

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № _____

От _____

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от _____

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № _____

От _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительная общеобразовательной
общеразвивающей программы
«ИГРОТЕКА»
(младше-средний возраст)
на 2022-2023 учебный год

Подготовила
Гаврилова Н.А.

2022г.

Пояснительная записка

Игры – это наилучшее средство сделать процесс воспитания ребёнка приятным и полезным для него самого и для окружающих его взрослых. Играя, ребёнок познаёт мир вокруг себя, изучает те явления, с которыми ему приходится сталкиваться, взрослеет и учится общаться с людьми.

Также игра – это:

- мягкое корректирование воспитанности ребенка, незаметное вовлечение в ценностную палитру новых для него отношений;
- деликатное диагностирование социального развития;
- профессионально-изящная форма социально-педагогического тренинга;
- способ педагогической помощи ребенку в разрешении проблем жизни, вставших перед ним в реальной повседневности;
- один из простых и легких способов формирования товарищества и дружбы между детьми,

В программу кружка «Игротека» входят игры и задания на развитие памяти, внимания и речи, фантазии и воображения, логические и подвижные игры, конкурсные программы, познавательные игры, викторины, праздники...

Основная цель программы:

развитие мотивации школьников к познанию и творчеству средствами развивающих игр, содействие их адаптации в жизни. Программа кружка «Игротека» направлена на развитие психических процессов, физическое и нравственное развитие ребенка. Она опирается на огромное разнообразие игр, применяемых педагогом в процессе работы.

Цели программы:

основной целью программы является гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков. Важно воспитать активных и творческих людей, способных принимать нестандартные решения, умеющих управлять процессами творчества, фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций.

Средства достижения целей:

На первых занятиях очень важно сделать привлекательной форму работы кружка. Необходимо учесть все интересы детей: и разные («польза», «тайна», «помощь», «красота», «общение», «открытие», «познание»), и общение (юмор, игры, театрализация, движение, новизна, смена впечатлений, соревновательность), для чего на первых занятиях проводится диагностика интересов и мотивации познавательной деятельности. В соответствии с результатами диагностических упражнений строятся сюжеты занятий и подбираются задания, которые устраивают детей разного склада. Содержание программы кружка «Игротека» способствует интенсивному развитию интеллектуальных и творческих способностей, что соответствует

познавательным интересам современного ребёнка. Главными путями реализации программы являются игровые занятия, а также самостоятельная детская деятельность, игровые тренинги. Все занятия кружка наполнены разнообразными играми. Здесь следует отметить огромную роль игр в воспитании и развитии детей. Все известные педагоги не отрицали огромного значения игр. «Воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре, - писал А.С.Макаренко, - Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет.... В игре происходит первоначальное воспитание многих качеств, необходимых будущему работнику и гражданину». Однако практика показала, что и игры детям могут надоесть, если их не организовывать надлежащим образом. Поэтому нужно воспользоваться опытом учителя урока творчества А.А.Нестеренко. Надо учесть разные интересы детей: как интересы «теоретиков», так и интересы «мечтателей», как интересы «юных художников», так и интересы «юных бизнесменов»... Необходимо так составить занятия, чтобы у каждого ребёнка было соответствующее его способностям поле деятельности, где он мог бы бороться за право быть лучшим. При этом необходимо так подбирать игры, чтобы предложенные задания опережали актуальный уровень и приводили в движение силы, находящиеся в зоне ближайшего развития (по Выготскому). Однако есть вещи, безусловно, ценные для каждого человека. Так, все дети любят юмор, игры и театрализации, движение, новизну, смену впечатлений, задания, связанные с их личной жизнью, соревновательность. Учитывая естественные интересы детей, необходимо воспитывать у них новые – интересы к познавательной деятельности, к жизненным делам, к науке, к труду и т.п. То есть занятия должны носить не просто развлекательный характер, а способствовать самовоспитанию способностей детей. В связи с этим на кружке осуществляется переход от игры к труду, как физическому (рукодельные работы, выступления на сцене, участие в соревнованиях и т.д.), так и умственному (решение головоломок, ребусов, логические игры и т.д.).

Использование методов, приёмов:

игровые моменты;

соревнования;

конкурсы;

тематические познавательные прогулки;

встречи с интересными людьми;

использование компьютера в работе;

частично-поисковый метод, поручение, характеристика явлений или предметов, приёмы, стимулирующие внимание, вовлечение в рассуждение, указание на предстоящие трудности и предстоящие ошибки, повышение требований к качеству выполняемой работы в соответствии с развитием индивидуальных способностей обучающихся, представление меньшего объёма работы слабому ребёнку, поощрение, проблемные ситуации, мотивационные приёмы.

Конечный результат работы по программе «Игротека»:

- расширение кругозора;
- развитое умение следовать инструкциям, правилам игры, взаимодействовать в процессе совместной игровой деятельности;
- развитые логическое, абстрактное и пространственное мышление, фантазия и воображение, проявляющиеся в ходе различных игр и выполнения упражнений;
- овладение опытом самостоятельной творческой деятельности;
- приобретение навыков коллективного творчества.

Учебно-тематический план

Общее количество часов- 26

Октябрь

1-ая неделя Игра: «Давайте познакомимся»!

2-ая неделя История возникновения игры.

3-ая неделя Правила поведения во время игр.

Ноябрь (Подвижные игры с правилами.)

1неделя .Сюжетная игра «Больница»

2-неделя. Бессюжетные игры.

3-неделя.Игры-забавы.

Декабрь (общеразвивающие игры и упражнения)

1-2 неделя.С предметами:

- мяч;

- скакалка;

-гимнастическая палка;

- мешочки с песком;

- обруч.

2-3 неделя. Без предметов

- бег;

- прыжки.

Январь (Игры – викторины)

1-неделя.« В мире сказок».

2-неделя.« Страна Светофория».

3-неделя.«Мой родной город»

4-неделя. Викторина "Самый, самая, самое..."

Февраль (Интеллектуальные игры)

1-неделя.«Своя игра».

2-неделя.«Созвездие умников».

3-неделя.«Битва эрудитов».

Март.(Эстафеты)

1-2 неделя. Спортивные.

3-4 неделя .Сказочные.

Апрель («Путешествие по стране Загадок»).

1-неделя. Конкурс «Лучший знаток загадок».

2-неделя. Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я".
3-неделя. «Русские народные сказки, пословицы и загадки».
4-неделя. Придумай загадку.

Содержание курса

1. Вводное занятие.

1. Игра «Давай познакомимся».
2. Правила безопасности и поведения на кружке «Игротека»
3. Организация рабочего места.

2. Подвижные игры с правилами.

1. Сюжетно - ролевые игры.

Сюжетно – ролевые игры- игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочки – матери, магазин, больницу и т.д. Они отлично развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность.

2. Бессюжетные игры.

Бессюжетные игры практически не отличаются от сюжетных, ведь в них также используются такие задания, как убежать от кого-то или наоборот, ловить кого-то, прыгать, перепрыгивать и подлезать. Просто в бессюжетных играх не существует ролей, которые должны выполнять дети. Теперь они не зайчики, убегающие от волка, а просто дети, которые убегают от ведущего. К бессюжетным играм относятся салки, догонялки, перебежки, прятки и тому подобное. Так же, как и сюжетные игры, бессюжетные развивают умение работать коллективно и слаженно, существуют и правила и ответственная роль. В подобные игры могут играть не только младшие, но и старшие школьники. Бессюжетные игры усложняются тем, что дети теперь не отыгрывают роли и должны действовать абсолютно самостоятельно. Таки игры требуют больше быстроты и ловкости, детям нужно быстрее ориентироваться в пространстве, и самим выбирать, необходимые для достижения цели, действия.

3. Игры-забавы.

Цель. Развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения, повеселить.

Например: прятки, жмурки, городки, салки и т.д.

3. Общеразвивающие игры и упражнения.

1.С предметами:

- мяч;
- скакалка;
- гимнастическая палка;
- мешочки с песком;
- обруч.

2. Без предметов.

- бег;
- прыжки.

4.Игры - викторины.

- 1.«Волшебный мир сказок»
- 2.Викторина «Гигиена»
- 3.Викторина о цветах
- 4.Викторина по сказкам А. С. Пушкина
5. «Самый, самый, самый...»

5. Интеллектуальные игры.

- 1.«Созвездие умников»
2. Самый умный

6.Эстафеты.

1. спортивные и сказочные
2. сказочные
3. Мой веселый звонкий мяч.

7.«Путешествие по стране Загадок».

1. Конкурс «Лучший знаток загадок»
- 2.Путешествие в страну загадок. От "А" до "Я"
3. Викторина «Русские народные сказки, пословицы и загадки»
4. Русские народные загадки для детей
5. Придумай загадку

Литература:

1. Рожков, М.И. Организация воспитательного процесса в школе. [Текст] /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. М.: ГИЦ Владос, 2001.
2. Коротков, М.И. Подвижные игры во дворе. [Текст] / И.М. Коротков. М.: Знание, 1987.
3. А.Михайлова – «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - М. Просвещение – 1990 г.
4. Л. Ф.Тихомирова – «Упражнения на каждый день: логика для школьников» - Ярославль «Академия развития», Академия, К – 1999 г.
5. Библиотека программы «Детство»: З. А.Михайлова – «Игровые задачи для школьников» - С–Петербург «Детство – Пресс» - 2001 г.
6. М. А.Калугин, Н. В.Новотворцева – «Развивающие игры для младших школьников» - кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов - Ярославль «Академия развития» - 1997 г.
7. Л. Ф.Тихомирова – «Логика для детей 5 – 7 лет» - Ярославль «Академия развития», – 2000 г.
8. Е. Синицына – «Логические игры и загадки» - Москва – Юнвес – 2000 г.
9. Б. Н.Никитин – «Ступеньки творчества или развивающие игры»
10. Е. И.Игнатьева – «В царстве смекалки» - Москва – «Наука» - 1987 г.