li> </ul>	<p>Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>1) <b>Основная гимнастика</b> (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с</li> </ul>

	<p>образу жизни.</p>	<p>расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погребушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;</li> <li>• ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;</li> <li>• бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;</li> <li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;</li> <li>• упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.</li> </ul> <p>В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li> <li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой,</li> </ul>
--	----------------------	---



		<p>над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;</li> <li>• упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.</li> </ul> <p>Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.</p> <p>2) <b>Подвижные игры:</b> педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).</p> <p>3) <b>Формирование основ здорового образа жизни:</b> педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических</p>
--	--	---

	упражнений.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>

## II. Часть, формируемая участниками ОО

- программно-методический модуль «Расту здоровым», автор: Зимонина В.Н.

*Содержание работы:*

Цель	Задачи
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Принципы	Планируемые результаты
- Принцип полноты - Принцип доступности и индивидуализации; - Принцип систематичности; - Принцип фасцинации	- ребенок стал более организованным, уравновешенным, самостоятельным, инициативным - легко переключается с одной деятельности на другую - улучшилась координация движений.

(очарования); - Принцип синкретичности (соединение, объединение); - Принцип творческой направленности	- развиваются процессы внимания, восприятия, ориентировки - соблюдает культурно-гигиенические требования - умеет управлять своим двигательным аппаратом, согласно возрасту и индивидуальным возможностям.
---	---

□ **«Художественно-эстетическое развитие»** используются следующие парциальные программы:

- программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель	Задачи
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) - приобщить детей к русской народно традиционной и мировой музыкальной культуре - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое)

- парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор О.А.Воронкевич

Цель: Экологическое развитие в процессе освоение детьми всех образовательных областей

Задачи: СКР: воспитание доброжелательного, бережного отношения друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

РР: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе,

побуждение детей к самостоятельной, творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

ПР: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умение высказывать логические суждения и формулировать выводы.

ХЭР: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

ФР: формирование у детей представлений о ценности ЗОЖ, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

## **2.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР).**

➤ КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

➤ КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

➤ КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты

➤ ДОУ имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

### **Задачи КРР на уровне ДО:**

1. Определение ООП(особых образовательных потребностей) обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
2. своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
3. осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-

медико-педагогической комиссии или Психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее — ППК);

4. оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

5. содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

6. реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

➤ КРР организуется:

-по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

-на основании результатов психологической диагностики;

-на основании рекомендаций ППК.

➤ КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

*Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.*

➤ В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2. обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещениях ДОС); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,

агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

➤ КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

➤ КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

### Содержание КРР на уровне ДО.

Вид работы	Содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</li><li>• комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li><li>• определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li><li>• изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li><li>• изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li><li>• изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li><li>• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li><li>• изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>• мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>• выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>• всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;</li> <li>• выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>• системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
КРР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>• организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>• коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>• развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>• коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>• создание насыщенной РГШС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);</li> <li>• оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>• преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>• помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.</li> </ul>
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</li> </ul>
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям</li> </ul>



	<p>(законным представителям), педагогам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>
--	---

### **Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.**

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

### **КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением и частоболеющими детьми**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети, имеет выраженную специфику.

- Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны:

-быстрая утомляемость;

-длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее

4-х недель);

-специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь);

-для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

- Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на

дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

***Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского***

***заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.***

### **Направленность КРР с одарёнными детьми**

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ОУ), так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ), благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

***Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.***

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов** Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
  - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

*Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.*

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО). В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

#### **Направленность КРР с целевой группой обучающихся**

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы:

- с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в решении поведенческих проблем;
  - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей;
  - совершенствование способов саморегуляции.
- Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу

педагога и (или) родителей (законных представителей).

## **2.2. Рабочая Программа воспитания**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (Далее Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - образовательная организация, ГБДОУ) строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личноно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) (в ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 14 ноября 2013, регистрационный № 30384) (в ред. от 21 января 2019г.);
- Указ президента РФ от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и о бучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Программа воспитания является обязательной частью образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга, включает направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

При разработке Программы воспитания учитывались ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Целевые ориентиры ГБДОУ рассматривает как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в нашей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при таком подходе, возможно, воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей,

подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ:

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

#### **Цели и задачи Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ГБДОУ д/с «Лесное» - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **Патриотическое направление воспитания**

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания**

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения

в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Познавательное направление воспитания**

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Трудовое направление воспитания**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2. Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### **Эстетическое направление воспитания**

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.



3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Целевые ориентиры воспитания.**

➤ Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

➤ В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая

		культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные

		отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в

		самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.2 Содержательный раздел Программы воспитания

### Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

### Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия

**Целью** деятельности ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОУ.

**Миссия** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

### Стратегия:

- формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно - методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОУ;
- формирование информационно-ресурсного фонда ДОУ;

Выполнение данной стратегии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;
- формирования единого образовательного пространства ДООУ, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям ДООУ относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДООУ, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

### **Принципы жизни и воспитания в ДООУ**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;

- принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;

- принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;

- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

- принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

### **Образ ДОУ. Ее особенности, символика внешний вид**

Имидж ДОУ – эмоционально окрашенный образ ДОУ, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОУ в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОУ обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Ведётся активная работа с городской библиотекой, детской поликлиникой, ОГИБДД УМВД России по ЛО, ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга, Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор».

## **Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ**

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОУ строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОУ и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОУ и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

## **Ключевые правила ДОУ**

### **Структура образовательного года**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Временной период</b>
Образовательная деятельность	14.09 -19.05
Педагогическая диагностика (начало года)	18.09-30.09

Зимние каникулы	01.01-07.01
Педагогическая диагностика (конец года)	04.05- 12.05
Летний оздоровительный период	01.06-15.08

### Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 08.00-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-18.00
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- завтрак</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> <li>- утренний круг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность</li> <li>- образовательная деятельность</li> <li>- второй завтрак</li> <li>- прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа</li> <li>- обед</li> <li>- самостоятельная деятельность детей по интересам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полдник</li> <li>- взаимодействие с семьёй</li> <li>- игровая деятельность</li> <li>- физкультурно-оздоровительная работа</li> <li>- совместная деятельность воспитателя с ребенком</li> <li>- индивидуальная работа</li> <li>- вечерний круг</li> <li>- прогулка</li> <li>- свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li> <li>- различные виды детской деятельности</li> </ul>

### Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ д\с «Лесное»

- Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,



проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

В каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДООУ: «Речевой»; «Гостевой»; «Столовый»; «Прогулочный».

### **Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ**

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДООУ с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

<b>Ценности</b>	<b>Оформление помещения</b>	<b>Наполняемость</b>
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДООУ.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ, области и района. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература.

		<p>Изделия народных промыслов.          Природный материал.          Цветы.          Наборы животных, деревьев, растений.          Глобус.          Куклы в национальных костюмах.          Дидактические игры.</p>
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	<p>Фото выставки.          Книги и пособия.</p>
Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Центр театрализации музицирования.          Центр уединения.          Стенды для родителей.          Фотовыставки.          Выставки творчества</p>	<p>Коробочка – мирилка. Художественная литература.          Книги, пособия.          Игровое оборудование.          Сюжетно-ролевая игра «Семья».          Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</p>
Познание	<p>Центр математики и логики. Центр экспериментирования.          Центр конструирования.</p>	<p>Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей.          Игрушки и игровое оборудование для сюжетно-ролевой игры .          Игры – головоломки. Математические, развивающие игры.          Логические блоки Дьенеша.          Палочки Кюизенера.          Конструктор различных размеров и материалов.</p>
Здоровье, жизнь	<p>Центр двигательной активности.          Центр безопасности.          Центр уединения.          Спортивный зал.          Спортивная площадка на территории ДОО.</p>	<p>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале.          Дорожки здоровья.          Сюжетно-ролевая игра «Больница».          Макеты по ПДД.          Стенды безопасности.          Муляжи фруктов и овощей.</p>

		Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для сюжетно-ролевых игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Дидактические игры, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, заклечек, песен. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения». Набор картинок «Цветущие растения». Материалы для творчества.

### Социокультурный контекст, внешняя и социальная среда ДОУ

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

В социальном контексте под развивающей средой следует понимать любое социокультурное пространство, в рамках которого с различной степенью организованности происходит развитие личности. Развивающая среда является стимулятором в целостном процессе становления личности ребенка дошкольного возраста, а также способствует проявлению различных способностей в более раннем возрасте. Обогащенное развитие - это развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей детей. Различные исследования доказывают, что дети, находящиеся в условиях развивающей среды показывают более высокие результаты личностного и познавательного развития.

Таким образом, в условиях гуманизации образования, социокультурной среде отводится роль – обеспечение личностно-ориентированного сопровождения ребенка дошкольного возраста. Личностно-ориентированное образование создает условия для полноценного развития и проявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное развитие определяется способностью сопоставлять жизнь с образцами. Они должны быть представлены как система человеческих установок и стилей общения. Методы и приемы: чтение и инсценировка сказок, пословиц и поговорок, потешек, проведение игровых тренингов, подвижных и сюжетно-ролевых игр, тематических проектов, выставок, праздников, ритуалы-способы познания культурных ценностей своего народа. Для маленького ребенка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому необходимо широко использовать знакомство детей с устной литературой.

Фольклор, народное творчество, лучшие образцы литературных текстов классиков русской литературы, картины наших выдающихся художников, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Нравственные ценности, такие как способность к различению добра и зла, послушание, почитание родителей, забота о ближнем, терпение, доброта, сострадание, сорадование в радости раскрывают для ребенка – дошкольника особенности национального характера, лицо народа.

Постигая нравственные ценности своего народа, ребенок выходит и на овладение основами гражданской культуры.

Дошкольники начинают постигать ценности внешнего мира, составляющие природнокультурное пространство России. Сюда входят священные смыслы природы: родные просторы (поля и нивы), «сказочный лес», «братья наши меньшие», горы и реки, моря океаны, деревни и города. Окружающий мир перестает быть просто набором предметов и объектов.

Сохранить и развить у детей способность целостного восприятия мира, сформировать такие качества, как понимание, сочувствие и сопереживание миру природы – одна из важнейших задач дошкольного образования.

Формируя социокультурные чувства детей, мы должны основываться на понимании общественного опыта России, которое в полной мере возможно лишь при условии включения маленького ребенка в проблемные ситуации, где он сам действует как субъект, сам задает вопросы и учится ставить проблемы, над которыми уже работали предыдущие поколения и трудятся современники, сам включается в процесс решения, в общий поток творческих поисков и усилий.

При решении задач социокультурного воспитания, необходимо использовать технологию проектирования, которая позволяет развивать внутреннюю активность ребенка, способность ставить цели, добывать знания, используя разные способы, приходить к результату. При использовании метода проектов в работе с дошкольниками, необходимо ориентироваться на зону актуального и ближайшего развития

воспитанников, ибо проектирование нацелено не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение в создание тех или иных проектов дает ребенку возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

### **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОУ учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда в ДОУ создается с учетом гибкого и вариативного использования пространства и обеспечивает потребности и интересы дошкольников.

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей дошкольников, времени года, используемой образовательной программы.

Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и

дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др., привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий).

### **Общности (сообщества) ДОУ**

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники ДОУ стремятся: быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду внедряется работа по волонтерскому движению, которое дает возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

К профессиональным общностям в ГБДОУ д\с «Лесное» относятся: Педагогический совет; Творческая группа. К профессионально-родительским общностям в ГБДОУ д\с «Лесное» относятся: Совет родителей; Родительские комитеты в группах.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОУ осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей,



обозначенных в ФГОС ДО:

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

-образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

-образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательные области	Задачи воспитания
Социально коммуникативное развитие	<p>Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li><li>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li><li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</li><li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li><li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li><li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к</li></ul>

	результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям;</li> <li>- представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</li> <li>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего</li> </ul>

	<p>мира ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ul>

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

#### **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

1. Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями – уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Особого подхода и внимания требуют вопросы, касающиеся психолого-педагогической помощи отдельным семьям, имеющим явные проблемы с воспитанием ребенка.

Здесь очень важна позиция специалистов ДОО: ни в коем случае нельзя применять назидательный тон, высказывать оценочные суждения относительно ребенка или воспитательного потенциала родителей. Напротив, необходимо быть максимально корректными, доброжелательными и понимающими собеседниками.

2. Принцип деятельности заключается в выстраивании взаимоотношений детского сада с родителями в логике взаимного влияния и активности всех участников образовательного процесса в качестве равноправных партнеров (как в плане принятия управленческих решений, так и в плане участия в педагогическом процессе). Очень важно создавать позитивный имидж педагогов и детского сада в целом, одновременно освобождаясь от шаблонов и «ярлыков» в отношении родителей.

3. Принцип целостности основан на понимании неразделимости семейного и общественного институтов воспитания, обеспечении возможности реализации единой, целостной программы воспитания и развития детей в детском саду и семье.

Данный принцип определяет необходимость согласования стратегии работы с ребенком в детском саду и его воспитания в семье, а также выработку тактических действий в совместной воспитательной деятельности. Очень важно, чтобы педагоги и родители могли обмениваться опытом воспитания и развития детей, обогащая и расширяя воспитательные возможности друг друга.

4. Принцип минимакса предполагает дифференцированный подход к каждой семье, разноуровневое тактическое (помощь, взаимодействие) и содержательное многообразие в общении с родителями.

В процессе знакомства с семьями воспитанников педагог постепенно вырабатывает индивидуальный стиль взаимоотношений с каждой семьей, планомерно создает условия для повышения степени ее активности, заинтересованности и ответственности в сотрудничестве.

5. Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степени включенности в образовательный процесс. В арсенале педагогов должны быть различные формы взаимодействия с родителями: традиционные и нетрадиционные, индивидуальные и групповые, очные и дистанционные.

6. Принцип непрерывности предполагает устранение «разрывов» в воспитании детей в семье и в детском саду за счет согласования стратегий работы с ребенком в детском саду и воспитания в семье, обеспечения преемственности в содержании и тактических действиях общественного семейного институтов воспитания.

7. Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

### **Основные направления взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания**

<b>Направления</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы работы</b>
Педагогический мониторинг	Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Анкетирование родителей. Беседы с родителями. Беседы с детьми о семье. Наблюдение за общением родителей и детей.
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных	Беседы с родителями. Психолого-педагогические тренинги. Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших). Показ открытых занятий. Родительские мастер-классы.

	традиций. Сплочение родительского коллектива.	Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации, дискуссии. Информация на сайте ДОУ. Круглые столы. Родительские собрания. Вечера вопросов и ответов. Семинары. Показ и обсуждение видеоматериалов. Решение проблемных педагогических ситуаций. Фоторепортаж.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок. Детско-родительские гостиные. Оформление совместных с детьми выставок. Совместные проекты. Семейные конкурсы. Совместные социально значимые акции. Совместная трудовая деятельность.

### **Виды и формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда).
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги).
3. Просветительские (родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы).
4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов;

создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (мероприятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях здоровья, Благотворительных марафонах).

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других. Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: типы: запланированное; календарное; спонтанно-случающееся;

формы: проект; акция; марафон; мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется сюжетно -тематическое планирования образовательного процесса с учетом календарно -тематического плана.

Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДООУ.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

<b>Культурная практика (вид детской)</b>	<b>Проявление самостоятельности, инициативы в совместной образовательной деятельности и</b>	<b>Взаимодействие ребенка и взрослого</b>
--	---	---



деятельности)	в самостоятельной деятельности детей	
Игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социального опыта. Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр. Использование ролевой игры, как способ приобщения к миру взрослых.	Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.
Экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.
Изобразительная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации. Ознакомление со свойствами	Формирование партнерских отношений с взрослым.

	предметов на новом уровне.	
Проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка. Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни. Развитие взаимодействия с педагогом и членами семьи на новом уровне.	Познание окружающей действительности происходит с помощью взрослого и самим ребенком в активной деятельности.
Манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью и свободой поведения. Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривается как основной источник информации.
Трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Совместный труд со взрослым и детьми.
Коллекционирование	Проявляют интерес к собиранию коллекций. Желание рассказывать о своих домашних коллекциях или принести их в детский сад.	Взрослый поддерживает интерес к коллекционированию, инициативу, вызывает интерес к созданию собственной коллекции. Поощряет детей. Создает условия для хранения и размещения коллекций.
Конструктивная	Самостоятельность в выборе материалов, правил для игры,	Стимулирует познавательное, речевое развитие ребенка. Создает условия

	собственное мнение и выводы.	для развития конструктивной деятельности.
Познавательная	Проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам. Строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления. Свободно действует с разнообразными материалами, участвует в элементарных опытах и экспериментах. Проявляет интерес к различным развивающим играм и занятиям.	Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.
Коммуникативная	Выражают свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирают способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Устанавливают контакты, делятся впечатлениями. Участвуют в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.	Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.
Музыкальная	В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. Импровизируют при	Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды

	самостоятельном воплощении художественных замыслов.	художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.
Двигательная	Самостоятельно организуют подвижные игры, оценивают результаты игры. Самостоятельно организуют спортивные игры или элементы спортивных игр и т.д.	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также

		правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.
Самообслуживание	Соблюдают личную гигиену (умываются, чистят зубы, насухо вытираются, пользуются полотенцем и др.). Осуществляют личный контроль. Самостоятельно раздеваются и одеваются и т.д.	Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

### Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах. Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями. На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей. Все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

- центр двигательной активности;

- центр безопасности;

- центр игры;

- центр конструирования;

- центр логики и математики;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда;

- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

Предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При выборе материалов и игрушек для предметно-пространственной среды ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста, имеются документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам.

Создаются условия для:

- расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, поездки, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых и др.

<b>№ п/п</b>	<b>Учреждения социума</b>	<b>Задачи, решаемые в совместной работе</b>	<b>Формы работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)</b>
1	ОГИБДД УМВД России	Профилактика ДДТТ	Занятия с детьми по изучению ПДД

	по ЛО		и привитию навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах на базе ДОУ
2	ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста.	Фестивали, конкурсы
3	Центр детского (юношеского) технического творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Мотор»	Развитие творческих способностей детей. Профилактика ДДТТ	Организация совместных мероприятий по профилактике ДДТТ Конкурсы
4	Детская библиотека №1	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре пользования книгой, к культуре и природе Санкт – Петербурга и области через цикл занятий	-Организация занятий с детьми на базе библиотеки -Организация выставок детских работ, конкурсы

### 2.7.3.Организационный раздел Программы воспитания

#### Кадровое обеспечение

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению,

исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:



1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая возрастная группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач

руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории

таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и

партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

В целях эффективной реализации Программ ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами:

- руководящими,
- педагогическими,
- учебно-вспомогательными,
- административно-хозяйственными.

Образовательный процесс в ГБДОУ осуществляют:

- старший воспитатель - 1
- воспитатели всех возрастных групп - 5
- музыкальный руководитель - 1
- инструктор по физической культуре - 1

Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивают:

- врач-педиатр - 2
- старшая медсестра - 1
- медицинская сестра – 3
- массажист – 1
- медицинская сестра по ЛФК – 1

Административно-хозяйственное сопровождение образовательного процесса обеспечивают:

- заведующий - 1
- заведующий хозяйством – 1
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе - 1

На летний период дополнительно приглашаются на работу квалифицированные педагоги и специалисты.

## **Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ОУ включает:

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 13 июня 2023 года);

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022;

Федеральную образовательную программу дошкольного образования

(Приказ министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года).

Основные локальные акты:

Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада «Лесное» Фрунзенского района СПб;

-План работы на учебный год

-Календарный учебный график;

-Рабочие программы педагогов групп;

-Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

-Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ д\с «Лесное»:

<http://ds-lesnoe.frunz.gov.spb.ru>

## **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей: - направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел Программы**

#### **3.1. Обязательная часть**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ГБДОУ д\с «Лесное», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ГБДОУ д\с «Лесное», обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности,

совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

РППС ГБДОУ д\с «Лесное» выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает, и гарантировать гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции трудностей их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположена ДОО;

- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;

- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДОО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно- насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
Центр познания и коммуникации	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок



(книжный уголок)	
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<b>Название центра активности</b>	<b>Направленность</b>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
Центр логики и	Содержащий разнообразный дидактический материал и

математики	развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации	Оборудование, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

В ГБДОУ д\с «Лесное» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

### **3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ГБДОУ д\с «Лесное» оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должно учитывать особенности их физического и психического развития.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки .

Программа оставляет за ГБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, ДОУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, игротек, зимних садов, экологических троп на территории ДОУ, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами (при наличии).

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение

деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОУ составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Материально-технические условия в ДОУ, позволяют:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей и воспитывающей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

### **Список пособий, оборудования, материалов для реализации образовательной Программы:**

1. Имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (палочки Кьюзенера, логические блоки Дьенеша).

- 1.1. Имеются электронные средства (мультимедийное оборудование, интернет ресурсы т.п.).
- 1.2. Имеются альбомы, художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями.
- 1.3. В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Доктор», «Салон красоты», «Магазин», разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.
- 1.4. Имеются игры для интеллектуального развития (шашки, др.).
- 1.5. Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.
- 1.6. Имеется наглядный и иллюстративный материал.
- 1.7. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей (в том числе «уголки уединения»).
2. В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей.
  - 2.1. Имеется медицинское оборудование для проведения лечебных и профилактических мероприятий.
  - 2.2. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием (кабинет для медицинского осмотра детей, процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет).
  - 2.3. Имеется оборудование для осуществления традиционного закаливания (массажные коврики, массажные мячики, рельефные тропы)
3. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей.
  - 3.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиции картин, произведений народного творчества; выставки авторских работ детей, родителей, педагогов; цветы и пр.).
  - 3.2. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.).
4. Созданы условия для развития театрализованной деятельности детей, игр-драматизаций.
  - 4.1. Имеются разнообразные виды театров (теневого, настольный и др.).
  - 4.2. Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.).
  - 4.3. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.
5. Созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности.
  - 5.1. Имеется музыкальный зал.
  - 5.2. Имеются музыкальные инструменты (пианино).

- 5.3. Имеются детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, барабаны, колокольчики и др.).
- 5.4. Имеются музыкально-дидактические игры и пособия.
- 5.5. В группах оборудованы музыкальные уголки, имеется фонотека.
- 5.6. В группах имеются музыкальные игрушки.
- 5.7. Создана музыкальная среда (музыка сопровождает занятия, режимные моменты).
6. Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.
  - 6.1. В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).
  - 6.2. Имеются мозаики, танграммы, разрезные картинки.
  - 6.3. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.
7. Созданы условия для развития экологической культуры детей.
  - 7.1. Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.).
  - 7.2. В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).
  - 7.3. На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники).
8. Созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре, труде взрослых, для патриотического воспитания.
  - 8.1. Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.
  - 8.2. Имеется уголок краеведения: образцы предметов народного быта.
  - 8.3. Имеются образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах.
  - 8.4. Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира).
  - 8.5. В группах имеются настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения.
  - 8.6. На участке имеются материалы и оборудование, моделирующий транспортную среду города.
  - 8.7. Имеются необходимые средства для патриотического воспитания: государственная символика, карта России, репродукции картин, подборка литературы и др.
9. Созданы условия для физического развития детей.

9.1. Имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием (разного функционала размера мячи (для метания), обручи, стойки-конусы, кегли, раздаточный материал (флажки, ленты, бубны, колокольчики и др.), оборудование для различных видов спорта)).

9.2. В группах имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей, массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, и т.п.).

9.3. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, беговелы, и т.п.).

9.4. На территории ДОУ созданы условия для физического развития детей (спортивная площадка - полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, и др.).

10. Созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.

10.1. В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме.

10.2. Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (средний и мелкий по величине раздаточный материал, касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).

10.3. Имеется материал для развития пространственных (условные ориентиры (стойки, конусы, ленты, флажки и др.) стенды, доски со схемами, др.) и временных представлений (календари, часы: песочные, с циферблатом).

11. Созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.

11.1. Имеются материалы и приборы для демонстрации (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы и др.).

11.2. Имеются уголки для детского экспериментирования (материалы: песок, крупы, ткани, бумага, пуговицы, проволока, емкости, лупы, зеркала и др.).

12. Созданы условия для развития речи детей.

12.1. Имеется библиотека для детей.

12.2. Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

13. Созданы условия для игровой деятельности детей.

13.1. На участках имеется игровое оборудование (выносное, стационарное).

13.2. В групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.

13.3. Имеются игры и игрушки для различных видов: сюжетно-ролевые, подвижные, спортивные, дидактические и пр.

13.4. В группах имеется неоформленный или полифункциональный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей, а также маркеров условных пространств.



## **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Методические пособия**

- Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М.: «Издательство Скрипторий», 2007.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста. М.: Мозаика – Синтез, 2000.
- Жукова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики. М.- «Издательство ГНОМ и Д», 2006.
- Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД: для работы с детьми 3-7 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2010.
- Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. 3-4 года. Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 5-6 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. 6-7 лет. Мозаика-Синтез, 2014.
- Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2014.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. М.Мозаика-синтез, 2015.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. - Волгоград: Учитель, 2014..

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. М.: 2011.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. - М.: «Карапуз-Дидактика», 2008.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Москва, Мозаика-Синтез, 2008.

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет. Москва, Мозаика-Синтез, 2011.

### **3.1.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений**

#### **Перечень художественной литературы**

**От 1,5 лет до 3 лет.**

#### **Малые формы фольклора.**

«А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовком..», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька ...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок ...», «Тили-бом!..», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

#### **Русские народные сказки.**

«Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

### **Фольклор народов мира.**

«В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

### **Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.**

Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец ... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар... »; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет ... »; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

### **Проза.**

Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чурушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

## **Перечень музыкальных произведений**

### **От 1,5 лет до 3 лет**

#### **Слушание.**

«Нашапогремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н.

Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, ел. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

### **Пение.**

«Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

### **Музыкально-ритмические движения.**

«Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

### **Игры с пением.**

«Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня. Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. Инсценирование песен «Кошка икотенок», муз. М. Красева, ел. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

## **Перечень произведений изобразительного искусства**

### **От 1,5 лет до 3 лет**

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

## **Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

### **3.1.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками. Образовательную деятельность с детьми в ДОУ осуществляет 8 педагогов, из них 6 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 1 –инструктор по физической культуре. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием реализации Программы является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации ,а также медицинскими и иными работниками, в том числе осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Заведующий организации в праве заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:**

-парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!». Авт. В. А. Воронкевич — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. - 144 с.

-парциальная программа «Ладушки»,программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева (2010)

- Программа модуля «Расту здоровым» В.Н. Зимонина (2013)

### **3.2. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня ДОУ гибкий, однако, неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима ДОУ предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20.

Режим дня в ДОУ строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

### Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее,	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 2 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации I занятия последнедневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	2–3 года	12 часов
	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2–3 года	3 часа
	4–7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

### Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОУ

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ОУ		
	8–10 часов	11–12 часов	24 часа
8.30-9.00	завтрак	завтрак	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак	второй завтрак	второй завтрак
12.00-13.00	обед	обед	обед



15.30	полдник	полдник	полдник
18.30	_____	ужин	ужин
18.50	_____	_____	второй ужин

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования  
организации и режима обучения**

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в ОУ	Количество обязательных приемов пищи
до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
8–10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
11–12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

➤ ОУ может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.12.1 и 8.12.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

- при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5 % соответственно.

- При 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

➤ Программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и круглосуточного пребывания детей в ОУ (24 часа), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В расписании учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Гибкий режим дня в группе раннего возраста  
(холодный период)

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
-------	------------------

7.30-8.20	Подъем Утренняя гимнастика
8.20-8.45	Подготовка к завтраку Завтрак
8.45-9.00	Полоскание полости рта прохладной водой Подготовка к занятиям
9.00-9.30	Образовательная деятельность (включая перерыв)
9.30 – 10.30	Самостоятельная деятельность, свободные игры, индивидуальная работа, чтение х/л
10.30-10.40	2 завтрак
10.40- 12.00	Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки
12.00-12.20	Подготовка к обеду Обед
12.20-15.20	Подготовка ко сну Дневной сон
15.20-15.30	Постепенный подъем Гимнастика после сна, воздушные ванны, хождение по тренажерным дорожкам
15.35-16.00	Подготовка к полднику Полдник
16.00-16.30	Самостоятельная деятельность, свободные игры, индивидуальная работа, чтение х/л, образовательная деятельность
16.30-18.20	Подготовка к прогулке прогулка, возвращение с прогулки
18.20-18.40	Подготовка к ужину Ужин
18.40-19.00	Самостоятельная деятельность, свободные игры, индивидуальная работа, уход домой
19.30-19.40	Подготовка ко 2 ужину 2 ужин
19.40-19.50	Подготовка ко сну
20.10-07.30	Ночной сон

Гибкий режим дня в группе раннего возраста  
(тёплый период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Подъём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игровая деятельность, занятия на участке	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	10.15 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику Полдник	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Игровая деятельность	18.40 - 19.30
Подготовка ко 2 ужину 2 ужин	19.30 – 19.50
Подготовка ко сну	19.50 – 20.30
Ночной сон	21.00– 8.00

### 3.3.Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количество ОД: 32

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
<b>1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 19.09)</b>			
16.09.23	Тема: «Мишка. Игра «Построим Мишке домик»	Цель: Активизировать словарь по теме. Задачи: Развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы, развивать речь, мелкую и общую моторику.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, игрушка мишка. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Корицина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.33.
18.09.23	«Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Гражданское и патриотическое воспитание Целью является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности	
<b>2. Осень 20.09. – 26.10.</b>			
23.09.23	Тема: Д/И «Покажи мне, где...»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Учить ориентироваться в группе. Формировать умение рассматривать картинку, называть изображенные на них предметы, их качества, действия. Развивать умение различать цвета и употреблять их в речи.	Мишка, картинки с одним действием, бубен, раздаточное: разноцветные флажки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.12

25.09.23	Тема: «Вот какая наша группа»	Цель: Обобщить знания о детском садике. Задачи: Закреплять знание расположения группы, предметами и вещами, которые в ней находятся. Знакомить с правилами поведения в группе. Учить соблюдать порядок, напомнить о необходимости все игрушки убирать на место.	Картина «В детском саду», кукла, игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.15
27.09.23	«День дошкольного работника»	Ранняя профориентация, трудовое воспитание  Цель: познакомить детей с понятием «педагог» : Учить ориентироваться в группе. Формировать умение называть слова воспитатель, педагог, учитель, их качества, действия.	
<b>3. Я в мире человек 27.09. – 03.10.</b>			
30.09.23	Тема: Д/И «Превращение»	Цель: Формировать умение соотносить животное с его словесным обозначением Задачи: Учить детей подражать животным. Учить работать вместе. Развивать координацию движений.	Игрушки: медведь, лиса, заяц, картина «Звери в лесу». Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 18
1.10.23	«В стране Прав и Обязанностей»	Цель: познакомить детей с правами и обязанностями человека.	
4.10.23	День народных песен «Гуслица»	Цель: познакомить детей с народными песнями.	
<b>4. Мой дом 04.10. – 10.10</b>			

07.10.23	Тема: «Мы воспитанные дети»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: Развивать осознанное отношение к себе и своему здоровью, понимание культурных правил социума, в котором живет человек	Картинки: Гусь, кошка, птицы, лошадь, лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.102
<b>5. Неделя безопасности 11.10. – 17.10</b>			
12.10.23	Тема: СРИ «У куклы день рождения»	Цель: Учить играть вместе, соблюдать правила игры. Задачи: Учить убирать материал после игры. Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Продолжать учить здороваться, благодарить.	Кукла в нарядной одежде, Крупные бусины для нанизывания на шнурок. Разрезные картинки по теме «Одежда» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 38
14.10.23	Тема: «Семья»	Цель: Формировать представление о семье. Задачи: Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить пересказывать эпизоды из сказки. Закреплять в активной речи названия домашних животных. Учить убирать материал после игры.	Сказка «Репка» для показа. Фотографии семейные. Д/И «Кому что нужно?», «Чья мама?» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 86
<b>5. Мир, в котором я живу 18.10 – 28.10.</b>			
21.11.23	Тема: СРИ «В магазине игрушек»	Цель: Учить различать и называть игрушки. Задачи: Закреплять знание цвета, размера. Развивать употребление понятия много. Учить играть вместе, не мешая друг другу.	Набор игрушек для игры разных цветов и размера. Игровой уголок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.5
<b>7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11</b>			
11.11.23	Тема: «Поможем ёжикам»	Цель: Воспитывать заботливое отношение к животным. Задачи: Закреплять понятие много, мало. Развивать умение различать величину предметов. Развивать пространственные понятия и использование в речи предлогов: на, под, за, в,	Игрушка Ёж, цветные плоскостные домики, плоскостные изображения ёжиков. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.119

		название цветов.	
18.11.23	Тема: ДИ «Варим куклам суп»	Цель: Закрепить словарь по теме «Овощи». Задачи: Формировать словарь по теме «Посуда». Воспитывать желание к совместным играм. Учить играть вместе, соблюдать правила игры.	Игрушки: кукла, медведь, овощи, посуда, плита, столик со стульчиками, передники. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 48
<b>8. Новогодний праздник 29.11. – 31.12.</b>			
29.11.23	Тема: СРИ «В гости к Маше»	Цель: Продолжать учить употреблять слова благодарности. Задачи: Знакомить с понятием нарядная одежда. Воспитывать желание к совместным играм. Побуждать отвечать на вопросы. Учить играть вместе, не мешая друг другу.	Игровой уголок, д\и «Одень куклу», кукла, красивое платье для куклы. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 39
06.12.23	Тема: Ди «Громко топает Топтыжка»,	Цель: Развивать навыки общения. Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в звукоподражании. Развивать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка Мишка, маска медведя, строительный материал. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.36
13.12.23	Тема: «У бабушки в гостях»	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Задачи: Развивать речь, мышление. Мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (красный, синий, желтый)	Кукла бабушка, клубочки синего, красного и желтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.51

20.12.23	Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»	Цель: Закрепить представление детей о семье. Задачи: Уточнить представление о зимних играх. Учить рассматривать картину «Зимние забавы». Развивать координацию. Воспитывать любовь и уважение к родителям.	Сюжетная картина «Зимние забавы», снежинки, снеговик, картинки: санки, коньки, лыжи, зимняя одежда. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.51
28.12.23	Тема: «Весело, весело встретим Новый год»	Цель: Создавать праздничное настроение Задачи: Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника, воспитывать желание принимать участие в празднике.	Фланелеграф, 3 елки разного размера, картинки зверей, разноцветные елочные шары, картина «Дед Мороз на празднике», песенка»Песенка про елочку». Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 59
<b>9. Зима 07.01. – 03.02.</b>			
17.01.23	Тема: Д/И «Это зима?».	Цель: Формировать представление о зимних явлениях природы. Задачи: Закреплять представление детей о зимних явлениях природы (холодно, снег, лед, сугроб). Уточнить и закрепить представление детей по теме «Одежда». Воспитывать любовь к природе.	Пейзажные картины зима, снежинки, снег, две куклы, одна в зимней одежде, другая в летней, д\и «Когда это бывает?» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 64
24.01.23	Тема: «Больная кукла»	Цель: Дать доступное возрасту представление о необходимости беречь здоровье. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к больным. Вызвать желание заботиться о больной кукле. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой. Развивать интонационную речь. Учить петь колыбельную.	Игровой уголок, кукла, кровать с постельными принадлежностями, муляжи яблок, набор доктора. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр. 93.
28.01.23	Тема: «Сказка о глупом мышонке»	Цель: Формировать представление детей о безопасном поведении. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Персонажи для настольного театра к сказке. Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк». Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.119
<b>10. Мой папа 02.02. – 20.02</b>			



02.02.23	Тема: СРИ «Уложим куклу спать»	Цель: Учить заботиться об окружающих. Задачи: Уточнить понятия день, ночь, учить правильно, употреблять их. Развивать общую моторику.	Кукла, кроватка с постельными принадлежностями, пижама для куклы, зубная щетка, полотенце, иллюстрации к потешкам, парные картинки «День-ночь». Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 98
09.02.23	Тема: «Части тела и эмоции»	Цель: Учить различать понятия «мальчик – девочка». Задачи: обучать ориентировке собственного тела. Развивать эмпатию, мимическую выразительность. Развивать речь, слуховое внимание. Продолжать учить выполнять действия по инструкции.	Две куклы: мальчик и девочка, картинки с изображением сказочных героев у которых не хватает каких-то частей тела. Картинки к сказке «Курица Ряба» с изображением героев с разным настроением. Модели эмоции. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 31
16.02.23	Тема: «Шофер ведёт грузовую машину»	Цель: познакомить с профессией шофера. Задачи: Расширять кругозор детей по теме. Способствовать развитию речи как средства общения.	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т.д. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 251
<b>11. Мамин день 21.02. – 06.03.</b>			
21.02.23	Тема: «Мамины помощники»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду мамы. Задачи: Вызвать желание помогать маме. Учить различать и называть предметы помогающие маме в труде. Развивать общую моторику. Развивать речевое общение.	Разные игрушки(разбросанные на ковре), котенок, картинки с изображением предметов помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 244
02.03.23	Тема: ДИ «Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)»	Цель: Формировать представление детей о профессии повара, врача, шофера. Задачи: Упражнять в названии предметов и их качеств. Соотносить орудия труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессии. Развивать слуховое восприятие. Учить группировать предметы по	Картинки с изображением представителей разных профессий, и орудий труда. Игрушки градусник, поварешка, колесо, руль. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 236

		способу использования. Способствовать развитию речи как средства общения.	
<b>12. Народная игрушка 07.03. – 20.03</b>			
11.03.23	Тема: Д\И «Сложи матрешку», дидактическая игра «Каждой матрешке своя чашка»	Цель: Закрепить представление о народной игрушке. Задачи: Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя. Учить складывать картинку из нескольких частей. Подбирать предметы по одному признаку.	Игрушки матрешки, разрезные картинки матрешки, Д\И «Каждой матрешке своя чашка» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 6
18.03.23	Тема: СРИ «Из-за леса, из-за гор...»	Цель: Учить обыгрывать сюжет потешки. Задачи: Развивать память, речь, воображение. Развивать интерес к театральной деятельности. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Иллюстрации к потешке. Игрушки: лошадка, барашек, теленок, утята. «Каждой матрешке своя чашка» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 245
<b>13. Весна 21.03. – 24.04</b>			
01.04.23	Тема: «Один день куклы Маши»	Цель: Учить ориентироваться во времени. Задачи: продолжать знакомить с понятиями утро, день, вечер, ночь. Развивать память, внимание.	Кукла с постелью, ванночка для куклы, игрушка заяц, умывальные принадлежности, Картинки части суток. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 108
15.04.23	Тема: Игровая ситуация «Кукла Света наводит порядок»	Цель: Учить играть вместе, соблюдать правила игры. Задачи: Учить убирать материал после игры. Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Продолжать учить помогать друг другу, благодарить.	Разные игрушки(разбросанные на ковре), Мишка с забинтованной лапой. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 118
<b>14. Лето 25.04. – 15.05.</b>			
02.05.23	Тема: Д\И «Вежливый зайчик»	Цель: Учить называть свою имя и фамилию, формировать образ Я. Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в звукоподражании. Развивать координацию движений. Воспитывать бережное отношение друг к другу.	Две куклы: мальчик и девочка, Картинки: Гусь, кошка, птицы, лошадь, , лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.102

09.05.23	Тема: Игра-ситуация «Солнечные зайчики».	Цель: Учить брать на себя роль, применять в игре освоенные ранее навыки. Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на игру. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать координацию движений.	Зеркало, игрушка зайчик, картинка солнышко. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 34
----------	--	---	---

### ООД Ознакомление с трудом взрослых.

Содержание	Задачи	Методические приемы
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
Труд взрослых в детском саду	<p>Формировать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.</p> <p>Дать детям представления о труде воспитателя: знать песни и стихи, игры и считалки, уметь вырезать из бумаги, клеить, рисовать, шить и вышивать. Воспитатель должен любить и понимать ребенка.</p> <p>Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети.</p>	<p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Экскурсия по детскому саду, наблюдение.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
Знакомство с трудом няни	<p>Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. отметить добросовестное отношение взрослых к</p>	<p>Наблюдение за трудом няни, помощь няне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя.</p> <p>Продуктивная деятельность: помощь няне</p>

	своей работе.	(хозяйственно - бытовой труд).
<b>НОЯБРЬ</b>		
Наблюдение за работой медицинской сестры	Закрепить представления: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя о работе медсестры. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает» Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад»
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
Знакомство с трудом повара	Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде повара Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»
<b>ЯНВАРЬ</b>		
Профессия водителя	Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.	Наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Зходер «Шофер» Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
Профессия военного	Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «Дозор», С. Маршак «Пограничники», Г. Бойко «Мы собираемся в полёт», А. Барто «Самолёт», А. Нехода «Лётчики»  Заучивание стихотворений к 23 февраля
<b>МАРТ</b>		
Профессии мам	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Рассказ воспитателя. Беседа «Вот такая мама, золотая прямо» Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин день», М. Ивенсон «Кто поможет», С. Баруздина «Мамина работа». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
<b>АПРЕЛЬ</b>		
Знакомство с трудом продавца	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром. Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
<b>МАЙ</b>		
Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, окрашиванию, озеленению, уборке. (Знакомство с трудом дворника)	Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Наблюдение. Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Помощь в уборке территории детского сада.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Вид образовательной деятельности – формирование целостной картины мира,**  
**познавательно-исследовательская**

**Количество ОД: 35**

<b>Дата</b>	<b>Тема ОД</b>	<b>Содержание, цели, основные задачи</b>	<b>Материал, источник</b>
<b>1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 20.09)</b>			
17.09.23	Тема: «Вот какие у нас игрушки»	Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Учить различать и называть игрушки и их основные качества(цвет, размер). Ввести в словарь понятие много. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Большая кукла, машина, игрушки: мячи двух размеров разных цветов, животные. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.5
21.09.23	Тема :«Пора золотая!»	Культурное наследие, народные традиции Цель: Формировать у детей представления об осени, признаках осени.	
<b>2. Осень 21.09. – 04.10.</b>			
24.09.23	Тема: «Что могут делать наши игрушки?»	Цель: Учить различать и называть игрушки и их основные качества. Задачи: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», отчетливо произносить их.	Игрушки в коробке: кукла, мишка, зайчик, птичка, кубики, предметы мебели и посуды. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.10
26.09.23	Тема: «Неживая природа жизни	Экологическое воспитание Цель: познакомить детей с разными видами	

	растений, животных, человека»	растений , находящимися в группе,предоставить к рассмотрению картинки животных .	
01.10.23	Тема: «Рассматривание овощей»	Цель: Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивать предложения. Задачи: Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный.	Игрушка заяц, корзина с овощами, терка. Кусочки огурца и моркови, тертая морковь. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.20
<b>3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.</b>			
08.10.23	Тема: «Что растет на грядке?»	Цель: Формировать умение узнавать и называть овощи. Задачи: Учить соотносить натуральные овощи с их изображением. Подводить к обобщенному понятию «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.	Корзина с овощами, игрушка заяц, картинки овощей. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.25
15.10.23	Тема: «Мы пришли в детский сад»	Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к воспитателю и няни, к другим детям. Задачи: Развивать умение слушать рассказ воспитателя. Учить рассматривать картину. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы.	Картина дети играют. Игрушка лошадка. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.16
18.10.23	Тема : «Кем быть?»	Цель: формировать представление детей о профессиях.	
<b>4. Мой дом 19.10. – 25.10.</b>			
22.10.23	Тема: «Игрушка	Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего	Два медведя, разных размеров, картинки с

	Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»	окружения, игрушка мишка. Задачи: учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках. Учить сравнивать большого и маленького мишку. Развивать речь, интерес к движениям в физкультминутке, обогащать словарь детей.	изображением разных игрушек. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 31
<b>4. Неделя безопасности 26.10. – 31.10</b>			
29.10.23	Тема: «Все ребятам надо знать, как по улице шагать»	Цель: Формировать первоначальные представления о правилах дорожного движения. Задачи: Дать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Закреплять знание цветов.	Макет улицы, дорожная разметка, имитация пешеходного перехода, светофор. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.100
<b>5. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.</b>			
05.11.23	Тема: «Кто нам помогает?»	Цель: Формировать представление детей о труде взрослых. Задачи: Учить называть действия изображенные на картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение. Обогащать словарный запас. Развивать общую моторику. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Предметы которыми пользуется помощник воспитателя. Сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картине. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 69
<b>6. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11</b>			
12.11.23	Тема: «Как одета кукла Маша»	Цель: Формировать представление детей об одежде. Задачи: уточнить представление детей об одежде, о назначении, цветах вещей, учить запоминать последовательность одевания, учить различать и называть синий цвет.	Кукла, одежда для куклы, иллюстрации одежды. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.34
19.11.23	Тема: «Вот какая осень»	Цель: Закрепить представление детей об осени. Задачи: закрепить признаки осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знание об изменениях в одежде с наступлением осени.	Картина «Дети гуляют в парке». Картинки заяц, ёж. Силуэты осенних листьев, картинки или муляжи овощей и фруктов. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.40



		Учить рассматривать картину.	
26.11.23	Тема: «Кошка с котятами»	Цель: Знакомить детей с домашними животными. Задачи: Учить назвать части игрушки. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. Развивать внимание, память. Тактильные ощущения.	Сюжетная картина «Кошка с котятами», игрушки кошка, котенок, игрушечные миски разной величины. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр. 65
<b>7. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.</b>			
03.12.23	Тема: «Кто в домике живет?»	Цель: Закрепить представление о домашних животных. Задачи: Упражнять в употреблении слов лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание, с разной высотой голоса. Способствовать осторожному обращению с незнакомыми животными.	Игрушки домашних животных. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.56
10.12.23	Тема: «Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Цель: Учить внимательно, рассматривать картину. Задачи: Побуждать называть персонажей картины, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закреплять знание «большой-маленький», упражнять в их употреблении.	Макет новогодней ёлки, куклы, иллюстрации новогоднего праздника, 2 ёлки разных размеров, снежинки. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.60
17.12.23	Тема: «Матрешки собираются на праздник»	Цель: познакомить с народной игрушкой. Задачи: Побуждать любоваться оформлением матрешки. Закреплять умение её собирать, соотносить части тела. Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника.	Коробка с разными матрешками. Елочки. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.61
24.12.23	Тема: «Таня не боится мороза»	Цель: Учить рассматривать картину, понимать её содержание. Задачи: учить отвечать на вопросы. Закреплять знание предметов зимней одежды. Побуждать проговаривать потешку «Наша Маша маленька»	Кукла, зимняя одежда для куклы. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.65
31.12.23	Тема: «Как зверята готовятся к празднику»	Цель: Формировать представление детей о новогоднем празднике. Задачи: Учить внимательно, слушать и наблюдать,	Макет ёлки, игрушки зверят, шарики, 2 ёлки для д\и, 2 снеговика разных размеров. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В.

	елки»	отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).	Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 139
<b>9. Зима 07.01. – 03.02.</b>			
07.01.24	Тема: «Зимние картинки»	Цель: Формировать представление детей о зимнем времени года. Задачи: Учить отмечать погодные условия. Различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.	Кукла, кукольная одежда, картина «Зима». Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 114
14.01.24	Тема: «Кто в лесу живет»	Цель: Формировать представление детей о диких животных. Задачи: Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз. Закреплять умение рассматривать картинки, соотносить их с животными.	Картина «Лес», плоскостные фигурки диких животных, игрушки диких зверей. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.69
21.01.24	Тема: «Разноцветные карандаши»	Цель: Закреплять умение различать цвета. Задачи: учить правильно называть цвета, использовать названия цветов в речи. Развивать общую и мелкую моторику.	Цветные карандаши, предметы желтого, красного, синего, зеленого цвета. Листы бумаги. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 58
28.01.24	Тема: «Кто прилетел к нам на участок?»	Цель: Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Задачи: Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных отношений внизу, наверху, около.	Картинки птиц. Картина «У кормушки» Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.73
<b>10. Мой папа 04.02. – 21.02</b>			
04.02.24	Тема: «Что у нас на столе»	Цель: Формировать представление о предметах посуды. Задачи: Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию	Игровой уголок «кухня», игрушечная посуда чайная и столовая, 2 куклы, картинки посуды разных цветов. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.46

11.02.24	Тема: «Устроим кукле комнату»	Цель: Учить правильно, называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель. Задачи: Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Употреблять глагол «лежать». Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации.	2куклы, мишка, игрушечная мебель. Посуда для куклы. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.81
18.02.24	Тема: «Мебель для разных игрушек»	Цель: Закрепить представление детей о предметах мебели. Задачи: упражнять в использовании слов, обозначающих мебель. Побуждать развертывать сюжет, обыгрывать постройку.	образцы мебели, образцы постройки мебели. Комплекты кубиков, кирпичиков, игрушки одинаковые по названию, разные по величине. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.82
<b>11. Мамин день 22.02. – 07.03.</b>			
25.02.24	Тема: «В гостях у бабушки».	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Задачи: Развивать речь, мышление. Мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (красный, синий, желтый)	Кукла бабушка, клубочки синего, красного и желтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.51
04.03.24	Тема: «Самая хорошая мамочка моя»	Цель: Закрепить представление о семье. Задачи: Воспитывать любовь и привязанность к маме. Развивать речь, мышление.	Семейные фотографии, картина «Курочка с цыплятами» Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.96
<b>12. Народная игрушка 08.03. – 21.03</b>			
11.03.24	Тема: «Матрешки»	Цель: Продолжать знакомство с народным творчеством. Задачи: Учить рассматривать игрушку. Закреплять умение правильно складывать её. Закреплять знание основных цветов.	Плоскостные фигуры матрешек, игрушки матрешки. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.102
18.03.24	Тема: «Пришла весна»	Цель: Знакомить с характерными признаками весны и их отражением в русском фольклоре. Задачи: Учить устанавливать простейшие	Картина «Весна», фланелеграф, изображение солнышко, дерево без листьев, листики, цветочки, птички, таз для опыта со снегом.

		причинно-следственные связи при экспериментировании. Развивать зрительное внимание	Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 104
<b>13. Весна 22.03. – 25.04</b>			
25.03.24	Тема: «Рассматривание комнатных растений»	Цель: Формировать представление детей о комнатных растениях. Задачи: Помочь вспомнить названия знакомых растений. Рассказать, что растения живые: пьют воду, их надо поливать. Упражнять в употреблении слов «большие-маленькие». Прививать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Комнатные растения, игрушка мишка. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.104
01.04.24	Тема: «Тонут-не тонут»	Цель: Формировать умение проводить простейшие опыты. Задачи: Учить наблюдать. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать привычку не пить холодную воду. Формировать навыки безопасного поведения.	Таз с водой, ванночка, кукла-голыш, простыня. 2 бутылочки, емкости с холодной и кипяченой водой, чайник с теплой водой, резиновый мяч, камешки, одноразовые стаканчики. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.108
08.04.24	Тема: «Купаем куклу»»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Помочь запомнить названия предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода. закрепить знание предметов одежды.	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, полотенце, емкости с горячей и холодной водой, рубашка для куклы, кровать. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.90
15.04.24	Тема: «Айболит и Мойдодыр»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме.	Мишка, Айболит, зубная щетка, паста, мыло, полотенце. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 71
22.04.24	Тема: «Петушок и его семья»	Цель: Формировать представление детей о семье. Задачи: Учить слушать рассказ воспитателя. Знакомить с домашними птицами, внешним видом петуха, его повадками. Закрепить понятие семья. Воспитывать интерес к сказкам.	Игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петушка, курочки, цыпленка, лягушки, кота, и забора. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 62
<b>14. Лето 25.04. – 15.05.</b>			
29.04.24	Тема: «Поможем куклам найти	Цель: Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы.	Коробка с игрушками, Чудесный мешочек с геометрическими фигурами, куклы в платьях четырех

	свои игрушки»	Задачи: Закреплять знание геометрических форм. Упражнять в умении действовать по словесному сигналу, указанию без показа. Закреплять знание цветов.	цветов, 4 вида игрушек четырех цветов. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.118
06.05.24	Тема: «Лето красное идет»	Цель: Дать первоначальное представление о наступающем лете. Задачи: Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающие понятия. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Кукла, картинки природы и деятельности детей летом, ребристая дорожка и массажные коврики. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.141
13.05.24	Тема: «Во что играют дети»	Цель: Обогащать словарный запас. Задачи: Поощрять стремление рассказывать об увиденном. Учить отвечать на вопросы. Побеседовать о том, что нужно играть дружно.	Стихотворение В. Берестова «За игрой», сюжетные картинки «Играют дети», дидактическая игра «Магазин игрушек»

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### Вид образовательной деятельности - Формирование элементарных математических представлений

Количество ОД: 34

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
<b>1. Здравствуй, детский сад! (15.09. – 20.09)</b>			
16.09.23	Тема: «Любимые игрушки»	Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Учить выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые и резиновые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения, словарный запас по теме. Д\И «Найди и назови»	Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.40
<b>2. Осень 21.09. – 04.10.</b>			
23.09.23	Тема: «Сложим»	Цель: Учить выделять части целого и из частей составлять целое.	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа(рисунки разноцветных шаров с различными декоративными

	шарик из разрезных картинок»	Задачи: Развивать умение складывать из двух частей картинку шара и называть получившееся изображение, круг. Активизировать словарь по теме, развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, умение выделять характерные детали. Сформировать представление о геометрической фигуре круг, (шар). Научить различать предметы аналогичной формы. ДИ «Сложи картинку»	элементами) надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.44
30.10.23	Тема: «Шарик, кубик»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Задачи: Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение «Что катится, что не катится», «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковые по величине и цвету. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.11
<b>3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.</b>			
07.10.23	Тема: «Красный цвет»	Цель: Формировать представление детей о красном цвете. Задачи: Упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, и назвать их. Учить различать предметы на ощупь. Упражнять в собирании картинки из двух частей. ДИ «Найди кукле красную одежду», «Цветное лото»	Кукла в красной одежде, Ди «Что лишнее» (красный цвет), чудесный мешочек с красными предметами. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 20
14.10.23	Тема: «Дорожка из кирпичиков»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их: кирпичик, шарик. Задачи: Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение: «Найди такой же», «Построй дорожку»	Коробки разного цвета 2 шт., кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.12
<b>4. Мой дом 19.10. – 25.10</b>			
21.10.23	Тема: «Желтый»	Цель: Формировать представление детей о желтом цвете.	«Желтая» кукла, набор предметов для куклы желтого цвета, игра «Что лишнее», желтый цвет.

	цвет»	Задачи: Упражнять в нахождении желтых предметов среди остальных, и назвать их. Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой. Развивать пространственные отношения. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение:	Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 29
<b>5. Неделя безопасности 26.10.-31.10</b>			
28.10.23	Тема: «Кубик, шарик, кирпичик»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик, кирпичик, круг, квадрат. Задачи: Совершенствование предметных действий. Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение: «Что в мешочке?»	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины. 3 коробки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.14
<b>6. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.</b>			
04.11.23	Тема: «Величина: большой, маленький»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Дидактическая ситуация: «Собираем игрушки на прогулку»	Машина, большое и маленькое ведро одного цвета, большие и маленькие формочки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.15
<b>7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11</b>			
11.11.23	Тема: «Хоровод матрешек»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Дидактическое упражнение: «Кто спрятался в коробке?», ДИ «Хоровод матрешек»	Матрешки, 2 зеленых круга разной величины (полянки), коробка, лента. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.15
18.11.23	Тема: «Большие и маленькие	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы	Кукла, большие и маленькие кубики, коробка. Формирование элементарных математических представлений.

	кубики»	контрастные по величине кубики и обозначать их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать любознательность. Дидактическая упражнение: «Строим башенки», ДИ «Спрячь кубик»	И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.16
<b>8. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.</b>			
25.11.23	Теме: «Красный и желтый цвета»	Цель: Формировать представление детей о желтом и красном цвете. Задачи: Уточнить знание красного и желтого цветов. Продолжать учить различать и правильно называть их. учить сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. Развивать мелкую моторику. Ду «Разбери по цвету», «Бусы для куклы»	Куклы «красная» и «желтая». Вещи для кукол красного и желтого цвета, Бусины, шнуры. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 46
02.12.23	Тема: «Игрушки для кукол»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Учить группировать предметы по величине. Игровая ситуация: «Игрушки для кукол»	Контрастные по величине кубики и шарики, большая и маленькая кукла, 3 коробки, подносы. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.18
09.12.23	Тема: «Игра с матрешками»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и цвету, назвать их. Задачи: Учить различать количество предметов: много- один. Воспитывать любознательность. ДИ «Много – один»	Коробка, салфетка, матрешки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.19
16.12.23	Тема: «Кровать для мышонка»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Учить находить нужный предмет по цвету, величине, играть с игрушками. Воспитывать любознательность. ДИ «Найди по описанию»	Игрушка мышка, мешочек, кубики, кирпичики, фланелеграф, картинки для фланелеграфа: мышонок, кровати разного размера и цвета. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.113
23.12.23	Тема: «Строим	Цель: Формировать умение различать предметы по форме, цвету и назвать их.	Игрушечные машины разной величины, кирпичики. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В.



	дорожку для машины»	Задачи: Закрепить умение располагать кирпичики в ряд друг за другом. Развивать умение различать цвета. Развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Ду «Делай как я», П\И «Воробушки и автомобиль»	Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.82
30.12.23	Тема: «Дом для машины»	Цель: Формировать у детей умение создавать несложные постройки, при помощи педагога соотносить величину с размером игрушечных машин. Задачи: Учить совершенствовать игровые действия с машинами используемыми на стройке (самосвал, подъемный кран). Обогащать словарный запас.	Игрушечные машины разной величины, кирпичики. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр.82
<b>9. Зима 07.01. – 03.02.</b>			
13.01.24	Тема: «Играем с флажками»	Цель: Формировать умение различать количество предметов. Задачи: Учить различать количество предметов: много – много. Учить употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать аккуратность.	Флажки красного и синего цвета, 2 коробки, 2 вазы. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.20
20.01.24	Тема: «Снежные комочки»	Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы и обозначать словами: большой – маленький. Задачи: Учить различать количество предметов: много – один, один – много большой – маленький. Воспитывать усердие. Игровая ситуация: «Играем со снежными комочками»	корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.21
27.01.24	Тема: «Зеленый цвет»	Цель: Формировать умение различать цвет предметов и их величину. Задачи: Учить различать зеленый цвет. Развивать умение различать предметы по цвету, большой – маленький. Развивать умение группировать предметы и различать их количество много – много. Игровая ситуация: «Игра с мячиками»	«Зеленая» кукла. Елка. Большие и маленькие мячики, 2 корзины. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 55
03.02.24	Тема:	Цель: Формировать умение различать количество	Зеленый лист бумаги (полянка), 2 коробки, зайчики,

	«Встречаем гостей»	предметов. Задачи: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. Игровая ситуация: «Встречаем гостей»	елочки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.22
<b>10 . Мой папа 04.02. – 21.02</b>			
10.02.24	Тема: «Башенка и пирамидка»	Цель: Формирование умения различать предметы по цвету, форме и называть их. Задачи: Учить отличать и правильно называть синий цвет. Развитие предметных действий. Закрепить знание формы предметов кубик, шарик. Развивать умение различать один - много. Игровая ситуация: «Цветное лото», «Собираем башенку и пирамидку»	«Синяя», кукла. Кубики и шарики, разного цвета и величины, 2 машины. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 88
17.02.24	Тема: «Игрушки для мишки и зайчика»	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Задачи: Развивать умение различать и называть квадрат, круг, прямоугольник. Развивать умение различать количество предметов: много-много. Игровая ситуация: «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Кубики и шарики, игрушки медведь и заяц, 2 корзины, коробка с лентой. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.24
<b>11. Мамин день 22.02. – 07.03.</b>			
24.02.24	Тема: «Большие и маленькие пирамидки»	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Задачи: Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много, много – много</i> . Развивать умение различать цвет и величину предмета. Д\И «Найди пару»	Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.25
03.03.24	Тема: «Построим разные башни для разных игрушек»	Цель: Формирование умения различать предметы по величине между объёмными и плоскостными фигурами. Задачи: Учить сравнивать по величине 3 размера. Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по	Медведь, лиса, мышка, крупный строительный материал, плоскостные изображения кубиков и призм трех размеров. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.118

		количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много, круг, квадрат, треугольник.	
<b>12. Народная игрушка 08.03. – 21.03</b>			
10.03.24	Тема: «Бусы для куклы»	Цель: Закрепить знание цветов. Задачи: Расширять представление детей о свойствах бумаги. Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику. Закреплять знание цветов, их название, правильное употребление в речи. Д/у «Разложи по цвету»	Кукла, иголка с ниткой, коробки четырех цветов, бумажные шарики, двухсторонние цветные квадраты со стороной 7-10 см. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.114
17.03.24	Тема: «Плоскостная лесенка»	Цель: Закреплять умение устанавливать соотношение величин плоских и объёмных предметов. Задачи: Развивать умение располагать предметы в порядке убывания величины. Закреплять знание цветов. Д/у «Лесенка для матрешки», «Назови цвет»	4 бруска строительного материала различающегося по высоте, игрушка матрешка, птичка, дерево. 4 прямоугольника различающегося по высоте. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.123
<b>13. Весна 22.03. – 25.04</b>			
24.03.24	Тема: «Где спрятались игрушки?»	Цель: Формировать пространственные представления детей. Задачи: Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета ( <i>в, на, под, здесь, там, тут</i> ). Игровое упражнение: «Где спрятались игрушки?»	Игрушки: собака, петух, курица, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.31
31.03.24	Тема: «Путешествие на поезде»	Цель: Закрепить умение формировать группы однородных предметов. Задачи: Развивать умение различать количество предметов и обозначать их соответствующими словами <i>много – один, один – много, много – много, много – мало</i> . Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Полянка», зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.32
07.04.24	Тема: «Цветок для мамы»	Цель: Закрепить умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы	Фланелеграф, рисунок цветка, геометрические фигуры для его составления. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические

		контрастные по величине и обозначать их: квадрат, круг, треугольник. Учить сооружать простые поделки. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация: «Цветок для мамы»	занятия 1-я младшая группа стр.97
14.04.24	Тема: «Игрушки»	Цель: Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий. Задачи: Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много, круг, квадрат, треугольник. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки: кораблик, мяч, грузовик, заяц, лошадка, бычок, геометрические фигуры разных размеров и цветов. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.120
21.04.24	Тема: «Поиграем с мячиками»	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Задачи: Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много. Развивать умение различать цвета. Игровая ситуация: «Поиграем с мячиками»	Кегли, мячи, 2 сетки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.25
<b>14. Лето 25.04. – 15.05.</b>			
28.04.24	Тема: «Косынка для куклы»	Цель: Формировать представление детей о свойствах бумаги и ткани. Задачи: Упражнять в сгибании квадрата из бумаги и ткани, про диагонали. Развивать навык рисования геометрических фигур.	Кукла, Иллюстрации к сказкам, лоскут ткани квадратной формы, бумага 30-30см. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.142
05.05.24	Тема: «Петушок – золотой гребешок»	Цель: Закреплять пространственные представления детей. Задачи: Совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги. Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках. ДИ «Котятки играют в прятки», «Найди отличия»	Игрушки: кукла, котята, фланелеграф. Картинки для фланелеграфа: деревья, птички. сова, грибок, заяц, пенек, и др. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 94
12.05.24	Тема: «Что мы знаем о предметах?»	Цель: Закрепить представление о предметном мире. Задачи: Закрепить умение различать предметы, контрастные по величине и форме, цвету, формировать их в группы по количеству и обозначать	Набор разнообразных предметов. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.145

	в речи:	
--	---------	--

**.Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Вид образовательной деятельности**

**Количество ОД: 34**

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
<b>1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 21.09)</b>			
21.09.23	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Задачи: Помочь детям запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша- Сашенька и т.д. Развивать умение слушать воспитателя, повторять за ним. Вести простейший диалог.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 33.
<b>2. Осень 21.09. – 04.10.</b>			
28.09.23	Тема: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Цель: Упражнять в проговаривании фраз. Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Развивать умение детей понимать речь воспитателя. Учить детей различать и назвать животных.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 34
<b>3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.</b>			
05.10.23	Тема: «Детки в садике живут»	Цель: Сформировать представление детей о групповых уголках и их назначении. Задачи: Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы: «Что? Кто? Что делает?». Формировать умение здороваться.	Кукла. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.7
12.10.23	Тема: «Игры с зонтиком»	Цель: Знакомить с предметами ближайшего окружения. Задачи: Развивать понимание речи. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов: зонтик; глаголами: открывать-закрывать, прилагательными обозначающими цвет, наречиями: быстро-медленно. Формировать умение отвечать на вопросы.	Зонт. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.6
<b>4. Мой дом 19.10. – 25.10.</b>			
19.10.23	Тема: «Рассматривание»	Цель: Сформировать представление об осенних изменениях в природе. Задачи: Развивать речь как средство общения. Обогащать словарь	Кукла, иллюстрация Осень. О. Э. Литвинова

	картины «Осень»»	прилагательными обозначающими цвет листьев, наречиями: мокро, холодно. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Учить рассматривать картину.	Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.22
<b>5. Неделя безопасности 26.10 – 31.10</b>			
26.10.23	Тема: «Рассматривание теплой одежды»	Цель: Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе рассматривании одежды. Задачи: Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви. Продолжать знакомить с доступными явлениями природы осенью. Формировать умение выделять цвет. Развивать интерес к играм действиям.	Кукла в теплой одежде. Картинки с предметами одежды. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.26
<b>6. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.</b>			
02.11.23	Тема: «Игрушка-пирамидка»	Цель: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игры с пирамидкой и рассказа о ней. Задачи: Развивать речь как средство общения. Развивать умение собирать пирамидку без учета величины. Формировать умение выделять цвет. Развивать умение действовать по словесному указанию. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Игрушка – пирамидка. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.30
<b>7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11</b>			
09.11.23	Тема: «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Цель: Воспитывать желание слушать народные песенки. Задачи: Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение действовать по словесному указанию. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Картина «Лиса с лисятами», игрушка – лиса, кузовок, муляжи грибов, маска лисы, Ди «Собери грибы в корзину» О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Стр.18
16.11.23	Тема: «Игра с овощами»	Цель: Формировать представление детей об овощах. Задачи: Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Обогащать словарь детей названиями овощей. Развивать внимание, память. Формировать умение отвечать на вопросы.	Предметные картинки с изображением овощей, корзина, муляжи овощей. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1.

			Стр.55
23.11.23	Тема: « Наши игрушки»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Способствовать развитию общения детей друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы: «Что? Кто? Что делает?» обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели.	Кукла, игрушки в игровых уголках. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.7
<b>8. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.</b>			
30.11.23	Тема: «Что оденем на прогулку?»	Цель: Помочь запомнить последовательность одевания. Задачи: Побуждать использовать в речи названия предметов одежды. Упражнять в правильном использовании глагола «надевать», в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса.	2куклы, одежда для куклы. картинки с изображением предметов одежды. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.42
07.12.23	Тема: «Кто пришел к нам на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока»	Цель: Учить произносить звук Э в звукоподражаниях бэ, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Иллюстрации к потешке, игрушки, посуда, фланелеграф, картинки – коза, овца. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.47
14.12.23	Тема: «Кто что делает?»	Цель: Закрепить использование в речи названий домашних животных. Задачи: Учить произносить звук Э в словах. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами, закреплять умение регулировать высоту голоса.	Картинки домашних животных и их детенышей, д\и «Мамы и детки» Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.52
21.12.23	Тема: « Птичий двор»	Цель: Закрепить представление о домашних птицах. Задачи: побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном числе и множественном. Упражнять в отчётливом произнесении звукоподражаний.	игрушки – домашние птицы и их детеныши, бубен. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические

			занятия 1-я младшая группа стр.57
28.12.23	Тема: «Наряжаем ёлку игрушками»	Цель: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Задачи: Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение действовать по словесному указанию. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Ёлка, небьющиеся игрушки большие и маленькие шары разных цветов. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.20
<b>9. Зима 07.01. – 03.02</b>			
11.01.24	Тема: «Дед Мороз»	Цель: Формировать представление о зимних явлениях природы. Задачи: Развивать речь как средство общения. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Игрушка или картинка Деда Мороза. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.60
18.01.24	Тема: «Наша Маша маленькая»	Цель: Закрепить представление о зимних явлениях природы. Задачи: Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. предоставлять детям возможность договаривать слова. Продолжать знакомить с предметами одежды. Формировать умение отвечать на вопросы, одеваться по погоде.	Кукла в зимней одежде, теплая одежда для куклы. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Стр.85
25.01.24	Тема: «Кормушка для птиц»	Цель: Сформировать представление о кормушке для птиц. Задачи: Формировать умение рассказывать о событии из личного опыта. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Кормушка для птиц. Иллюстрация «Дети кормят птиц» О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.67
<b>10. Мой папа 04.02. – 21.02</b>			
01.02.24	Тема: Потешка «Кисонька-мурысонька»	Цель: Формировать умение узнавать и называть знакомых животных. Задачи: Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Игрушка – кошка, корзинки, пряники, маска- кошка. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2.



			Стр.122
15.02.24	Тема: «На машине»	Цель: Формировать представление о машинах и некоторых видах транспорта. Задачи: Обогащать словарь детей названиями транспортных средств, глаголами, обозначающими действия, прилагательными обозначающими цвета. Развивать умение сравнивать, группировать картинки. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Небольшой камешек, игрушки: мышка, зайчик, собачка, грузовая машина, предметные картинки с изображением транспортных средств. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.40
<b>11. Мамин день 22.02. – 07.03.</b>			
22.02.24	Тема: «Наши мамы»	Цель: Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме. Задачи: Обогащать словарь детей названиями предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами обозначающими трудовые действия. Побуждать называть имя своей мамы. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Семейные фотографии, предметные картинки с изображением бытовых предметов, иллюстрации на тему «Мама стирает», «Мама лечит» и т.д. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.34
01.03.24	Тема: «С мамой не страшно» РНС «Козлятки и волк»	Цель: Упражнять в отчетливом произношении звуков <i>в</i> . Задачи: Побуждать слушать русскую народную сказку. Учить эмоционально, откликаться на содержание сказки. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Иллюстрации к сказке «Козлята и волк», картинка волка. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.97
<b>12. Народная игрушка 08.03. – 21.03</b>			
15.03.24	Тема: «Матрешки собираются на праздник»	Цель: Продолжать знакомить с народной игрушкой. Задачи: Упражнять в отчетливом произношении звука <i>м</i> . Побуждать участвовать в описании матрёшки. Учить любоваться народной игрушкой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Коробка с разнообразными матрешками. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.61

22.03.24	Тема: Рассматривание Богородской игрушки.	Цель: Сформировать представление о Богородской игрушке, формировать умение отвечать на вопросы. Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать интерес к играм действиям со звуками.	Богородская игрушка, музыкальные игрушки. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.104
<b>13. Весна 22.03. – 25.04</b>			
29.03.24	Тема: «Купание куклы»	Цель: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия: купать, наливать, намыливать. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Игрушечная ванна, полотенце, мыло, ведро, кукла. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.12
05.04.24	Тема: «Будем осторожными»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат. Упражнять в отчетливом произношении звуков.	Картинки или игрушки: гусь, кошка, лошадь, лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.101
12.04.24	Тема: «Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Цель: Развивать умение рассматривать сюжетную картину. Задачи: Развивать умение отвечать на вопросы по картине. Закреплять знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Картина «Курица с цыплятами» маска петуха и курочки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.129
19.04.24	Тема: «Игра с солнечным зайчиком»	Цель: Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Задачи: Обогащать словарь детей названиями предметов мебели, глаголами обозначающими действия. Формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Небольшое зеркало. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.30
<b>14. Лето 25.04. – 15.05.</b>			
26.04.24	Тема: «Любимые	Цель: Формировать способность детей к диалогической речи.	Различные игрушки в группе.

	игрушки ребят»	Задачи: Учить составлять простые предложения. Учить сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Развивать речь как средство общения.	Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 267
03.05.24	Тема: «наблюдение за изменениями в природе весной»	Цель: Привлечь внимание детей к красоте цветов. Задачи: Развивать речь. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Предметные картинки с изображением цветов. Сюжетная картина «Дети в огороде» О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.119
10.05.24	Тема: «Праздник в лесу»	Цель: Сообщить элементарные сведения о жизни животных в лесу летом. Задачи: закреплять знание цветов и их названий. Закрепить умение отвечать на вопросы. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – диких животных, картинки корма для животных: мед, малина, зернышки, грибы, орехи. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.142

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид образовательной деятельности**

**Количество ОД: 67**

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
<b>1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 20.09)</b>			
15.09.23	Рисование. Тема: «Кукла принесла карандаши»	Цель: Учить держать карандаш. Задачи: Рассмотреть карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображение со знакомыми предметами.	Кукла, большая коробка с карандашами, бумага Ф А-4, цветные карандаши, игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.8

18.09.23	Лепка. Тема: «Конфетки для игрушек»	Цель: Познакомить со свойствами пластилина. Задачи: Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. Развивать тактильные ощущения.	Кукла, пластилин, доски, салфетки, тарелочки, мелкие игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.9
21.09.23	Рисование Акция «Голубь мира»	Цель: научить детей детей нетрадиционной техники рисование с помощью рук.	Тарелочки ,краски .
<b>2. Осень 21.09. – 04.10.</b>			
22.09.23	Рисование. Тема: «Травка для лошадки»	Цель: Учить рисовать короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Задачи: Знакомить с зеленым цветом. Познакомить с понятием много, один. Воспитывать аккуратность.	Игрушка лошадка, корзинка с разноцветными шариками, в том числе зелеными по количеству детей, бумага формата А-4, 2 карандаша, в том числе зеленый. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.13
25.09.23	Аппликация. Тема: «Тень-тень- потетень: вот какие у нас картинки!»	Цель: Знакомить с силуэтными картинками. Задачи: Учить рассматривать силуэтные картинки, обследовать их, узнавать изображения. Вызвать интерес к аппликации. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Обыгрывание потешки: «Тень-тень-потетень,- выше города плетень...»	Силуэты хорошо знакомых детям животных, растений и бытовых предметов (птичка, зайчик, мишка, цветок, домик, чашка, рукавичка) цветные карандаши или фломастеры. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 25
29.09.23	Рисование. Тема: «Зернышки для курочки и цыпляток»	Цель: Познакомить со свойствами красок. Задачи: Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. Пџи «Вышла курочка гулять»	Кукла большая кисть, шкатулка с кисточками для детей, игрушка курочка, бумага Ф А-4, изображения цыплят. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.18

02.10.23	Лепка. Тема: «Падают, падают листья...»	Цель: Учить детей создавать рельефные изображения. Задачи: Продолжать учить отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки, прикладывать их к фону и прикреплять (прижимать, примазывать). Вызвать интерес к созданию картинки. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого цвета для дорожки. Пластилин желтого и красного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, игрушка мишка, осенние листья для создания игровой ситуации. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 28
<b>3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.</b>			
06.10.23	Рисование. Тема: «Дождик, дождик веселей!»	Цель: Учить рисовать дождь цветными карандашами. Задачи: Учить рисовать штрихами, вертикальными или слегка наклонёнными. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.	Листы бумаги с изображением туч, карандаши, синего или голубого цвета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 35
7.09.23	Лепка «Всемирный день животных»	Цель: рассказать о животных, научить делать ежика из пластилина и шишек.	
09.10.23	Аппликация (коллективная). Тема: «Вот какие у нас листочки!»	Цель: Познакомить с техникой коллективной аппликации. Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной аппликации. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лист бумаги голубого цвета большого формата, красивые осенние листочки, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и тканевые, клеенка. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 26
13.10.23	Рисование. Тема: «Кисточка танцует»	Цель: Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Задачи: Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изобразительности.	Для педагога 2 кисточки большая и маленькая в ярких юбочках. Банка с водой, краски гуашевые, акварельные, разные бытовые упаковки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 30
<b>4. Мой дом 19.10 - 25.10</b>			
16.10.23	Лепка. Тема: «Огурчики и	Цель: Учить раскатывать пластилин между ладонями. Задачи: Развивать умение находить зеленый цвет. Упражнять в	Игрушки- кукла, заяц, муляжи огурца и моркови, пластилин зеленого и красного

	морковки»	обследовании предмета. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	цвета, тарелочки, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.24
20.10.23	Рисование. Тема: «Ветерок подуй слегка!»	Цель: Учить рисовать кистью. Задачи: Продолжать учить свободно, рисовать кистью – проводить хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер.	Листы бумаги Ф А-4, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, предметы синего цвета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 33
23.10.23	Аппликация (коллективная). Тема: «Пушистая тучка»	Цель: Познакомить с техникой обрывной аппликации. Задачи: Учить разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать к силуэту большой тучки. Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать умение рисовать прямые вертикальные линии – рисовать дождь, цветными карандашами.	Листы бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучи, полоски бумаги синего и белого цвета. Клей, клеевые кисти, цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 37
<b>5. Неделя безопасности 26.10 – 31.10</b>			
27.10.23	Рисование. Тема: «Поливаем огород»	Цель: закреплять умение рисовать карандашом. Задачи: Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. Познакомить с понятием много, один. Воспитывать аккуратность.	«Огород», лейка с водой, таз, бумага Ф А-4, с изображением грядки внизу листа, синие карандаши. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.23
30.11.23	Лепка. Тема: «Заборчик для лошадки»	Цель: Учить раскатывать пластилин между ладонями. Задачи: Развивать умение отрывать от куска пластилина кусочки, раскатывать, выкладывать в ряд. Упражнять в обследовании предмета. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Игрушка лошадка, изображение лошадки на бумаге, макет лошадка за забором. Пластилин, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.14
<b>6. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.</b>			
03.11.23	Рисование. Тема: «На яблоне выросли»	Цель: Учить изображать округлую форму. Задачи: Упражнять в различении цветов: красный, желтый,	Силуэтное изображение яблони, силуэты яблок трех цветов, игрушка ёжик, бумага Ф

	яблочки»	зеленый. Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать, свободно двигая кисть рукой по листу.	А-4, гуашь двух цветов, кисти, баночки с водой, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.28
06.11.23	Аппликация. Тема: «Вот какие овощи»	Цель: Продолжать знакомить с техникой аппликации. Задачи: Вызвать интерес к созданию композиции. Продолжать учить намазывать одну сторону силуэта, аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать любознательность, интерес к изодейтельности.	Игрушки- кукла, заяц, муляжи огурца и моркови, пластилин зеленого и красного цвета, тарелочки, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.33
<b>7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11</b>			
10.11.23	Рисование. Тема: «Листочки танцуют»	Цель: Учить рисовать приемом примакивания. Задачи: Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приемом примакивания. Создать условия для экспериментирования. Развивать чувство цвета и ритма.	Листы бумаги, краски гуашевые желтого и красного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки. Осенние листья. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 31
13.11.23	Лепка. Тема: «Разные овощи и фрукты для зверюшек»	Цель: Учить лепить круговыми движениями между ладонями. Задачи: учить лепить овощи и фрукты. Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты.	Игрушки – заяц, ёж, 2 подноса, пластилин, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.34
17.11.23	Рисование (ватными палочками). Тема: «Дождик, дождик кап-кап-кап»	Цель: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования ватной палочкой. Задачи: Учить изображать дождик ватной палочкой. Продолжать знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений.	Листы бумаги с изображением туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки, стаканчики с водой. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 34
20.11.23	Аппликация. Тема: «Конфетки горошины»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Формировать пространственные представления. Учить располагать изображения на основе для аппликации. Закреплять знание желтого, красного цвета. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Кружочки красного и желтого цвета, д около 3 см, по 7-10 шт. на каждого ребенка, листы плотной бумаги Ф А-4 с контуром кругов большого диаметра – тарелочки, клей, тряпочки, салфетки, конфеты –горошины,

			пластмассовая тарелка, куклы и другие игрушки. Е. А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. Стр.34
24.11.23	Рисование. Тема: «Вот какие у нас сороконожки»	Цель: Освоение техники рисования вертикальных линий. Задачи: Учить рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Длинный лист бумаги, цветные карандаши, ватные палочки и гуашевые краски для оформления пятнышек сороконожке. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 39
<b>8. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.</b>			
27.11.23	Лепка. Тема: «Угощение для Маши»	Цель: Учить лепить образы на основе валика (цилиндра). Задачи: Упражнять в лепке прямыми ладонями, движениями «туда-сюда». Учить соединять концы, плотно прижимая друг другу. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Муляжи хлебобулочных изделий, картинки чайной посуды, вылепленные заготовки баранок, пластилин, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.49
01.12.23	Рисование. Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Цель: Освоение техники рисования вертикальных линий. Задачи: Учить рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Листы бумаги с силуэтом ёжика, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски для рисования ягодок и яблок. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 41
04.12.23	Аппликация. Тема: «Воздушные шарики»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Формировать пространственные представления. Учить располагать изображения на основе для аппликации. Закреплять знание желтого, красного цвета. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Воздушные шарики д-5 см, основа для аппликации, клей, кисти для клея, тряпочки, салфетки. Е. А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. Стр.38
08.12.23	Рисование. Тема: «Снежок порхает, кружится»	Цель: Учить создавать образ снегопада. Задачи: Закрепить умение рисовать пятна. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность.	Лист бумаги голубого цвета, с изображением тучи, кисти, гуашь белая, баночки с водой, салфетки И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 42



11.12.23	Лепка. Тема: «Ёжик – ни головы, ни ножек»	Цель: Учить детей моделировать образ ёжика. Задачи: учить вставлять иголки в туловище, вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал: зубочистки, семечки, еловые иглы. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	Незавершённые фигурки ежика,, разный материал для иголок, клеенки, бумажные и матерчатые салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 40
15.12.23	Рисование. Коллективная работа. Тема: «Праздничная ёлочка»	Цель: Вызвать интерес к созданию образа праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Задачи: Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Ёлка искусственная, картинки с изображением нарядных елочек, лист бумаги большого формата слаботорнированный, Краска гуашевая зеленого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 46
18.12.23	Лепка. Тема: «Вот какая ёлочка!»	Цель: Познакомить с техникой пластилинографии. Задачи: Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать аккуратность.	Пластилин зеленого цвета, пластилин любого цвета для экспериментирования., стеки, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 44
22.12.23	Рисование. Тема: «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»	Цель: Вызвать интерес к созданию образа праздничной ёлки. Задачи: Разнообразить технику рисования кистью: учить приему примакивания. Продолжать освоение формы и цвета. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Новогодняя ёлка, бумага Ф А-4 с изображением ёлки, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.63
25.12.23	Аппликация. Тема: «Праздничная ёлка»	Цель: Учить создавать образ праздничной ёлки техникой бумажная пластика. Задачи: Учить разрывать салфетки на кусочки, сминать их в комочки и приклеивать на силуэт ёлки. Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и приклеивать к фону. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Незавершённая композиция ёлки, бумажные салфетки разного цвета, клей. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 47
29.12.23	Рисование Тема: «Вкусные картинки»	Цель: Познакомить с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок.	Книжки раскраски с изображением фруктов или овощей, кондитерских изделий; краски,

		Задачи: Продолжать учить рисовать кистью, вести по ворсу, не заходить за контур, вовремя добирать краску. Закреплять технику и правила пользования кистью. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие.	кисти, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 51
<b>9. Зима 07.01. – 03.02.</b>			
08.01.24	Лепка. Тема: «Снеговик»	Цель: Учить лепить шар. Задачи: Учить круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Пластилин белого цвета, картон голубого цвета для фона, мелкие пуговички для глаз, салфетки бумажные и матерчатые. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 48
12.01.24	Рисование. Тема: «Вкусные картинки»	Цель: Познакомить с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок. Задачи: Продолжать учить рисовать кистью, вести по ворсу, не заходить за контур, вовремя добирать краску. Закреплять технику и правила пользования кистью, правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Раскраски овощей и фруктов, краски гуашь, желтого и красного цветов, кисти беличьи, банки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.51
15.01.24	Аппликация. Тема: «Снеговик – великан»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Развивать умение формировать комочки из бумаги или салфеток, обмакивать в клей и приклеивать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о части и целом. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность.	Материал для изготовления комочков детьми, клей, салфетки. Бумажные детали для оформления снеговика (нос, шляпа и т.д.) И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.49
19.01.24	Рисование. Тема: «Баранки – калачи»	Цель: Учить рисовать круг. Задачи: вызвать интерес к рисованию баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Закреплять технику рисования кистью. Развивать глазомер, координацию. Воспитывать интерес к рисованию красками.	Литы бумаги, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки. Связка бубликов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.57
22.01.24	Лепка. Тема: «Бублики-баранки»	Цель: Формировать умение раскатывать столбик и замыкать его в кольцо. Задачи: вызвать интерес к лепке бублика. Показать варианты	Соленое тесто, стеки, пластиковая вилка, веревочка, клеенки, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок для

		оформления лепных изделий. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	обследования формы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.56
26.01.24	Рисование. Тема: «Красивый столик»	Цель: Формировать умение рисовать прямые вертикальные, горизонтальные линии, точки. Задачи: Закреплять прием примакивания. Закреплять навыки работы с красками. Закреплять технику рисования кистью. Развивать глазомер, координацию. Воспитывать интерес к рисованию красками.	Стол с декоративной росписью, образцы украшения круга. Круги д 10-12 см на всех детей. Гуашь, кисти, клеенки, баночки с водой, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.85
29.01.24	Аппликация. Тема: «Колобок катится по дорожке»	Цель: Учить создавать выразительный образ Колобка. Задачи: Закреплять технику бумажной пластики. Развивать чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев.	Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага желтого цвета, цветные карандаши, клей, клеевые кисти, салфетки матерчатые, иллюстрации к сказке «Колобок»ЗИ.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.52
<b>10. Мой папа 04.02. – 21.02</b>			
02.02.24	Рисование. Тема: «Постираем полотенца»	Цель: Учить детей рисовать узор. Задачи: Формировать умение рисовать кисть на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Прямоугольные листы, кисти, гуашь, салфетки, веревочка с прищепками для выставки, баночки с водой. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.60
05.02.24	Лепка. Тема: «Угощайся мишка!»	Цель: Учить лепить шар и сплющивать его ладонями. Задачи: Вызвать интерес к лепке угощения для зверюшек. Развивать восприятие формы, показать разнообразие кондитерских изделий. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин желтого цвета, салфетки, «угощение»- поделки разной формы, подготовленные воспитателем, игрушечный мишка. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.54
09.02.24	Рисование. Тема: «Угощайся зайка!»	Цель: Продолжать знакомить детей с видом рисования-раскрашивание контурных фигур. Задачи: Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению	Раскраски, силуэты животных, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность

		контурного рисунка. Продолжать учить рисовать кистью соблюдая технику. Развивать восприятие.	в детском саду первая младшая группа. Стр.55
12.02.24	Аппликация. Тема: «Украшим платочки»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Учить создавать красивый узор с помощью готовых форм – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм. Развивать чувство формы, ритм, композиции. Воспитывать самостоятельность.	Квадратные листы бумаги белого цвета, готовые формы для наклеивания украшений, салфетки бумажные и матерчатые, салфетка или платок для сравнения. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.61
16.02.24	Рисование. Тема: «Дорожка для автомобиля»	Цель: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Задачи: Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами, придерживать бумагу рукой. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику.	Картинка «Машинка едет по дороге», бумага, карандаши коричневые. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.89
19.02.24	Лепка с элементами рисования. Тема: «Колобок катится по дорожке песенку поет»	Цель: Продолжать учить лепить шар. Задачи: вызвать интерес к созданию сказочного героя, который катится по дорожке. Учить сочетать разные техники лепка и рисование. Учить рисовать дорожку в виде кривой линии. Развивать координацию, мелкую моторику.	Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, пластилин желтого цвета, цветные карандаши. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.53
<b>11. Мамин день 22.02. – 07.03.</b>			
23.02.24	Рисование. Тема: «Подарок для мамы»	Цель: Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии. Задачи: Упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание цветов. Учить делать и дарить подарки. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику.	Цветы искусственные в вазе, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.99
26.02.24	Аппликация. Тема: «Вот какой у нас букет»	Цель: Учить составлять композицию из готовых форм. Задачи: Учить выбирать материал для создания композиции. Показать возможность изготовления цветка в технике рваных кусочков. Развивать чувство формы, ритм, композиции. Воспитывать самостоятельность.	Силуэт букета, готовые формы для наклеивания украшений, клей, клеевые кисти, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.62
02.03.24	Рисование. Тема: «Цветок для	Цель: Учить детей рисовать цветок. Задачи: Познакомить со строением цветка. Упражнять в	Раскраски с изображением цветов, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.

	мамочки»	технике рисования кистью и красками. Знакомить с понятием один-много. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родным.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.63
05.03.24	Лепка. Тема: «Вот какие у нас сосульки»	Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Задачи: Закреплять умение лепить цилиндры. Учить заострять один конец пальчиками. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Пластилин белого цвета, картинка с изображением сосулек, салфетки, доски. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.64
<b>12. Народная игрушка 08.03. – 21.03</b>			
09.03.24	Рисование. Тема: «Вот какие у нас сосульки»	Цель: Учить проводить вертикальные линии, разной длины. Задачи: Вызвать интерес к изображению сосулек. Продолжать формировать умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги Ф А-4, гуашь голубого цвета, баночки с водой, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.65
12.03.24	Аппликация. Тема: «Вот какие у нас сосульки»	Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Задачи: Закреплять умение пользоваться клеевой кистью и клеем. Учить приклеивать готовую форму к основе. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Готовые формы сосулек, клей, картон основа, кисти, картинка с изображением сосулек, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.64
16.03.24	Рисование. Тема: «Солнышко-колоколнышко»	Цель: Учить рисовать веселое весеннее солнышко. Задачи: Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельности. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику.	Гуашевые краски, кисти, баночки с водой, ватные палочки или карандаши, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.69
19.03.24	Аппликация. Тема: «Неваляшки танцуют»	Цель: Создать образ игрушки с характером движения. Задачи: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Учить создавать красивый узор с помощью готовых форм. Показать способ передачи наклона.	листы бумаги белого цвета для фона, два круга двух размеров, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки, готовые формы для украшения неваляшек. Вариативные образцы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.67
<b>13. Весна 22.03. – 25.04.</b>			

23.03.24	Рисование. Тема: «Ручейки бегут, журчат»	Цель: Учить проводить волнистые линии. Задачи: Вызвать интерес к изображению ручейков. Продолжать формировать умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги, цветные карандаши, силуэты уточки, корабликов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.70
26.03.24	Лепка. Тема: «Солнышко-колоколнышко»	Цель: Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины. Задачи: Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать аккуратность.	Картон, пластилин желтого цвета, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.68
30.03.24	Рисование. Тема: «Вот какие у нас мостики»	Цель: учить рисовать мостик из 3-4 брёвнышек. Задачи: Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Листы бумаги с полоской синего цвета – речкой, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.73
02.04.24	Аппликация. Тема: «Вот какие у нас кораблики!»	Цель: Учить составлять изображение кораблика из готовых форм. Задачи: Вызвать интерес к созданию композиции. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать любознательность, уверенность.	Листы бумаги с ручейком, бумажные формы корабликов, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.71
06.04.24	Рисование. Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»	Цель: Формировать умение штриховать ограниченную поверхность. Задачи: Учить проводить прямые линии рядом с другими. Побуждать сопровождать процесс рисования речью.	Игрушка кошка, квадраты с кругом в центре с изображением мышки, черные карандаши. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.103
09.04.24	Лепка. Тема: «Норка для мышки»	Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Задачи: Развивать умение лепить шарик. Учить делать в шарике углубление путем вдавливания пальца. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать аккуратность.	Игрушка мышка, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке». Пластилин, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.103
13.04.24	Рисование. Тема: «Много мячиков у	Цель: Закрепить умение рисовать круг. Задачи: упражнять в рисовании предметов округлой формы.	Корзинка, лотки четырех цветов, разноцветные мячи или шарики, бумага,

	нас»	Закреплять навык работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.	гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.111
16.04.24	Аппликация. Тема: «Вот какие у нас флажки»	Цель: Учить детей составлять линейную композицию из флажков. Задачи: Учить чередовать флажки по цвету. Вызвать интерес к созданию композиции. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать любознательность, уверенность.	Полосы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету, цветные карандаши, клей, кисти для клея, салфетки. Флажки праздничные разной формы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.76
20.04.24	Рисование. Тема: «Большие и маленькие колечки»	Цель: Закрепить навык рисования замкнутых в кольцо линий. Задачи: Познакомить с некоторыми свойствами дерева, твердое, плавает. Закрепить умение правильно держать карандаш. Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать самостоятельность.	деревянные кубики и колечки, металлическая ложка, таз с водой, деревянные колечки для детей, бумага, карандаши. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.116
<b>14. Лето 25.04. – 15.05.</b>			
23.04.24	Лепка. Тема: «Пирамидка»	Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его ладонями. Задачи: Вызвать интерес к лепке пирамидки. Развивать восприятие формы. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к лепке.	Мишка, пирамидка, образец заготовки для лепки, полукордон, комки пластилина трех размеров разных цветов, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.112
27.04.24	Рисование. Тема: «Горшки для цветов»	Цель: Формировать умение штриховать в ограниченном пространстве. Задачи: Закреплять умение правильно держать карандаш. Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать самостоятельность.	Картон с силуэтом цветочного горшка, цветные карандаши, цветные силуэты комнатного растения. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.107
04.05.24	Рисование. Тема: «Вот какой у нас салют»	Цель: Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Задачи: Учить рисовать нетрадиционными способами, ставить	Лист бумаги большого формата, краски гуашевые, материалы для экспериментирования.

		отпечатки палочками. Закреплять навык работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.79
07.05.24	Лепка: «Угощение для мышонка»	Цель: Учить лепить шар и сплющивать его ладонями. Задачи: Вызвать интерес к лепке угощения для зверюшек. Развивать восприятие формы, показать разнообразие кондитерских изделий. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин желтого цвета, салфетки, «угощение»- поделки разной формы, подготовленные воспитателем, игрушечный мишка. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.54
11.05.24	Рисование. Тема: «Травка зеленее, солнышко блестит»	Цель: Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Задачи: Активизировать в речи слова: травка, кустик, наверху, внизу. Закреплять навык работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать любознательность, уверенность.	Листы изображением солнышка, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, силуэты птичек. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.130
14.05.24	Аппликация. Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Цель: Учить детей составлять линейную композицию из воздушных шариков. Задачи: Учить чередовать флажки по цвету. Вызвать интерес к созданию композиции. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать любознательность, уверенность.	У каждого ребенка 5-7 готовых форм воздушных шаров, одинаковых по размеру, но разных по цвету. Картон синего фона, клей, салфетки, клеевые кисти. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.82

**.Образовательная область «Физическое развитие»  
Вид образовательной деятельности**

**Количество ОД: 11**

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
<b>2. Осень 24.09. – 06.10.</b>			
02.10.23	Тема: «Вот какая наша группа»	Цель: Обобщить знания о детском садике. Задачи: Закреплять знание расположения группы, предметами и вещами, которые в ней находятся. Знакомить с правилами поведения в группе. Учить соблюдать порядок, напомнить о необходимости все	Картина «В детском саду», кукла, игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-



		игрушки убирать на место.	тематические занятия 1-я младшая группа стр.15
21.10.23	Тема: «Мы воспитанные дети»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: Развивать осознанное отношение к себе и своему здоровью, понимание культурных правил социума, в котором живет человек	Картинки: Гусь, кошка, птицы, лошадь, лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.102
24.10.23	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»	Цель: формировать представление о работе доктора, развивать свои физические качества.	
27.10.23	Игра-соревнование «Полоса препятствий»	Цель пройти полосу препятствий.	
<b>9. Зима 09.01. – 03.02.</b>			
22.01.24	Тема: «Больная кукла»	Цель: Дать доступное возрасту представление о необходимости беречь здоровье. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к больным. Вызвать желание заботиться о больной кукле. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой. Развивать интонационную речь. Учить петь колыбельную.	Игровой уголок, кукла, кровать с постельными принадлежностями, муляжи яблок, набор доктора. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 93.

02.02.24	Тема: «Сказка о глупом мышонке»	Цель: Формировать представление детей о безопасном поведении. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Персонажи для настольного театра к сказке. Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк». Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.119
<b>13. Весна 25.03. – 21.04.</b>			
10.03.24	Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Цель: Формировать первоначальные представления о правилах дорожного движения. Задачи: Дать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Закреплять знание цветов.	Макет улицы, дорожная разметка, имитация пешеходного перехода, светофор. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.100
24.03.24	Тема: «Купание куклы»	Цель: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия: купать, наливать, намыливать. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Игрушечная ванна, полотенце, мыло, ведерко, кукла. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.12
02.04.24	Тема: «Будем осторожными»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат. Упражнять в отчетливом произношении звуков.	Картинки или игрушки: гусь, кошка, лошадь, лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына

			Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.101
09.04.24	Тема: ДИ «Все по порядку»	Цель: Актуализировать и дополнить представление детей, о различных режимных моментах. Задачи: Дать представление о важности соблюдения режима дня для здоровья детей. Развивать речь, умение различать и назвать предметы личной гигиены.	Картинки дети умываются, дети играют, дети гуляют. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.92
17.04.24	Тема: « Купаем куклу»»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Помочь запомнить названия предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода. закрепить знание предметов одежды.	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, полотенце, емкости с горячей и холодной водой, рубашка для куклы, кровать. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.90
20.04.24	Тема: «Айболит и Мойдодыр»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме.	Мишка, Айболит, зубная щетка, паста, мыло, полотенце. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 71
<b>14. Лето 22.04. – 15.05.</b>			
27.04.24	Тема: Игровая ситуация «Поездка на	Цель: Закрепить нормы и правила поведения и правила	Игровой уголок,

	автobусе»	безопасности в общественном транспорте. Задачи: Уточнить и расширить словарь по теме: автобус, колеса, руль, светофор, едет, везет, шире, уже. Закрепить правила дорожного движения. Развивать зрительное внимание, умение контролировать свои действия.	имитация автобуса из стульчиков, игрушки: автобус, руль, колесо. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 68
--	-----------	---	--

### Методы и формы организации деятельности с детьми.

ОО	ОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
<b>Познавательное развитие</b>	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Индивидуальная работа культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	- индивидуальные игры - совместные игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение.

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
<b>Речевое развитие</b>	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными

	<p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Экспериментирование . Рассматривание эстетически</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы,</p>	<p>Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические,</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное</p>

	<p>привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</li> </ul>	<p>песка, природного материала.</p> <p>Лепка, рисование.</p> <p>Использование пения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на музыкальных занятиях;</li> <li>-во время прогулки в теплую погоду;</li> <li>-в сюжетно-ролевых играх;</li> <li>-на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности</li> </ul>	<p>быта, произведений искусства.</p> <p>Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе.</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>строительные, сюжетно-ролевые).</p> <p>Выставки работ репродукций произведений живописи.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-театрализованная деятельность;</li> <li>-пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</li> </ul>	<p>творчество (рисование, конструирование и др.)</p> <p>Совместные праздники, развлечения в детском саду.</p> <p>Театрализованная деятельность.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сюжетно-игровые;</li> <li>Тематические;</li> <li>-классические.</li> </ul> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая</li> </ul> <p>Музыкально-ритмическая.</p> <p>Подражательные движения.</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Игровые упражнения</p>	<p>-сюжетно-игровые;</p> <p>Тематические;</p> <p>-классические.</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности.</p> <p>Сюжетный комплекс.</p> <p>Подражательный комплекс.</p> <p>Комплекс с предметами.</p> <p>Физкультурные минутки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Консультация.</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Физкультурный досуг.</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Интерактивное общение.</p>

	комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	
--	--	--	--	---	--

### 2.3 Региональный компонент. Планирование содержание работы.

#### Нравственно - патриотическое воспитание

Темы и задачи ОД, игры, тематические вечера	Целевые прогулки	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Оснащение педагогического процесса
		Чтение художественной литературы.	Художественно-творческая деятельность	
I квартал				
<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ</b>				
Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях. <b>Сюжетные игры:</b> «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Бабушка приехала» <b>Игровые ситуации:</b> « Вот как я стираю, маме помогаю»,	Прогулка Экскурсия по участку детского сада. Целевая прогулка ( растения участка, природа родного края Игра средней подвижности на свежем воздухе «Погуляем», Подвижные игры	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» - обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребёнком, вызвать желание заботиться о малышах». «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы;	Рисование карандашами «Раскрасим репку», Рисование «Портрет семьи». Конструирование из крупной мозаики. «Цветок для мамы» Рассматривание семейных фотоальбомов Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.	



<p>«Наводим порядок», «Накорми куклу», «Едем с папой на машине», «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие по дорожке»</p> <p><b>Беседы:</b> Беседа «Моя семья», Беседа «Моя семья», Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле». Беседа « Мама, папа, я - семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся».</p> <p><b>Театрализованные игры:</b> Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. Действия с персонажами сказки «Репка»; Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта)</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Выставка совместного творчества взрослых и детей «Наша семья»</p>	<p>«Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит» Народные и хороводные игры. Подвижные игры: с простым содержанием, в которых совершенствуются движения – Ладушки – оладушки</p>	<p>формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию. Чтение потешек: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Ай, Ванька – дружок...», «Ах ты, моя деточка...», «Ну-ка милый пастушок...».</p> <p>Чтение сказок: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».</p>
II квартал			
<b>Я ЖИВУ В ГОРОДЕ ЛУГА.</b>			
<p>Цель: Формирование представлений о родном городе. Развивать представления о положительных сторонах</p>	<p>Игра малой подвижности «Мы большие» Игра на свежем воздухе «Едет весело машина» Подвижная игра «Гуляем по улице»,</p>	<p>Чтение потешек: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с</p>	<p>Рисование «Учимся рисовать дождик», «Огни в окнах домов». « Дорожки для ежика», Лепка « Тяп- ляп и готово», Инсценировка</p>

<p>детского сада, его общности с домом. <b>Беседы:</b> «Дом, в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Беседы о летнем отдыхе: где они отдыхали, на чем ехали, что видели. Беседы с детьми о домашних адресах: адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры. Беседа о родном городе: Чисто бывает там, где не сорят. Беседа: « Чем занимаются детки в детском саду» Ситуативный разговор «Знакомство друг с другом» <b>Сюжетные игры:</b> «Детский сад». «Магазин подарков». <b>Игровые ситуации:</b> «Мы – дружные ребята» - формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с; учить общаться друг с другом «Как пройти?», «Чьи вещи?», «Найди игрушку» «Мы едем в транспорте». <b>Игры со строительным материалом:</b> построить улицу и украсить ее. <b>Дидактические игры:</b> «Что перепутал художник?», «Чего</p>	<p>Подвижная игра с элементами бега «По тропинке к бабушке», Хороводная игра « Каравай»</p>	<p>кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»</p>	<p>рус.нар. сказок: «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», «Заюшкина избушка», «Кошкин дом», «Маша и медведь» Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек. Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстрации. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности.</p>
--	---	---	---

<p>не стало?», «Оденем куклу на прогулку», «Кто в домике живет»</p> <p><b>Конструирование</b> больших и маленьких домов.</p> <p>Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «День вежливости»</p> <p>Цель: Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом</p>			
<p>III квартал</p>			
<p><b>НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ</b></p>			
<p>Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской национальной культуре.</p> <p><b>Игровые ситуации:</b> «В гости к нам пришла матрешка», «Хоровод», «Каравай».</p> <p><b>Экскурсия</b> в мини-музей «Русская изба»</p> <p><b>Игровые действия</b> с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья. Игры с Петрушкой.</p> <p><b>Беседы</b> о праздниках (русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными предметами).</p> <p><b>Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами</b></p>	<p>Хороводная игра «Карусель» «Комар ножку отдал», «Карусели», «На реке камыши»</p>	<p>Чтение потешек: «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чижи, чижи, кички...».</p> <p>сказка «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>стихи «Александрова З.Н. «Катя в яслях», «Утром», Лермонтов М.Ю. «Казачья колыбельная»</p>	<p>Рисование «Украсим деревянные ложки узором».</p> <p>Конструирование «Домик для матрешки».</p> <p>Лепка «Угощение для матрешки»</p> <p>Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстрации, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала.</p> <p>Народные и хороводные игры.</p>

<p>для театральных постановок.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Развлечение «В гости к Матрешкам»</p> <p>Цель: закрепить представление о русской народной игрушке.</p>			
---	--	--	--

### Природа родного края

Дата	Занятия по ознакомлению дошкольников с природным миром	Совместная деятельность воспитателя с детьми
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Детский сад – чудесный дом, чудеса найдём мы в нём».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с оснащением и расположением групповой комнаты, познакомить детей с названием уголков, оборудованных в групповой комнате. <b>Материал:</b> кукла Петрушка из театра би-ба-бо.</p>	<p><b>1. Игровое упражнение: «Посмотри, кто здесь живёт?»</b> <b>Цель:</b> вызвать интерес к живому объекту природы, к наблюдению за рыбками в аквариуме.</p> <p><b>1. Наблюдение за солнцем.</b> Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату, Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку.</p> <p><b>2. Д/и: «Соберём букет».</b> <b>Цель:</b> познакомить с растениями на цветочной клумбе. Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, белый, синий цвет... Замечательный букет.</p> <p><b>3. Опытническая работа с песком.</b> <b>Цель:</b> знакомство детей со свойствами песка (влажный, сухой).</p>
	<p><b>Тема:</b> «В гостях у матрёшки»</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с уголком</p>	<p><b>1. Наблюдение за цветами на клумбе</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с названиями цветов на клумбе, полюбоваться</p>

	<p>природы, рассмотреть растения, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Материал:</b> игрушка-матрёшка, лейка с водой, палочки для рыхления.</p>	<p>красотой цветов, вызвать желание оберегать их и ухаживать за ними.</p> <p>Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвём цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты!</p> <p>1. <b>Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла».</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с временем года – осенью, с её приметами.</p> <p>2. <b>Опыты: «Город фантазёров».</b> <b>Цель:</b> упражнять в печатании форм на мокром песке.</p> <p>3. <b>Д/и «Что нам осень принесла?»</b> <b>Цель:</b> учить находить и называть овощи, знакомить детей с овощами, их отличительными особенностями.</p>
		<p>1. <b>Экскурсия по территории участка для прогулок.</b> <b>Цель:</b> дать представление о растительном мире (деревья, кусты, трава). Развивать интерес к наблюдениям в природе.</p> <p>1. <b>Д/и «Чудесный мешочек».</b> <b>Цель:</b> знакомство с овощами, фруктами, местом их произрастания.</p> <p>2. <b>Опыты:</b> Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи вынести на прогулку, дети наблюдают, как они постепенно высыхают.</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Наши зелёные друзья»</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с природным окружением на участке детского сада, учить называть и различать деревья (берёза, клен) дать элементарное представление о правилах ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Материал:</b> лопата, лейка с водой, кукла, зайчик из театра би-ба-бо.</p>	<p>1. <b>Экологическая игра «Угадай растение по описанию».</b> <b>Цель:</b> учить находить знакомые растения (деревья – берёза, клен) по описанию.</p> <p>1. <b>Наблюдение за ветром.</b> <b>Цель:</b> наблюдение, как ветер раскачивает деревья, срывает и несёт жёлтые листья.</p> <p style="text-align: center;">Дует, дует ветер, Дует задувает, Жёлтые листочки С дерева срывает.</p> <p>2. <b>Чтение произведения В. Бианки «Прячутся»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с изменениями в природе в осенний период,</p>

		рассказать, куда прячутся насекомые.
	<p><b>Тема:</b> «Рассматривание комнатного растения - герань».</p> <p><b>Цель:</b> учить называть части растения, развивать сосредоточенность внимания, эстетическое восприятие комнатного растения.</p> <p><b>Материал:</b> комнатное растение герань.</p>	<p>1. <b>Опыты.</b> Вынести на прогулку вертушки для ветра.  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами ветра: качает деревья, кружит вертушку, в воздухе осенние листья.</p> <p>1. <b>Беседа «Как мы одеваемся осенью».</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о том, как меняется одежда людей в зависимости от сезона и состояния погоды.</p> <p>2. <b>Наблюдение за небом.</b>  <b>Цель:</b> посмотреть, есть ли на небе тучки, какое небо, какая погода.  Дуют ветры, ветры буйные.  Ходят тучи, тучи тёмные.  Не видать в них света белого,  Не видать в них солнца красного.</p>
		<p>1. <b>Наблюдение за дождём.</b>  <b>Цель:</b> учить замечать изменения в состоянии погоды: послушать как стучит дождь по окну, какие лужи на дорожке.  К нам на длинной  Мокрой ножке  Дождик скачет по дорожке,  А на лужице круги –  Это дождика шаги</p> <p>1. <b>Д/и «Найди, о чём расскажу»</b>  <b>Цель:</b> закрепить название деревьев.</p> <p>2. <b>Рисование: «Осенний дождик».</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что дождик необходим для роста растений.</p>
		<p>1. <b>Наблюдение за птицами.</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о том, что осенью птицы улетают в тёплые края.  Села птичка на окошко,  Посиди у нас немножко,  Подожди, не улетай!  Улетела... Ай!</p> <p>1. <b>Опыты с водой.</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей со свойствами воды (тёплая, холодная).</p>

		<p><b>2. Экологическая игра «Что выросло на нашем огороде?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания об овощах и фруктах.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Ах ты, котенька-коток».  <b>Цель:</b> познакомить детей с домашним животным – кошкой, чем питается, учить называть части тела животного, где живёт.  <b>Материал:</b> кукла Маринка, игрушка котёнок, блюдце, молоко, корзина.</p>	<p><b>1. Чтение художественной литературы. С.Маршак «Усатый полосатый».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с особенностями поведения животного, что любит есть, где спит, чем играет.</p> <p><b>1. Наблюдение за листопадом.</b>  <b>Цель:</b> ввести понятие «листопад», как листья, падая шуршат, почему это происходит осенью.</p> <p style="text-align: center;">Падают, падают листья,  В нашем саду листопад.  Жёлтые, красные листья  По ветру вьются, летят.</p> <p><b>2. Беседа о птицах – голубь и воробей.</b>  <b>Цель:</b> познакомить с внешним видом птиц, чем отличаются, чем похожи.</p> <p style="text-align: center;">Птичка, птичка,  Вот тебе водичка  Вот тебе и крошки  На моей ладошке.</p> <p><b>3. Опыт с сухим песком.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами песка: сухой песок сыпется.</p>
		<p><b>1. Д/и «Что растёт в огороде?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание о том, какие овощи растут в огороде.</p> <p><b>1. Рассматривание картинки «Рыбка»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей со строением рыбки – есть хвост, голова, плавники.</p> <p><b>2. Заучивание потешки о рыбке.</b></p> <p style="text-align: center;">Рыбка плавает в водичке,  Рыбке весело играть.  Рыбка, рыбка, озорница,  Мы хотим тебя поймать.</p>
	<p><b>Тема:</b> «Моем, моем мы листочки, будут чистыми цветочки».</p>	<p><b>1. Беседа «Как мы ухаживаем за растениями».</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение правильно поливать комнатные растения, развивать</p>

	<p><b>Цель:</b> формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p><b>Материал:</b> пыльные растения, тазик с водой, тряпочки.</p>	<p>желание ухаживать за комнатными растениями, бережное относиться к ним.</p> <p><b>1. Рассматривание картины «Петушок с семьёй».</b>  <b>Цель:</b> дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях.</p> <p><b>2. Заучивание потешки</b>  Петушок, петушок,  Золотой гребешок...</p> <p><b>3. Опыты с землёй.</b>  <b>Цель:</b> учить определять состояние почвы (мокрая, влажная или сухая).</p>
		<p><b>1. Чтение произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй».</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомить с составом куриной семьи: мама – курица, папа – петух, дети – цыплята.</p> <p><b>1. Наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками.</b>  <b>Цель:</b> учить различать растения: деревья и кустарники, называть их характерные отличия.</p> <p><b>2. Д/и «Кто где живёт?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, где живёт рыбка и петушок.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Кто у бабушки живёт?»</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с домашними животными: собакой, кошкой. Учить правильно называть детёнышей животных.</p> <p><b>Материал:</b> картины «Кошка и котёнок», «Собака со щенком», кукла-би-ба-бо.</p>	<p><b>1. Рассматривание веточки ели.</b>  <b>Цель:</b> учить детей узнавать ель, называть её, объяснить, чем она отличается от берёзы (зелёная, колючая).  Зимой и летом одним цветом. (Ель).</p> <p><b>1. Беседа о диких животных «Кто живёт в лесу».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с дикими животными – зайчик, лисичка, медведь.</p> <p><b>2. Наблюдение за состоянием погоды.</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с сезонными изменениями в природе: стало холодно, выпал снег, люди надели тёплую одежду.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица,  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.</p> <p><b>3. Опыты со снегом.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами снега: снег бывает рассыпчатый,</p>



		пушистый, лёгкий, из него ничего нельзя слепить.
		<p><b>1. Ди «Где чей дом?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о домашних животных: кошка, собака и диких: зайце, лисе.</p> <p><b>1. Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса».</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о животных: диких и домашних.</p> <p><b>2. Наблюдение за следами на снегу.</b>  <b>Цель:</b> обратить внимание детей, что на снегу много разных следов: детские, взрослые, птичьи, кошачьи.</p> <p style="padding-left: 40px;">Точки, крестики, кружочки  Под окном и на снегу.  Мне понятны эти строчки,  Прочитать я их могу.</p> <p><b>3. Развлечение «Здравствуй, Петя-петушок, Золотой гребешок»</b>  <b>Цель:</b> создать у детей эмоциональное настроение, вызвать радость от встречи с любимыми персонажами: петушком, зайчиком, лисой, кошкой, собакой.</p>
	<p><b>Тема:</b> «Птички прилетели,  Крыльями махали,  На деревья сели,  Вместе отдыхали».</p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с зимующими птицами (воробей, голуби, синичка).</p> <p><b>Материал:</b> силуэты птиц, кормушки, зёрнышки.</p>	<p><b>1. Наблюдение за птицами.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с внешним видом птиц (строение тела, повадки, чем питаются). Вызвать желание помочь птицам, заботиться о них зимой.</p> <p><b>1. Беседа «Что делают люди зимой?»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рассматривать картинки, называть действия.</p> <p><b>2. Совместная деятельность</b> – повесить кормушки для птиц, напомнить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм.</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы кормушку смастерили,  Мы столовую открыли,  Воробей, снегирь – сосед,  Будет вам зимой обед!</p> <p><b>3. Опыты со снегом</b> – из влажного липкого снега можно слепить шарики, слепить пирожки.</p> <p style="padding-left: 40px;">Падал снег на порог  Кот слепил себе пирог,  А пока лепил и пёк,  Ручейком пирог потёк.</p>
		<b>1. Экологическая игра «Сложи картинку».</b>

		<p><b>Цель:</b> учить складывать изображение животных и птиц.</p> <p><b>1. Труд в природе</b> – очистка дорожек от снега (собрать снег лопатой, построить горку).</p> <p style="text-align: center;">Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег, Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Мы жители лесные, мы добрые и злые».</p> <p><b>Цель:</b> дать первоначальное представление о лесе и его обитателях (зайце и волке).</p> <p><b>Материал:</b> картинки с изображением животных, игрушка – зайчик, маска волка.</p>	<p><b>1. Наблюдение в природе</b> <b>Цель:</b> отметить, что морозы крепче, не всегда можно гулять.</p> <p style="text-align: center;">Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки, Говорят он – Дед Мороз, А шалит, как маленький.</p> <p><b>1. Экологическая игра «Кто во что одет?»</b> <b>Цель:</b> чем покрыто тело животных (шерсть), птицы (пухом), рыбка (чешуйками).</p> <p><b>2. Беседа на тему «Как мы встречали Новый год?»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей эмоциональный отклик на прошедший праздник: подвести детей к тому, что не обязательно на празднике использовать живую ёлочку, лучше, если она будет расти в лесу; воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p><b>3. Опыты со снегом</b> – набрать снег в баночку, занести в комнату, выяснить, что произойдёт со снегом. Почему растаял снег?</p>
		<p><b>1. Развлечение «Праздник новогодней ёлки для кукол»</b> <b>Цель:</b> в ходе развлечения закрепить название диких и домашних животных, их детёнышей, зимующих птиц.</p> <p style="text-align: center;">У Толи и Катюшки, Есть разные игрушки: Свинья с поросёнком, Корова с телёнком, Курочка хохлатка И жёлтые цыплятки.</p> <p><b>1. Наблюдение за снегопадом.</b> <b>Цель:</b> обратить внимание, как много снега намело, он помогает деревьям не</p>

<p><b>Тема:</b> «Рассматривание фикуса».</p> <p><b>Цель:</b> выяснить характерные особенности фикуса (высокий, похожий на дерево, большие зелёные продолговатые листья). Формировать интерес к растению, желание за ним ухаживать.</p> <p><b>Материал:</b> комнатное растение фикус, силуэт божьей коровки.</p>		<p>замерзнуть: подгрести снег к стволам деревьев.</p> <p><b>1. Труд в природе</b> – совместно с воспитателем посыпать скользкие дорожки песком.</p> <p><b>Цель:</b> показать детям, что дорожки скользкие, покрытые льдом. Развивать наблюдательность.</p> <p><b>1. Наблюдение за птицами.</b></p> <p><b>Цель:</b> сравнить воробья и голубя по величине, по оперенью, выяснить почему они не улетают в тёплые края.</p> <p style="padding-left: 40px;">За что люблю я воробья? За то, что он такой, как я. Когда приходят холода – Не улетает никуда!</p> <p><b>2. Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить звукоподражанию голосам животных.</p> <p><b>3. Рассматривание картинки «Зимние забавы».</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о том, что зимой холодно (дети тепло одеты, катаются на санках и лыжах, играют со снегом). Вызвать воспоминания из прошлого опыта.</p>
		<p><b>1. Игра-забава «Жил-был зайчик»</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания детей о строении зайца (длинные уши, короткий хвост, прыгает, любит морковку), где живёт.</p> <p style="padding-left: 40px;">Жил-был зайчик, длинные ушки, Отморозил зайчик носик на опушке. Отморозил носик, отморозил хвостик И поехал греться к ребятишкам в гости. Там тепло и словно волка нет, И дают морковку на обед.</p> <p><b>1. Наблюдение за зимним солнцем.</b></p> <p><b>Цель:</b> отметить, что солнце светит, но не греет: понаблюдать в каком месте солнце поднимается утром, где оно прячется вечером.</p> <p><b>2. Опыты с водой</b> – вынести воду на мороз, что с ней произойдёт? Во что превратилась вода?</p> <p><b>3. Работа в уголке природы</b> – обратить внимание детей на то, что у растений появились засохшие листья; объяснить, что им мало солнышка и света. Привлечь детей к уборке обрезанных засохших листьев.</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	<p><b>1. Экологическая игра «Угадаю по описанию».</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о комнатных растениях (фикус, герань).</p> <p><b>1. Опыты «Во что превратилась сосулька».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами льда. Выяснить, почему растаяла сосулька в ладони.</p> <p><b>2. Работа в уголке природы «Посадка репчатого лука».</b>  <b>Цель:</b> уточнить представления детей о луке, как овоще, рассказать, что из головки лука можно вырастить зелёный лук.          Как на нашей грядке</p> <p style="text-align: center;">Выросли ребятки:          Золотистые мундиры,          Зелёные усы –          Все ребята хороши!</p> <p><b>3. Наблюдение за метелью.</b>  <b>Цель:</b> понаблюдать, как ветер поднимает с земли лёгкий снег и кружит его в воздухе.</p> <p style="text-align: center;">Зашумела, разгулялась в поле непогода          Принакрылась голым снегом голая дорога.</p>
	<p><b>1. Наблюдение за сосульками.</b>  <b>Цель:</b> сравнение сосулек по величине, по длине, обратить внимание на то, какие они прозрачные, напомнить, что это замёрзшая вода, что их нельзя брать в рот.</p> <p style="text-align: center;">Очень плохая привычка у Юльки,          Любит сосать ледяные сосульки...          Однажды ангиной Юля заболела          И больше ни разу сосульки не ела.</p> <p><b>1. Рисование «Кто шагает по тропинке».</b>  <b>Цель:</b> учить детей рисовать следы зверей и птиц.</p> <p><b>2. Наблюдение в уголке природы.</b> Срезать веточку березы и поставить её в воду.  <b>Цель:</b> наблюдение за распусканием листочков, почему появились листочки.</p> <p><b>3. Заучивание потешки.</b></p> <p style="text-align: center;">Шла лисичка по мосту,          Несла вязанку хворосту.</p>

		<p>Вытопила баньку, Выкупала Ваньку. Посадила в уголок, Дала сладкий пирожок.</p>
	<p><b>Тема:</b> «Добрый доктор Айболит, он всех исцелит». <b>Цель:</b> упражнять в различении плодов моркови и свёклы, лука и лимона по названиям и характерным особенностям. Формировать желание не болеть, укреплять здоровье. <b>Материал:</b> кукла Доктор Айболит, корзина с овощами, машина скорой помощи.</p>	<p><b>1. Опыты «Где растёт сосулька?»</b> <b>Цель:</b> предложить детям понаблюдать за сосульками на солнечной стороне здания. Что происходит с сосульками, когда пригревает солнце?</p> <p><b>1. Творческая игра «Звери заболели»</b> <b>Цель:</b> вызвать у детей чувство сострадания к животным, желание помочь им.</p> <p><b>2. Наблюдение за снегирём.</b> <b>Цель:</b> отметить красоту оперения птицы, на какое дерево прилетел. Глянь-ка, мама, посмотри, За окошком снегири. Синие, красные, Крылышки атласные.</p> <p><b>3. Беседа «Если птичка живёт дома?»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о домашних птицах: курица с цыплятами. По дворику хохлатка, По дворику махнатка С цыплятами идёт Чуть дети зазеваются, Шалят и разбегаются – Сейчас к себе зовёт. - Кудах – кудах – кудах!</p>
		<p><b>1. Наблюдение на прогулке</b> – объяснить детям, что в морозные дни ветки легко ломаются, они становятся хрупкими, напомнить, что деревья и кусты нельзя ломать.</p> <p><b>1. Экологическая игра «По тропинке ножки шли и куда-то мы пришли».</b> <b>Цель:</b> закрепить название деревьев на участке детского сада.</p> <p><b>2. Рассказывание сказки «Заяшклина избушка».</b> <b>Цель:</b> уточнить представления детей о свойствах льда (тает на солнце).</p>
<b>МАРТ</b>		

<p><b>Тема:</b> «Витамины с грядки деда Матвея».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте произрастания, умение описывать овощ по характерным признакам.</p> <p><b>Материал:</b> ширма, кукла Дед, муляжи овощей, настоящие овощи, корзина, семена гороха, ящик с землёй, лейка.</p>	<p><b>1. Труд в уголке природы – наблюдение за ростом лука.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с процессом роста лука, закрепить, что надо для роста лука.</p> <p><b>1. Наблюдение за состоянием погоды.</b>  <b>Цель:</b> учить детей замечать изменения в погоде, называть их (солнце светит ярче, стали дни длиннее).</p> <p style="text-align: center;">Тает снежок, ожил лужок,  День прибывает.  Когда это бывает?</p> <p><b>2. Рассматривание картины «Гуси».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с домашними птицами, где живут, кто за ними ухаживает.</p> <p style="text-align: center;">Белые гуси к ручейку идут,  Гусяток ведут.  Белые гуси вышли на луга.  Крикнули гуси:  -Га-га-га!</p> <p><b>3. Ди «Дом веселого скворца».</b>  <b>Цель:</b> уточнить, что является домом скворца.</p>	<p><b>1. Опыты.</b>  Провести наблюдения за снегом, где быстрее тает снег: на солнечной стороне или там, где нет солнца?</p> <p><b>1. Наблюдения за воробьями.</b>  <b>Цель:</b> напомнить как дети помогали птицам зимой, послушать, как весело чирикают воробьи, чему они рады?</p> <p style="text-align: center;">О чём поют воробышки  В последний день зимы?  -Мы выжили!  - Мы выжили!  - Мы живы!  - Живы Мы!</p> <p><b>2. Беседа «Что растёт у деда Матвея?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с фруктами, рассказать, что они полезны для здоровья.</p>

	<p><b>Тема:</b> «Знакомство с комнатными растениями».</p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление детей о комнатных растениях (фикусе, герань). Учить сравнивать растения.</p> <p><b>Материал:</b> комнатные растения (фикус, бальзамин), машина с зелёным крестом, кукла Доктор Айболит, лейки.</p>	<p><b>1. Опыт (с зеркалом) «Солнечный зайчик».</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей радостное настроение, поиграть с солнечным зайчиком.</p> <p style="text-align: center;">Солнечные зайчики играют на стене,  Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне.</p> <p><b>1. Труд в природе – поливка комнатных растений, лука в ящике.</b>  <b>Цель:</b> наблюдение за ростом лука.</p> <p><b>2. Рассматривание головки репчатого лука, проросшего в воде.</b>  <b>Цель:</b> рассмотреть корни лука, зелёные стрелочки, дать представление о том, что лук пьёт воду корнем.</p>
		<p><b>1. Игра-развлечение «Медвежатки».</b>  <b>Цель:</b> учить детей обыгрывать сюжет стихотворения, уточнить, что любит есть медвежонок, что ест медведь в лесу.</p> <p style="text-align: center;">Медвежаток я взяла,  Посадила у стола:  - Угощайтесь, медвежатки,  Ешьте мёл хороший, сладкий!  А они себе сидят и ни капли не едят:  Хоть они и любят мёд,  Но раскрыть не могут рот.</p> <p><b>1. Наблюдение за облаками.</b>  <b>Цель:</b> развивать наблюдательность в природе, фантазию.</p> <p style="text-align: center;">Облака – белогривые лошадки,  Облака, что вы мчитесь без оглядки?</p> <p><b>2. Экологическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить приметы весны.</p> <p><b>3. Рассматривание картины «Корова с телёнком».</b>  <b>Цель:</b> закрепить название животного, его детёныша, выяснить, что корова даёт полезное молоко.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Не топчи травку».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту природы, дать представление о том, что</p>	<p><b>1. Заучивание потешки.</b>  <b>Цель:</b> создание радостного настроения, читая потешку, объяснить, что солнышко согревает всю землю своим теплом.</p> <p style="text-align: center;">Солнышко-вёдрышко,  Выгляни в окошко!</p>

<p>травка живая, ей больно.  <b>Материал:</b> игрушка бабочка.</p>		<p style="text-align: center;">Солнышко, нарядись,  Красное покажись!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Беседа «Где была травка зимой?»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что зимой растения спят под снегом.</li> <li>2. <b>Наблюдение за проталинками.</b>  <b>Цель:</b> показать детям первые проталинки, выяснить, почему видна земля.  К нам весна шагает быстрыми шагами  И сугробы тают под её ногами.  Чёрные проталинки на земле видны  Видно, очень тёплые ноги у весны.</li> </ol>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Наблюдение за солнцем.</b>  <b>Цель:</b> рассказать, что весной ярко светит солнышко, предложить погреть на солнышке ладошки и щёчки, весной вся природа рада солнышку.  Туча спряталась за лес  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое, доброе лучистое.</li> <li>1. <b>Беседа с детьми «Кто прилетает из тёплых стран?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с перелётными птицами (грач, скворец).  На шесте дворец, во дворце певец. (скворец).</li> <li>2. <b>Сравнение дерева с кустарником.</b>  <b>Цель:</b> формировать представление, что дерево и кустарник – растения, они живые, имеют корень, ветви, листочки.</li> <li>3. <b>Чтение стихотворений И. Токмаковой о деревьях: «Ель», «Берёза».</b>  <b>Цель:</b> рассмотреть плакаты с изображением деревьев, закрепить знания о частях дерева (ствол, корень, ветви, листочки).</li> </ol>
	<p><b>Тема:</b> «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор».  <b>Цель:</b> уметь узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, определить, чем отличаются они от козы с козлёнком, находить и называть части тела животного.  <b>Материал:</b> картины: «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлёнком»,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Наблюдение за кленом.</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о знакомом дереве (ствол, ветка, почка).</li> <li>1. <b>Целевая прогулка на огород.</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с весенними работами на огороде, вскопать землю, приготовить грядки для посадки семян.</li> <li>2. <b>Опыты «Куда исчезли лужи?»</b>  <b>Цель:</b> во время наблюдения на прогулке уточнить, куда исчезла вода в лужах: впиталась в землю, солнышко высушило лужу.</li> <li>3. <b>Театрализованная деятельность, игра – развлечение «Едем, едем на</b></li> </ol>



	кукла дед.	<p>лошадке».</p> <p>Едем, едем на лошадке По дорожке гладкой. В гости нас звала соседка Кушать пудинг сладкий. Мы приехали к обеду, А соседки дома нету, Две собаки у порога Нам сказали очень строго: -Ав-ав-ав (Гав-гав-гав).</p>
		<p><b>1. Наблюдение за берёзой.</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о берёзке, почему так называется дерево, полюбоваться её красотой, вызвать желание оберегать берёзку.</p> <p>У красы берёзки Платье серебрится, У красы берёзки Зелёные косицы.</p> <p><b>1. Опыты «Чем пахнет весна?»</b> <b>Цель:</b> растереть и понюхать почки, они пахнут весной, свежестью, почему они набухли? Почему из них появились первые листочки?</p> <p><b>2. Д/и «Оденем куклу Таню на прогулку».</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о том, какую одежду носят весной, как одеты дети? Почему?</p>
<b>МАЙ</b>		
	<p><b>Тема:</b> «Весна – красна пришла, всем цветочки принесла».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с новым растением – одуванчиком, выделить его особенности (жёлтый, яркий цветок, стебель – длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.</p> <p><b>Материал:</b> игрушка пчёлка,</p>	<p><b>1. Беседа с детьми «Что в лесу весной бывает?»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с весенними явлениями в лесу (просыпаются деревья, травы, цветы, птицы строят гнёзда и т.д.)</p> <p><b>1. Наблюдение на прогулке за цветением деревьев.</b> <b>Цель:</b> замечать и показывать изменения, которые произошли с деревьями весной, вспомнить, какими они были зимой.</p> <p><b>2. Опыт «Лучик солнца золотой».</b> <b>Цель:</b> продолжить знакомить детей со свойствами солнечных лучей, высушивая влажный песок (намочить песок водой, положить на солнце).</p>

	алгоритмы по строению цветка.	
		<p><b>1. Наблюдение за дождиком.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природными явлениями.  Дождик, дождик, полно лить,  Малых детушек мочить!</p> <p><b>2. Экологическая игра «Кто где живёт?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с тем, где проживают дикие и домашние животные.</p> <p><b>3. Рассматривание картины «Дети кормят цыплят»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание о том, кто живёт в куриной семье.</p>
	<p><b>Тема:</b> «Друзья цветов».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с насекомыми (бабочкой, пчелой), дать представление о пользе насекомых. Воспитывать любовь к живой природе.</p> <p><b>Материал:</b> силуэты бабочек, пчёлки.</p>	<p><b>1. Наблюдение на прогулке за насекомыми.</b>  <b>Цель:</b> дать объяснения, откуда появились насекомые, где они прятались зимой.</p> <p style="text-align: center;">В ярком платье модница  Погулять охотница,  От цветка к цветку порхает  Утомится – отдыхает.</p> <p><b>1. Экологическая игра «Собери цветок из частей».</b>  <b>Цель:</b> закрепить строение цветка, используя модели.</p> <p><b>2. Рисование «Одуванчики»</b>  <b>Цель:</b> передать красоту цветка, воспитывать бережное отношение к цветам.</p> <p><b>3. Опытническая работа «Тень».</b>  <b>Цель:</b> понаблюдать с детьми за тенью, которая тянется от предмета на землю.</p>

## Список методической литературы

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
4. Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
5. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.
6. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). – Волгоград: Учитель.
7. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа. - М.: Учитель, 2014.
8. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
9. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Декабрь-февраль /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
10. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Март-май /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2017.
11. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
12. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) /авт.-сост. О.Н.Небыкова. – Волгоград: Учитель, 2018.
14. Свободные интернет-источники.

## Нормативное сопровождение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)