

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга

188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга, п-т «Зеленый бор»

д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № __

От «__» сентября 2022 г

ПРИНЯТО:

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № ____

От «____» сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

От «__» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по Основной образовательной программе дошкольного образования
(ранний дошкольный возраст)
(срок реализации 1 год)

Воспитатели:
Левина А.Н.
Горлова К.А.

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы
 - 1.1.3. Особенности программы с учетом возрастных возможностей детей
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы
- 1.3. Часть рабочей программы формируемая участниками отношений
- 1.4 Развивающие оценивание качества образовательной деятельности

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности.
- 2.2. Комплексно тематическое планирование
- 2.3. Система образовательной работы с детьми.
- 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении программы
- 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.6. Часть программы формируемая участниками образовательного процесса

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.
- 3.2. Планирование образовательной деятельности, в том числе и летом.
- 3.3. Режим дня.
- 3.4. Часть рабочей программы, формируемая перспективным планированием по каждой программе
- 3.5. Материально-техническое обеспечение программы

V. Приложение

- 4.1 Критерии педагогического оценивания качества образовательной деятельности
- 4.2. Перечень художественной литературы для чтения детям
- 4.3. Планирование на лето.
- 4.4. Вариативные режимы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

I.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) —нормативный документ ГБДОУ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 2-х до 3-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы. Программа состоит из трёх разделов (целевой, содержательный и организационный), каждый из которых содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке-**русском**.

Срок реализации Рабочей программы – с 15 сентября 2022 года по 15 августа 2023

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа строиться на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса и образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В программе учитываются следующие подходы:

– проблемный подход.

– личностно-ориентированный подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи:

- помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: - создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;

- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

1.1.3 Особенности программы с учетом возрастных возможностей детей 2-3 лет

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 2-3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему и плохому; и правильному и не правильному. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - произвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный - пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду...». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках? Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем руки, затем будем обедать».

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

1.3. Часть рабочей программы, сформированная участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность и разнообразие содержание ОП ДО с учётом:

- специфики медико-социальных, социокультурных, национальных, климатических условий в которых осуществляется образовательная деятельность;
- парциальных образовательных программ и форм работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившихся традиций ГБДОУ.

В связи с этим для усиления образовательных областей

«Физическое развитие» используются следующие парциальные программы:

- **программно-методический модуль «Расту здоровым», автор: Зимонина В.Н.**

Цель	Задачи
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Принципы	Планируемые результаты
- Принцип полноты - Принцип доступности и индивидуализации; - Принцип систематичности; - Принцип фасцинации (очарования); - Принцип синкретичности (соединение, объединение); - Принцип творческой направленности	- ребенок стал более организованным, уравновешенным, самостоятельным, инициативным - легко переключается с одной деятельности на другую - улучшилась координация движений. - развиваются процессы внимания, восприятия, ориентировки - соблюдает культурно-гигиенические требования - умеет управлять своим двигательным аппаратом, согласно возрасту и индивидуальным возможностям.

☐ *«Художественно-эстетическое развитие» используются следующие парциальные*

программы:

- программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель	Задачи
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) - приобщить детей к русской народно традиционной и мировой музыкальной культуре - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое)

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в

соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне ДОУ.

В группе предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе. Система диагностики сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом.

Объект	Способы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение за совместной игрой, совместной продуктивной деятельностью	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Социально-коммуникативное развитие»
Продуктивная деятельность	Наблюдение за продуктивной деятельностью	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Речевое развитие	Наблюдение в ходе НОД, беседы с детьми	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Речевое развитие»
Познавательное развитие	Итоговый НОД по познавательной деятельности	Ю.А. Афонькина. Карта оценки эффективности педагогических воздействий ОО «Познавательное развитие»

Процедура педагогической диагностики.

1 шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют составлять педагогу схемы наблюдений за детьми.

2 шаг. Педагоги коллегиально, под руководством старшего воспитателя, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого, низшего. Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3 шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Оценивание качества образовательной деятельности, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Основанием для такой оценки являются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных образовательным учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ☐ не подлежат непосредственной оценке; -
- ☐ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ☐ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ☐ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ☐ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне дошкольного учреждения должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ☐ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- ☐ внутренняя оценка, самооценка образовательной организации;
- ☐ внешняя оценка образовательного учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы

решает задачи:

- ☐ повышение качества реализации программы дошкольного образования;
- ☐ реализация требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- ☐ обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- ☐ направления развития педагогов в их профессиональной деятельности и перспективы развития самого учреждения;
- ☐ создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система мониторинга индивидуального развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае в течение двух недель) в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Результаты заносятся в (ПРИЛОЖЕНИЕ №1) и позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- ☐ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ☐ игровой деятельности;
- ☐ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ☐ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ☐ художественной деятельности;
- ☐ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ☐ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

☐ оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.1. Содержание образовательной деятельности.

Третий год жизни (группа раннего возраста)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры

- формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать

-
- играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками;
- формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой;
 - выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
 - подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения;
 - учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
- Приучать к совместным играм небольшими группами.
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками.
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества:

- Обучать детей порядку одевания и раздевания; формировать умение складывать в определенном порядке снятую одежду. Приучать к опрятности.
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.
- Развивать умение совместно со взрослым и под его контролем перед едой ставить хлебницы (без хлеба) и салфетницы.
- Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.
- В помещении и на участке привлекать внимание детей к тому, как взрослый ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит).
- Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Образ Я

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
- Закреплять умение называть свое имя.

Семья

-
- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.
- Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос — это опасно!
- Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
- С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.
- Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.
- Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.
- Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).
- Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».
- Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.
- Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

-
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.
 - Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
 - Формировать умение называть свойства предметов. Развитие воображения и творческой активности:
 - Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
 - В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
 - Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
 - Способствовать пониманию пространственных соотношений.
 - Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
 - По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
 - Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
 - Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
 - Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов.
- Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом— маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.)

Форма

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т.д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) и называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка). Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Образ Я

- Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

-
- Закреплять умение называть свое имя.

Семья

- Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

Владение речью как средством общения и культуры

- Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).
 - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
- Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.
- Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку

для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

- Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),
- Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.
- Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать грамматическую структуру речи.
- Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).
- Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь

- Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

-
- Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.
 - Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.
 - Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы:
 - Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
 - Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
 - Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.
 - Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой
 - Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.
 - Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
 - Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
 - Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
 - Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

По развитию продуктивной деятельности

Рисование

- Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.
- Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.
- Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).
- Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

-
- Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).
 - Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.
 - Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

- Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).
- Учить аккуратно пользоваться материалами.
- Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).
- Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдо). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

36

- Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.
- Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами.

- Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

- Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

- Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

- Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение

- Вызывать активность детей при подпевании и пении.

- Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

- Постепенно приучать к сольному пению

Музыкально-ритмические движения

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.

37

- Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

- Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет).

- Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» предполагает:

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Продолжать укреплять здоровье детей. Развивать движения в ходе обучения

разнообразным формам двигательной деятельности. Предупреждать утомление детей.

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. С детьми в возрасте до 2 лет 6 месяцев, особенно в случаях, если в группе много новых детей, следует планировать работу по облегченной программе

Физкультурно-оздоровительная работа:

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Учить держать ложку в правой руке.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

38

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Содержание психолого-педагогической работы:

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
- Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

- Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

- Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

- Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

- Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.)

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.

- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.

- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека:
глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки— хватать, держать, трогать; ножки— стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

2.2. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность.	Индивидуальная работа культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность,	- индивидуальные игры - совместные игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение,

	Проблемная ситуация.	тематические досуги; ситуативный разговор с детьми		Проблемная ситуация.	ситуативное обучение.
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
Речевое развитие	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными

	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.	Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические,	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка.	Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи.	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.)

	строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры	Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Совместные праздники, развлечения в детском саду. Театрализованная деятельность.
Физическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; - Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные	Подражательные движения Игровые упражнения	-сюжетно-игровые; - Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

	физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна			
--	---	---	--	--	--

Перечень художественной литературы для чтения (**приложение №2**)

Виды педагогических технологий, применяемых в практике дополнительного образования

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения предполагает максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. Принципиальным является то, что учреждение дополнительного образования не заставляет ребенка учиться, а создает условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка. Подготовка учебного материала предусматривает учет индивидуальных особенностей и возможностей детей, а образовательный процесс направлен на «зону ближайшего развития» ученика.

2. Технология индивидуализации обучения

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей. Его главная цель – персонифицировать образовательную деятельность, придать ей личностный смысл.

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет ученику работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.

3. Групповые технологии

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. По мнению создателей технологии, основные принципы предложенной системы – самостоятельность и коллективизм (все учат каждого и каждый учит всех).

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

4. Технология коллективной творческой деятельности

Наиболее плодотворно в системе дополнительного образования применяется технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), в которой достижение творческого уровня является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Задачи технологии:

- выявить, учесть, развить творческие способности детей и приобщить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, сочинение, произведение, исследование и т.п.);
- воспитание общественно-активной творческой личности, которое и способствует организации социального творчества, направленного на служение людям в конкретных социальных ситуациях.

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров. Учебные кабинеты создаются как творческие лаборатории или мастерские (технические), в которых дети независимо от возраста получают начальную профессиональную подготовку.

5. Технология «ТРИЗ»

Как педагогику творчества рассматривают технологию «ТРИЗ» – Теорию Решения Изобретательских Задач (Альтшуллер Г.С.).

Цель технологии – формирование мышления обучающихся, подготовка их к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой деятельности.

Принципы технологии ТРИЗ:

- снятие психологического барьера перед неизвестными проблемами;
- гуманистический характер обучения;
- формирование нестандартного образа мышления;
- практико-ориентированное внедрение идей.

Технология ТРИЗ создавалась как стратегия мышления, позволяющая делать открытия каждому хорошо подготовленному специалисту.

Автор технологии исходит из того, что творческими способностями наделен каждый (изобретать могут все).

Процесс изобретательской деятельности представляет собой основное содержание обучения.

6. Технология исследовательского (проблемного) обучения

Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится как поиск новых познавательных ориентиров. Ребенок самостоятельно постигает ведущие понятия и идеи, а не получает их от педагога в готовом виде.

Особенностью данного подхода является реализация идеи «обучение через открытие»: ребенок должен сам открыть явление, закон,

закономерность, свойства, способ решения задачи, найти ответ на неизвестный ему вопрос. При этом он в своей деятельности может опираться на инструменты познания, строить гипотезы, проверять их и находить путь к верному решению.

Трудность управления проблемным обучением состоит в том, что возникновение проблемной ситуации – индивидуально, поэтому от педагога требуется использовать подход, способный вызвать активную познавательную деятельность ребенка.

2.3. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Образовательные области	Содержание направления (виды деятельности: НОД + режимные моменты)	Формы работы с детьми
Социально-коммуникативное развитие Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;	Не выделено в отдельную единицу расписания НОД. Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности: 1) <i>Игровая;</i> 2) <i>Коммуникативная;</i> 3) <i>Познавательно-исследовательская;</i>	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Учебная тренировка. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	4) <i>Восприятие художественной литературы;</i> 5) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 6) <i>Изобразительная;</i> 7) <i>Конструирование;</i> 8) <i>Музыкальная;</i> 9) <i>Двигательная</i>	упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); просмотр презентаций; реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
---	---	---

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	Непосредственно образовательная деятельность (Формирование элементарных математических представлений, познавательно-исследовательская деятельность, художественный труд во всех возрастных группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i> Виды деятельности: 10) <i>Игровая;</i> 11) <i>Коммуникативная;</i> 12) <i>Познавательно-исследовательская;</i>	Игры с правилами, сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов, придумывание небылиц. Наблюдение; экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; игры с правилами; дидактическое упражнение; просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг; ведение календарей. Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание
---	---	--

	13) <i>Восприятие художественной литературы;</i> 14) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 15) <i>Изобразительная;</i> 16) <i>Конструирование;</i> 17) <i>Музыкальная;</i>	иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание; разучивание, драматизация. Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями, выращивание рассады. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; просмотр презентаций; реализация проектов; любование; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты», тематические выставки; «Гора самоцветов»; праздники, развлечения, посещение выставок; экспериментирование. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фриз, коллажей); реализация проекта, создание коллекций, строительные игры. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; фоновая музыка; театрализация, хороводные игры; тематические праздники; Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта, закаливание, физминутки, пальчиковые
--	--	--

	<i>18) Двигательная.</i>	игры.
Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Непосредственно образовательная деятельность (развитие речи во всех возрастных группах; подготовка к обучению грамоте, чтение художественной литературы в старшей и подготовительной к школе группах). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</i> Виды деятельности: <i>19) Игровая;</i> <i>20) Коммуникативная;</i> <i>21) Познавательно-исследовательская;</i> <i>22) Восприятие художественной литературы;</i>	Сюжетно-ролевая игра, игры с сюжетными игрушками; дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, пальчиковые игры, физминутки, игра-драматизация. Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами; викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика. Экспериментирование, беседа, экскурсии; решение проблемных ситуаций; коллекционирование; моделирование; реализация проектов; дидактическое упражнение; викторины и КВН. Встреча с интересными людьми

	23) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 24) <i>Изобразительная;</i> 25) <i>Конструирование;</i> 26) <i>Музыкальная;</i> 27) <i>Двигательная.</i>	Чтение; обсуждение; беседа; рассматривание иллюстраций; просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение; Культурно-гигиенические навыки; совместные действия; дежурство; поручения; реализация проекта; наблюдения, знакомство с профессиями Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур; «Полочка красоты». Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, сюжетные игры, игры с правилами, игры народов Севера, русские народные игры, малоподвижные игры; реализация проекта.
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок	Непосредственно образовательная деятельность (музыкальная, изобразительная, чтение художественной литературы в старшем	

ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирования элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	дошкольном возрасте). Проходит через режимные моменты с интеграцией образовательных областей: <i>социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.</i> Виды деятельности: 28) <i>Игровая;</i> 29) <i>Коммуникативная;</i> 30) <i>Познавательно-исследовательская;</i>	Дидактические, настольно-печатные игры, игровое упражнение, сюжетные, хороводные игры, игра-драматизация, пальчиковые игры, игровое упражнение. Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, театрализация, беседы и встречи с интересными людьми, викторины и КВН; заучивание пословиц и поговорок, стихов, потешек; составление рассказов из личного опыта и по картине. Экскурсии (библиотека, музей), решение проблемных ситуаций, экспериментирование (с красками), коллекционирование, реализация проектов, просмотр презентаций и видео роликов; викторины и КВН; встреча с интересными людьми; мини-музей; создание альбомов, панно; полочка умных книг, рассматривание репродукций, иллюстраций, скульптур, предметов народного промысла Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, беседы о писателях, поэтах, просмотр
---	---	---

	31) <i>Восприятие художественной литературы;</i> 32) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 33) <i>Изобразительная;</i> 34) <i>Конструирование;</i> 35) <i>Музыкальная;</i> 36) <i>Двигательная.</i>	презентаций и мультфильмов; слушание; слушание грамзаписи; разучивание, драматизация, просмотр театра; развлечение. Подготовка рабочего места к НОД, дежурства, поручения Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проекта, «Полочка красоты», создание выставок детского творчества. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала; фризов, коллажей); реализация проекта. Слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры; игра на музыкальных инструментах; театрализация, хороводные игры. Русские народные игры, игры народов Севера с использованием закличек, потешек, песенок; ритмическая гимнастика, танцевальные этюды.
Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением	Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура), в режиме дня утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна,	

упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	закаливающие процедуры Виды деятельности: 37) <i>Игровая;</i> 38) <i>Коммуникативная;</i> 39) <i>Познавательно-исследовательская;</i> 40) <i>Восприятие художественной литературы;</i> 41) <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в природе и помещении);</i> 42) <i>Изобразительная;</i> 43) <i>Конструирование;</i> 44) <i>Музыкальная;</i>	Подвижные игры, подвижные игры с правилами, игровое упражнение, хороводные игры, русские народные игры, игры народов севера пальчиковые игры, музыкально-ритмические игры. Составление и отгадывание загадок, игры с правилами, заучивание потешек, считалок Реализация проектов, рассматривание иллюстраций Чтение, обсуждение, разучивание, беседы о писателях, поэтах, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание драматизация, просмотр театра Совместные действия, поручения, реализация проекта, культурно-гигиенические навыки - - Исполнение, импровизация, экспериментирование, ритмическая гимнастика, музыкальные игры
--	--	--

	45) <i>Двигательная.</i>	Утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, игры малой подвижности в группе, физминутки, пальчиковая гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, соревнования, развлечения, праздники.
--	--------------------------	---

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Способы, средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Содержание	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Непосредственно Образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов. Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.</u> <u>Продолжать знакомить детей с признаками предметов, Помогать детям устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Развивать первичные навыки в проектно-</u>	Развивающие игры Наблюдение Сюжетно-ролевая игра Обследование Наблюдение Развивающие игры Чтение Экскурсии	НОД Развивающие игры Наблюдение Наблюдения Экскурсии Развивающие игры Ситуативный разговор Целевые прогулки Обследование Игры с природным материалом, Дидактические игры	

<u>исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.</u> <u>Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.</u> <u>Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).</u> <u>Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей</u> <u>Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</u> <u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> <u>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).</u> <u>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</u> <u>Формировать первичные представления о школе.</u> <u>Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.</u> <u>Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.</u> <u>Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</u> <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <u>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных</u>		
---	--	--

<u>по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов</u> Учить считать до 5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности <u>Ознакомление с миром природы. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</u>		
--	--	--

2.5.СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

План взаимодействия с семьями воспитанников

	Мероприятие	Цель	Месяц
--	-------------	------	-------

	Фотовыставка «Наше лето»	Предоставить родителям возможность вместе с детьми поделиться впечатлениями о том, как они провели лето.	Сентябрь
2.	Групповое родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями, создание атмосферы доверия.	Сентябрь
3.	Выставка рисунков «Осенние чудеса»	Раскрыть возможности родителей.	Сентябрь
4.	Анкета «Мой ребенок».	Узнать какими родители хотят видеть своих детей.	Сентябрь
5.	Праздник «Осень в золотой косынке»	Вызвать у детей и родителей эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д/с.	Октябрь
6.	Фотовыставка «Бабушек мы любим крепко».	Формировать уважительное отношение к старшим. Поддерживать и укреплять чувство симпатии к бабушке.	Октябрь
7.	Консультация «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Повышение компетенции родителей по вопросам оздоровления детей.	Октябрь
8.	Спортивное развлечение с детьми «В стране вырастай-ка»	Добиваться получения положительных эмоций от совместной деятельности с детьми.	Октябрь
9.	Творческая выставка по произведениям Б. Заходера, Н. Носова.	Установить добрые, доверительные отношения с семьями каждого воспитанника.	Ноябрь
10.	Консультация «Поощрять или наказывать»	Повышать педагогический уровень родителей.	Ноябрь
11.	Праздник, посвященный Дню матери	Поддерживать традицию бережного отношения к матери.	Ноябрь
12.	Поздравление осенних именинников	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Ноябрь
13.	Совместное украшение раздевалки, выпуск	Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащению РППС.	Декабрь

	новогодних газет		
14.	Консультация «Навыки этикета для дошкольников»	Реализовать единый воспитательный подход по данному вопросу.	Декабрь
15.	Выставка «Новые валенки для Деда Мороза».	Приобщать родителей к участию в жизни группы и детского сада.	Декабрь
16.	Новогоднее праздничное представление	Помочь родителям увидеть результаты от совместно проделанной работы.	Декабрь
17.	Родительское собрание «Возможности трудового воспитания в семье»	Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду.	Январь
18.	Фотовыставка «Наша зимняя прогулка»	Привлечь родителей к созданию выставки	Январь
19.	Консультация «Меры профилактики гриппа»	Информировать родителей о мере профилактики простудных заболеваний.	Январь
20.	Оформление газет «Буду как папа»	Повысить роль и авторитет папы в воспитании ребенка.	Февраль
21.	Спортивный праздник «Лучше папы в мире нет»	Активизировать участие папы в жизни ребенка и группы.	Февраль
22.	Анкетирование «Семейные традиции»	Выявить положительный опыт воспитания в семье.	Февраль
23.	Оформление наглядного материала по теме «Масленица»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Март
24.	Рекомендации родителям «Как предупредить весенний авитаминоз»	Дать рекомендации по здоровьесбережению детей.	Март
25.	Праздник «8 Марта»	Помочь родителям увидеть результат от совместно проделанной работы.	Март
26.	Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» (поделки из фантиков).	Приобщать родителей творить и получать от этого удовольствие.	Март
27.	Консультация «Игры по дороге в детский сад»	Обогащать, расширять и повышать уровень знаний в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения.	Апрель
28.	Беседа «Если ребенок невнимателен»	Познакомить с методами и приемами активации детского внимания.	Апрель

29.	Праздник «Весна пришла»	Установить добрые доверительные отношения с семьей каждого воспитанника.	Апрель
30.	Акция «Пусть птицы весело поют»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни д/с.	Апрель
31.	Папка передвижка «Картотека дидактических игр по речевому развитию».	Показать в какие игры можно играть для развития речи детей.	Май
32.	Родительское собрание «Наши достижения за год»	Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю.	Май
33.	Консультация «Закаляемся водой».	Просветить родителей по данному вопросу.	Май
34.	Оформление наглядной информации по теме «День Победы»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Май

2.6.ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ,ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Вариативный компонент

(парциальная программа: программно-методический модуль «Расту здоровым», автор: Зимонина В.Н.)

Месяц	Форма совместной работы	Раздел программы	Тема	Работа с родителями	
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь	• беседы и чтение художественной литературы; • словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы • моделирование ситуаций, • заучивание стихов; • беседы и чтение художественной литературы по противопожарной тематике, ПДД,	1.Раздел «Здоровье»	- «Я узнаю себя» - «Я люблю солнце, воздух и воду» - «Школа моего питания» движений»	- информационные стенды, памятки для родителей, организация конкурсов и выставок совместного творчества, анкетирование, индивидуальная работа, консультации специалистов, открытые занятия.	
Январь февраль март апрель	• составление творческих рассказов; • просмотры обучающих	2. Раздел «Азбука	- «Знакомлюсь с азбукой движений» - «Подвижные игры»		

май	мультфильмов; • дни здоровья, спортивные досуги, праздники, развлечения; • сюжетно-ролевые игры, дидактические, коммуникативные; • тематические и целевые прогулки; • выставки рисунков; • первичная диагностика.				
-----	--	--	--	--	--

Вариативный компонент
(парциальная программа: программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

месяц	Форма совместной деятельности	Раздел программы	Тема	Работа с родителями
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль март апрель май	• беседы и чтение художественной литературы; • словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы • моделирование ситуаций, заучивание и инсценирование песен, стихов, рассказов, сказок; • проведение викторин; • изготовление атрибутов; • составление творческих рассказов, сказок; • просмотры мультфильмов; • досуги, праздники, развлечения; • пальчиковые игры,	1. Музыкально-ритмические движения. 2. Развитие чувства ритма. Музицирование. 3. Пальчиковые игры. 4. Слушание музыки. 5. Подпевание. 6. Пляски, игры	1. Музыкально-ритмические навыки: Учить реагировать на начало и конец музыки, двигаться в соответствии с контрастным характером музыки (спокойной - плясовой); слышать двухчастную форму произведения. 2. Навыки выразительного движения: ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. «Ножками затопали» Раухвергер,	- информационные стенды, памятки для родителей, организация конкурсов и выставок совместного творчества, анкетирование, индивидуальная работа, консультации специалистов, открытые занятия, праздники, развлечения

дидактические, коммуникативные; • тематические и целевые прогулки; • выставки рисунков; • использование музыкально-ритмического материала; • пение песен, прослушивание музыкальных произведений.		«Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарёва, «Фонарики» р.н.м., «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, «Кошка и мыши» без музыкального сопровождения.	
--	--	---	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ .

Развивающая предметно-пространственная среда группы предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи. Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «центр познания», «уголок уединения», «центр книги», «центр природы», «домашняя зона».
- Зона средней активности: «центр конструирования», «центр экспериментирования», «центр социально-эмоционального развития», «центр творчества».
- Зона повышенной активности: «центр двигательной активности», центр музыки», «центр театра», «центр игры».

Основная часть	Вариативная часть
----------------	-------------------

Содержание ППРС (материалы, пособия, оборудования)	Условия	Виды и содержание деятельности детей	Компонент ГБДОУ д/с «Лесное»
1	2	3	4
Функциональное назначение: «ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ» Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
*Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг ,квадрат) . *Лото, домино. *Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки). *Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам). *Иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде. *Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. *Мелкая и крупная геометрическая мозаика. *Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру. *Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или	1 Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см. 2 Предметы и игрушки должны быть выполнены из разного материала (дерева, пластмассы, металла, ткани, резины, меха и др.), иметь разные размеры, фактуру, цвет, звучание. 3 Размер предметов должен быть удобен для	*Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов. *Игры- занятия по накоплению представлений о цвете, форме, величине. *Познавательно-отобразительная деятельность- освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач. *Процессуальная игра для развития у ребенка символической функции мышления- деятельность с предметами-заместителями, неоформленным материалом. * Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением . * Дидактические игры по сенсорному воспитанию: "Курочка и цыплята", " Домики и флажки", " Огоньки ночью", "Листочки деревьев", "Апельсин", "Одуванчик и жук на лугу", "Елочки и грибочки", "Гуси с гусятами". *Дидактические игры по развитию речи:	Картотека подвижных игр, пальчиковых гимнастик, дыхательных упражнений и др. Картинки, изображающие спорт. Материалы по ОБЖ и ЗОЖ.

трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. *Напольная пирамида (из 6-7 элементов). *Сборно-разборные игрушки. *Пособия на липучках. *Материал на развитие мелкой моторике кистей рук(бусы ,леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек ,пуговицы, шнуровки, молнии). *Наборы разрезных картинок (2-4 части). *Кубики с предметными картинками (2-4 кубика). *Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками. *Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами(5-7 элементов) (8 шт). *Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов) (4 шт.) *Объемные вкладыши из 3 элементов(миски, конусы) (6-8 шт). *Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4 цветов (8шт). *Мозаика (восьмигранная, ,цветная, крупная) (3шт). *Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета). *Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов) (10 шт). *Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на	манипулирования. 4 Максимальный уровень размещения оборудования. 5 Свободный доступ. 6 Располагать вблизи света (окна). 7 Центр познания требует частичной изоляции. 8 Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность. 9 Наличие заданий различной степени сложности. 10 Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 11 Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков	"Поручения" .Кто что делает?", "Какой?", "Что за форма?", "Отгадай и назови", "Подбери перышко", "Кто рассказывает?", "Высоко-низко", "Устроим кукле комнату". *Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений: "Размещение вкладышей по форме и величине", "Сделаем бусы для куклы", "Нанизывание больших и маленьких бусин разной формы". Театрализованные игры -ситуации: "Солнечные зайчики" (материал: зеркало, набор картинок для театра: солнышко освещает полянку, на которой спит серый зайчик; серый зайчик радуется солнышку, зайчики играют). "Карусели".	
---	---	--	--

балалайке; танцующая собака; пингвин, машущий крыльями; скучающая лошадь и пр.) Русские народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь-дровосек; скоморохи и пр.) *Заводные игрушки-забавы. *Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами. *Набор для забивания: молоточек с втулочками. *Набор шумовых коробочек. *"Чудесные мешочки"("хлопушка", "фонарик" и пр.) *Клеенчатые полоски различной длины, ширины. *Игры для интеллектуального и сенсорного развития. *Парные картинки (мяч большой -мяч маленький; лопата красная -лопата зеленая; ведерки - красное и желтое и пр.) *Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: "Что люди надевают?"; Для чего нужны тарелки ,ложки, чашки?"; "На чем люди ездят?". *Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. *Наглядно- дидактические пособия ,серия "Мир в картинках": -Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика- Синтез, 2005. -Водный транспорт. М.: Мозаика- Синтез, 2005. -Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-	самообслуживания . 12 Материалы в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными , вызывающими интерес ребенка. 13 Необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка. 14 Материал размещается мозаично, в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу. 15 Объекты для исследования и образно - символический материал		
---	---	--	--

Синтез,2005 . -Бытовая техника. М.: Мозаика- Синтез, 2005. -Посуда. М.: Мозаика- Синтез, 2005. -Мой дом. М.:Мозаика-Синтез,2005. *"Загадочные" предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами: -открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций. *Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры). *Фланелеграф. *Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.)	воспитатель располагает в поле зрения детей (непосредственно перед началом самостоятельной деятельности детей)		
Функциональное назначение: «ЦЕНТР ВОДЫ И ПЕСКА» Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре воды и песка»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
*Набор для экспериментирования с водой: стол- поддон ,емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы -орудия для переливания-черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки-мелкие и средних размеров (надувные,	1 Соответствующая высота размещения оборудования. 2 Располагается рядом или вместе с "Лабораторией", а также в	1 Игры- опыты с водой: "Узнаем, какая вода", "Налей и отмерь", "Игра с мыльной пеной", "Тонет или плавает". 2 Игра- ситуация "Плывут кораблики"(материал: бумажные кораблики, емкость с водой, шапочки матросов).	Различный природный материал. Картотека игр с водой и песком.

пластмассовые, резиновые, простые, заводные.) * Набор для экспериментирования с песком: стол- песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.	непосредственной близости от "Центра познания" и "Центра природы".		
Функциональное назначение: «ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
*Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. *Стол с клеенкой. *Подносы. *Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. *Формочки для изготовления цветных льдинок. *Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны.) *Трубочки для продувания, просовывания. *Игрушки со светозвуковым эффектом. *Волшебный мешочек. *Мыльные пузыри. *Маленькие зеркала. *Магниты. *Электрические фонарики.	1 Размещается подальше от игровых зон. 2 Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3 Стекланный материал размещается в закрытом шкафу, а пластмассовый - в открытом и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4 Располагается вблизи источника света.	* Экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков ,прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). *Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей).	Природный материал для экспериментирования. Картотека опытов. Картотека пальчиковой гимнастики.

	5 Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов.		
Функциональное назначение: «ЦЕНТР ПРИРОДЫ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
*Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. *Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки и т.д.) *Коллекции камней, ракушек, семян. *Игротека экологических развивающих игр. *Библиотека познавательной природоведческой литературы. *Картины- пейзажи по времени года. *Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. *Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. *Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко.) *Календарь погоды. *Календарь природы. *Материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки	1 Располагается вблизи "Лаборатории". 2 Свободный доступ к объектам и материалам. 3 Подбираются растения, не требующие для содержания много времени и сложного оборудования. 4 Растения размещают по принципу тене- и солнце- любия. 5 Пособия должны обеспечивать максимальный для данного возраста	*Дидактические игры: "Что растет на огороде"(муляжи и (или) картинки с изображением овощей);"Овощной магазин"; "Кто за елкой"; "Найди, что покажу"; "Найди, что назову"; "Угадай, что в руке"; "Найди, о чем расскажу"; "Опиши, что угадаю"; "Чьи детки"; "Хохлатка". *Игры- ситуации: "На нашем дворе"(элементы костюма бабушки; игрушки бычка и курочки; "Солнышко встает"(наглядное пособие "Солнышко");"Цветочная полянка"(шапочки полевых цветов- ромашки, лютики, васильки, и др.; фланелеграф и картинки для фланелеграфа - солнышко, петушок);"Вот поезд наш едет"(костюм бабушки, Весна(кукла),котик(игрушка); букет весенних цветов. *Игры- инсценировки : "Что растет на грядке"(шапочки овощей: лук, капуста, редиска и др.; зайчик(мягкая игрушка); "Листике в садочке"(осенние листья -большой желтый лист -	«Зелёный огород». Иллюстрации с изображением овощей и фруктов. Картотека экологических игр и др.

снега, пластмассовые ведерки.) *Зеленый огород (выращивание корма для животных.) *Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных. *Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав. *Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, аквариумных рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. *Растения, характерные для времен года. *Серии картин среднего размера "Животные и их детеныши"(собака со щенком; кошка с котятами; корова с телятком; лошадь с жеребенком; коза с козленком; овца с ягненком; курица с цыплятами; утка с утятами.) *Серия картинок "Обитатели леса"(реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж и пр.) *Наглядно- дидактическое пособия, серия "Рассказы по картинкам". -Зима. М.: Мозаика- Синтез, 2005. -Осень .М.: Мозаика- Синтез,2005. -Весна. М. : Мозаика- Синтез, 2005. -Лето. М. : Мозаика- Синтез,2005. -Родная природа. М.: Мозаика- Синтез,2005. -В деревне. М. :Мозаика- Синтез, 2005. -Времена года. М. :Мозаика- Синтез, 2005.	развивающий эффект. 6 Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели при ее нетрадиционном размещении. 7 Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызвать у детей интерес к новым или немного забытым материалам. 8 Создание ситуаций для активного поиска.	папа, поменьше красный- мама, маленький зеленый лист- сынок).	
---	--	--	--

Функциональное назначение: «ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ (конструктивная деятельность)».

Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие»

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

- *Конструкторы разного размера.
- *Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- *Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы ("Зоопарк", "Птичий двор"), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.
- *Схемы построек.
- *Игрушки бытовой тематики.
- *Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.
- *Крупные объемные геометрические формы.
- *Строительный материал из коробок разной величины.
- *Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром и наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т.д.
- *Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные

1 Определить свободное пространство для сооружений из крупного "строителя".
2 Располагать вблизи уголка сюжетно- ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.
3 Компоновать в коробку геометрические формы вместе с материалами для обыгрывания.
4 Крупный строительный материал лучше разложить на стеллажах, на низко подвешенных полках, рядом с ковром. Под

*Игры- ситуации: "Стройка"(строительный материал, игрушечные машины); "Лесенка для белочки" (игрушечная белочка, кубики, кирпичики); "Построим дом для мишки и зайчика" (игрушечные мишка и зайчик, кирпичики, призмы); "Строим дом" (строительный материал: кубики, кирпичики, машины.)
*Игры со строительным материалом:
-постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи);
-постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги, трамвайные пути);
-постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты).
Роли: строитель, водитель, шофер, летчик, капитан.
Основные игровые действия.
Строить мост -возить по нему грузы; строить самолет-"лететь" на нем.

Простые схемы построек.
Природный материал для конструирования и обыгрывания построек.
Разнообразные картинки о строительстве, спорте.

игрушки, сюжетные фигурки.	полками или рядом с ними расставляются машины. 5 Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать детали и при уборке упражняться в их классификации. 6 Конструкторы лучше разместить в открытых коробках или корзинах, что позволяет детям работать как за столом, так и на ковре.		
Функциональное назначение: «ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития» «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
*Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг другу (кормят, одевают, заботятся.) *Иллюстрации и игрушки с ярко	1 Зеркала располагаются на небольшом расстоянии от	*Игры- ситуации: " Водичка, умой мое личико"; " Котик простудился"(игрушечный котик); "Мама согревает"(картинка с изображением зайчихи с зайчатами; шапочка зайцев; игрушечные зайчиха	Иллюстрации с изображением детей занимающихся разными видами

выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость.) *Сюжетные картинки знакомого содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой.) *Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада. *Система зеркал разной величины и формы. *Кукла- мальчик (рубашка, штанишки), кукла -девочка (платье или кофточка и юбочка.) *Уголок мальчиков (сундучок мастера),уголок девочек (сумочка модницы.) *Сюжетные картины (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.) *Аудио, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.	пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост. 2 В изголовье кровати можно закрепить фото родных для поддержания эмоционально-психологического комфорта. 3 Необходимо предусмотреть наличие одинаковых материалов, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с материалами и пособиями и не ссорились из- за них. 4 Обеспечение свободного доступа к материалам. 5 У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию и материалу, поэтому все имеющиеся пособия	и волк.) *Игры- инсценировки ("Кукла Нина принимает гостей", Кукла Нина ложится спать" и т.п.) *Деятельность по формированию представлений о себе.	деятельности (спорт, игра и др.)
---	--	---	---

	нежелательно держат в групповой комнате, лучше вносить их постепенно, по очереди.		
Функциональное помещение: «ЦЕНТР РЯЖЕНИЯ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в видах деятельности в «Центре ряженья»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ряженья»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».			
*Одежда для ряжения (для надевания на себя)- узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д. *Зеркало (в рост или в полроста ребенка.) *Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки- эмблемы на ободочках. *Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.	1 Рядом с уголком "Ряжения" рационально расположить "Центр театра", "Центр игры" и тематический набор "Парикмахерская". 2 Эстетичность и разнообразие костюмов для ряжения.	*Деятельность по развитию самостоятельности, навыков самообслуживания (раздевания-одевания.) *Театрализованная деятельность, игровые импровизации. *Деятельность по формированию представлений о поло- ролевых отличиях мальчиков и девочек.	Картотека русских народных подвижных игр.
Функциональное назначение: «ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ (физкультурно-оздоровительный центр)». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в Центре двигательной активности: «Физическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».			

*Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия) 180*40 см; горка детская; шнур длинный; мешочки с песком. *Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч- шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). *Оборудование для ползания и лазанья: лесенка. *Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая короткая (длина 60- 80 см); колючка с лентой (диаметр 5 см). *Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. *Набивные мешочки для бросания. *Кегли. *Мягкие легкие модули. *Разноцветные флажки, ленточки-султанчики, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные.	1 Периодическая сменяемость пособий. 2 Свободное пространство для двигательной деятельности. 3 Максимальный уровень размещения пособий. 4 Располагать вдали от "зоны" малой активности. 5 Рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. 6 Некоторые мелкие пособия (резиновые кольца, шарики, массажные мячи и т.д.) расположить на подвесной полке так, чтобы ребенок с пола не мог их достать. Под полкой следует поставить устойчивый ящик или куб (высотой 10-15 см), на который можно	*Подвижные игры:"Мы солдаты"; "Достань морковку"; "Беги к тому, что назову"; "Огуречик"; "Ветер и листочки"; "По ровненькой дорожке"; "Обезьянки шалунишки"; "У медведя во бору"; "С мишкой"; "Зайка беленький сидит"; "Кто быстрее добежит до стульчика"; "Пройди по дорожке"; "Беги к тому что назову"; "Веселые колокольчики"; "Поезд"; "Автомобили"; "Самолеты"; "Мы едем, едем, едем"; "Воробушки и автомобиль"; "Дед Мороз"; "1,2,3,- снежинки, лети!"; "Снежинки"; "Лошадки бегут по снегу"; "Лохматый пес"; "Кошка с котятками"; "Куточка-хохлатка"; "Цыплята и собачка"; "Пузырь"; "Огурчик, огуречик"; "Зайка, зайка"; "Зайка выйди в сад"; "Карусели". *Дидактические игры: "Догони мяч"; "По тропинке"; "Через ручеек"; "Кто тише"; "Перешагни палку"; "Поезд"; "Самолеты"; "Доползи до погремушки"; "Не наступи на линию"; "Прокати мяч"; "Мяч в кругу"; "Лови мяч"; "Целься вернее".	*Картотека подвижных игр для группы. *Картотека гимнастики. *Картотека физкультминут. *Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека закаливающих процедур.
--	--	--	--

	встать, чтобы взять интересующий предмет. 7С целью увеличения двигательной активности детей любимые игрушки (зайчика, мишку, лисичку) целесообразно расставлять на крупных пособиях (гимнастической лесенке и т.д.) 8 Мелкие пособия нужно держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.		
Функциональное назначение : «ЦЕНТР ИГРЫ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие».			
*Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. *Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения.) *Игрушки, изображающие предметы труда и быта. *Предметы- заместители (счетные палочки	1 Использование приема одушевления кукол в кукольном уголке (кукольной семье) (каждая кукла имеет имя, свой	Примерная тематика сюжетных игр- ситуаций (набор игровых действий и сюжетов): *Игры с куклами: - кормление кукол; - купание; -укладывание спать; - куклы одеваются на прогулку;	Картотеки разнообразных игр.

вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.) *Ролевые атрибуты к играм- имитациям и сюжетно- ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, "Шофер".) *Игрушки , специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий. *Игрушки- животные, стилизованные под куклу и имитирующие ребенка (слон в фартуке, свинья в платье, мишка в штанишках, собака в шапочке и фартуке и т.п.) *Дидактическая кукла (40-50 см.) Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.) *Игрушки- двигатели (каталки разной формы, каталки- гремушки. коляски и тележки; автомобили (15-20 см) и пр.) *Многофункциональные ширмы. *Модули- макеты игрового пространства. *Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр. *Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр- приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д. *Кукольный уголок: гостиная- комната (для игровых действий, игры с куклами): стол. стулья, сервант, мягкая мебель, , Атрибутика для создания интерьера: полный сервис	характер, гардероб.) 2 Для накопления опыта игровых действий использовать действия по впечатлениям от сказок, книг, иллюстраций, бесед. 3 Организация наблюдений и целевых прогулок, способствующих возникновению самостоятельных игр детей (наблюдение за машинами, за рыбками, за работой помощника воспитателя, за фургоном, экскурсия по детскому саду (в медицинский кабинет.) 4 Игрушки размещаются по тематическому принципу. 5 Все игрушки должны	-куклы на прогулке; - обед для кукол; - кукла заболела; - комната для куклы; - куклы идут в детский сад; - куклы отдыхают (смотрят телевизор, читают, слушают музыку, идут в гости, на праздник, едут на дачу, на море.) Роли. Мама (папа), ребенок (дочка, сын) Основные игровые действия. Кормить куклу -купать; купать- укладывать спать; укладывать спать -петь колыбельную; готовить кукле обед -кормить; одевать куклу на прогулку- гулять с ней. *Игры с машинами и другим транспортом: -машина едет по улице; -мойка машины; -ремонт машины; -заправка машины; -легковая машина везет гостя; катает друзей; -грузовая машина везет грузы (на стройку, в гараж, домой); - подъемный кран работает на стройке; - трактор работает в поле; - самосвал выгружает кирпичи, песок и т. д; - продуктовая машина везет продукты (в магазин, больницу); - автобус везет пассажиров. Роли. Шофер, пассажир, работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан. Основные игровые действия. Машину нагружают грузом- машина везет груз; пассажиры входят в автобус- выходят из автобуса на остановках; машину осматривают- ремонтируют; подъемный кран привозит плиты-	
--	--	--	--

столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1-2) на уровне роста детей, Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела- мальчик, девочка; имитирующие ребенка- младенца (голыш); куклы, сделанные из ткани, с какой- либо характерной для одежды человека деталью (бант, кепи, фартук). Животные из пушистых тканей. Коляски для кукол. Гоостиную можно совместить или расположить рядом с уголком "Ряжения". , с постельными принадлежностями подушка, наволочка, покрывало- 3-4 набора).. *Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов. *Ванная комната. (для игровых действий, игры с куклами): ванна с душем или ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веничек, щеточка, совок для уборки помещения,. Прачечная: гладильная доска, утюжки. *Парикмахерская (для игровых действий,	находиться в свободном доступе. 6 Включать игровые персонажи в режимные моменты (дети вместе с куклой или мишкой едят, спят, одеваются на прогулку.) 7 Чем меньше дети, тем крупнее мебель для кукол и другое оборудование. 8 Располагать вблизи "Центра конструирования", чтобы иметь возможность использовать постройки в игре. 9 Использовать в "Центре игры"разные виды игрушек: - реалистические, воспроизводящие облик людей, животных, черты реальных предметов (например, плита,	поднимает - опускает; самолет летит- приземляется; машина заводится- едет; машину моют из шланга- вытирают. *Игры с игрушечными животными: -уход за животными: кормление, прогулка, купание. лечение; - цирк зверей. Роли. Артист , дрессировщик, помощник дрессировщика. Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу)- кланяться зрителям; кормить животных- мыть их; показывать концерт. *Игры в магазин: -Овощной магазин. -Хлебный магазин. - Мясной, колбасный. - Бочка с квасом. - Магазин одежды. - Обувной магазин. - Мебельный магазин. *Роли. Покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер. *Основные игровые действия. Привозить товар -разгружать; взвешивать на весах- продавать; резать продукты ножом- взвешивать на весах; покупать товар. *Игры в больницу: - Прием в кабинете врача. -работа процедурного кабинета (прививки). -Аптека. *Роли.врач, больной. медсестра, фармацевт. *Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить термометр)- лечить (давать лекарство, лечить	
--	---	--	--

игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры.линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули. *Магазин: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки. корзиночки из разных материалов (пластмассовые. плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.. *Больница: кукла- доктор в профессиональной одежде с символом (медицина -красный крест), фонендоскоп, термометр, можно тематический набор. *Гараж: различные машины	представляющая собой уменьшенную копию настоящей плиты, у которой открывается духовка, поворачиваются ручки); - прототипические - условно воспроизводящие детали предметов (плита, у которой лишь обозначены конфорки, духовка ,ручки с которыми нельзя манипулировать); -предметы - заместители, не имеющие сходства с реальными вещами, но удобные для использования в условном значении. 10 Игрушки-предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи овощей и	уши.делать уколы); *Игры в деревню. -Обитатели бабушкиного двора (домашние животные); -бабушкин огород; -бабушкин сад. *Роли. Бабушка, ребенок, домашние животные. *Основные игровые действия. Ехать в автобусе- выходить на остановке; кормить животное- гулять с ним; копать лопаткой. *Игры в мастерскую: - ремонт машин и механизмов (телевизоров, холодильников); -ремонт одежды, обуви; -изготовление инструментов, приспособлений (замков, ключей). *Роли. Мастер, клиент. *Основные игровые действия. Привозить в ремонт- ремонтировать (стучать, шить, включать). *Игры в парикмахерскую: - стрижка волос, -прически, - маникюр. *Роли. Мастер (например, по маникюру, парикмахер.) *Основные игровые действия. Мыть голову шампунем- вытирать; причесываться- смотреться в зеркало; стричь; красить ногти. *Игры в почту: - отправление посылок, - почтальон разносит письма и телеграммы. *Роли. Почтальон, работники почты.клиенты. *Основные игровые действия.	
--	--	---	--

	т. д.) для детей от 2 до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или большой кукле) и готовыми к использованию. 11 Игрушки-маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, плита и т. д.) также должны быть прототипическими , крупными и готовыми к использованию. 12 Игрушки-персонажи должны представлять собой прототипические по облику игрушки, крупные и средние по размерам (крупная 35-40 см, средняя - от 10 до 30 см, мелкая- от 5 до 10 см). Прототипичность куклы заключается	Писать письма- относить на почту; получать письма- читать; приносить почту- раздавать письма.	
--	--	--	--

	в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде. 13 Существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна "уметь" менять положение- стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и "вести" рядом с собой. 14 Мягкие игрушки- персонажи- подобия животных. Как и куклы , должны быть прототипическими : задавать в своем облике обобщенные, наиболее выразительные черты того или иного животного,		
--	--	--	--

	делая его для ребенка узнаваемым (мишка, зайчик, собачка и пр.) Условность мягких игрушек-животных заключается еще и в том, что, имея облик реального животного, они антропоморфны - имеют стро-ение человеческого тела (игрушку можно, как куклу, усадить за стол, уложить в кроватку, водить за лапу- ручку.) 15 В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности		
--	---	--	--

	детей. 16 Игровые материалы размещаются в низких по высоте стеллажах, пластмассовых емкостях, передвижных ящиках на колесиках,двигающихся в нижние открытые полки шкафов, и т. п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. 17 Одна и та же игровая ситуация может по-разному осуществляться в течение года. 18 Для побуждения ребенка к интересным и полезным действиям объединять 2-3 предмета в подсказывающую игровую ситуацию.		
--	--	--	--

Функциональное назначение: «ЦЕНТР ТЕАТР». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».			
*Разные виды тетра: настольный, с ширмой, на фланелеграфе, теневой, магнитный, *Игрушки- забавы. *Маски, шапочки. *Ширмы. *Фланелеграф. *Домик (избушка) для показа фольклорных произведений, *Наглядно- дидактические пособия, серия "Мир в картинках": Герои сказок. м.: Мозаика- Синтез, 2005. *Наглядно -дидактические пособия, серия "Рассказы по картинкам": -Колобок. М.; Мозаика- Синтез, 2005. -Репка. М.; Мозаика- Синтез, 2005. -Теремок. М.; Мозаика- Синтез, 2005. -Курочка Ряба. М.; Мозаика- Синтез, 2005.	1 В группе раннего возраста сказки- спектакли ставятся взрослым ("театр одного актера", т. е. воспитателя). 2 Располагать рядом с "Центром ряжения" и "Центром игры". 3 Безопасность пособий и оборудования. 4 Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.	Игры- импровизации, игры- драматизации, инсценировки, игры- ситуации, включающие в себя различные виды театрализованной деятельности детей "Напечем пирожков"; "Выходили утята на лужок"; "Веселый автобус"; "Коза рогатая"; "В гостях у кукол"; "Лошадки бегут по снегу"; "Хлопья снежные кружат"; "Звери встречают Новый год"; "Шишечки"; "Катание на санках"; "На лесной тропинке"; "метели зашумели".	Картотека театрализованных подвижных игр.
Функциональное назначение : «ЦЕНТР МУЗЫКИ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»..			
*Игрушки- музыкальные инструменты (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики, барабан, рожок, дудочка, мерлитон, металлофон, свистульки,	1 Групповая комната, спальня могут быть оформлены	*Игры- ситуации: "Волшебная дудочка"; "В лесу". *Дидактические игры: "Лисичка пляши"; "Гром и дождик"; "Кто в домике?"; "Солнышко и	Аудиозаписи музыкальных физ. минуток. Картотека дыхательных

кастаньеты, деревянные ложки, шуршащие султанчики, *Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки. *Магнитофон. *Народные игрушки. *Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки.) *В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы,. *Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов. *Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).	звуковым дизайном, например, записями колыбельных песен, плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста травы. веселые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов. 2 Дудочки, свистульки, рожки используются индивидуально каждым ребенком и моются после каждого использования.	дождик"; "Идем- бежим"; "Долгий- короткий"; "Елочная песенка"; "Петрушкин концерт". *Игры -экспериментирования со звуковыми предметами.	упражнений.
Функциональное назначение «ЦЕНТР КНИГИ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»..			

*Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. 3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые детьми) в толстом переплете, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания, например: произведения про мишку, рядом с книжкой ставится игрушечный мишка. *картинки на фланелеграфе. *Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей. *Иллюстрации по обобщающим понятиям. *Альбомы или подборка иллюстраций по темам: "Сезоны", "Семья", "Животные", "Птицы". *Сюжетные картинки. *Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников. *Литературные игры, игры с грамматическим содержанием. *Портреты писателей и поэтов.	1 Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2 Размещать около источника света (окна) 3 вечером обеспечивать дополнительное освещение. 4 Располагать рядом с "Центром театра", вдали от шума и игровых уголков. 5 Каждая книга в 2-5 экземплярах, так как детям свойственна подражательность. 6 Наличие 3-4 книг: одна- две новые книги, остальные знакомы детям (о животных, о природе, сказки, книги к тематическим	Игры- инсценировки: - "Калачи из печи" (игрушечная курочка); убранство для русской избы- половишки, печь, горшок, противень, калачи, баранки; русский народный костюм) - "Стоит в поле теремок" (Русский народный костюм; убранство в русском народном стиле- лавочки, самовар, скатерть и др.; фигурки настольного театра- мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, медведь) - По мотивам потешки "Бежала лесочкам лиса с кузовочком". *Рассматривание иллюстраций в книгах.	Физ. минутки на основе потешек, стихов. Пальчиковые игры.
--	--	---	--

	праздникам.)		
Функциональное назначение «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Художественно-эстетическое развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре ИЗО-деятельности»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».			
*Произведения народного искусства: глиняные игрушки, деревянные матрешки, предметы быта (нарядная посуда, украшенная одежда); альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства. *Репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. *Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные.) *Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. *Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). *Круглые кисти (беличьи, колонковые номер 10-14,) подставка под кисти. *Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом. *Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30*30 см для вытирания рук во время лепки. *Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой	1 Высота размещения: рост ребенка + согнутая в локте рука. 2 Располагать вблизи окна. 3 Соседствует со спокойной "зоной" деятельности детей. 4 все экспозиции картин и репродукций располагают на такой высоте, чтобы дети могли увидеть и рассмотреть их: картины не должны быть громоздкими т "тяжелыми" для восприятия, они должны быть выполнены в техниках и жанрах,	*"Наматываем клубок ниток и подберем клубки по цвету" (карандаши, корзины, мячики красного и зеленого цвета) "Пошел дождик"; "Украсим ковер для бабушки"; "Нарядное деревце"; "Рукавичка для мишки"; "Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш"; "Неваляшки -яркие рубашки"; "Найди такую же сосульку"; "Подбери посуду к чаю"; "Найди такую же тарелку (чашку)"(по цвету, размеру), "Украсим тарелочку" *Игровые упражнения на развитие мелкой моторики:" Выложи узор из сосуллек", "Солнышко". *Различные виды продуктивной деятельности.	Картотека пальчиковой гимнастики.

для рисования. *Светлая магнитная доска для рисования детей (выставка), магнитные кнопки. *Емкости для промывания ворса кисти от краски. *Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм. *Готовые формы для выкладывания и наклеивания. *Рисунки_ иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов. *Щетинные кисти для клея, розетки для клея. *Перчатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров. *Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем .Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкой изменения игрового пространства.	дающих детям представления о различных графических языках. 5 Наличие в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной деятельности.		
Функциональное назначение «УГОЛОК УЕДИНЕНИЯ». Ведущая образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие». Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1-2 детей. *Стул или пуфик. *Книги. *Мозаики, разрезанные картинки.	1 Определенная изолированность от остальных центров. Спокойная деятельность на выбор ребенка:	Спокойная деятельность на выбор ребенка: рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, складывание разрезных картинок, мозаики и пр.	Картотека дыхательной гимнастики.

	рисование. 2 Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребенка)		

3.2.ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ЛЕТОМ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Количество НОД: 32

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 19.09)			
16.09.22	Тема: «Мишка. Игра «Построим Мишке домик»	Цель: Активизировать словарь по теме. Задачи: Развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы, развивать речь, мелкую и общую моторику.	Плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для фланелеграфа, строительные модули, игрушка мишка. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Корицина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.33.
18.09.22	«Детский сад очень рад: вновь	Гражданское и патриотическое воспитание Целью является создание условий для	

	встречает он ребят»	становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности	
2. Осень 20.09. – 26.10.			
23.09.22	Тема: Д/И «Покажи мне, где...»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Учить ориентироваться в группе. Формировать умение рассматривать картинку, называть изображенные на них предметы, их качества, действия. Развивать умение различать цвета и употреблять их в речи.	Мишка, картинки с одним действием, бубен, раздаточное: разноцветные флажки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.12
25.09.22	Тема: «Вот какая наша группа»	Цель: Обобщить знания о детском садике. Задачи: Закреплять знание расположения группы, предметами и вещами, которые в ней находятся. Знакомить с правилами поведения в группе. Учить соблюдать порядок, напомнить о необходимости все игрушки убирать на место.	Картина «В детском саду», кукла, игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.15
27.09.22	«День дошкольного работника»	Ранняя профориентация, трудовое воспитание Цель: познакомить детей с понятием «педагог» : Учить ориентироваться в группе. Формировать умение называть слова воспитатель, педагог, учитель, их качества, действия.	

3. Я в мире человек 27.09. – 03.10.			
30.09.22	Тема: Д/И «Превращение»	Цель: Формировать умение соотносить животное с его словесным обозначением Задачи: Учить детей подражать животным. Учить работать вместе. Развивать координацию движений.	Игрушки: медведь, лиса, заяц, картина «Звери в лесу». Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 18
1.10.22.	«В стране Прав и Обязанностей»	Цель: познакомить детей с правами и обязанностями человека.	
4.10.22	День народных песен «Гуслица»	Цель: познакомить детей с народными песнями.	
4. Мой дом 04.10. – 10.10			
07.10.22	Тема: «Мы воспитанные дети»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: Развивать осознанное отношение к себе и своему здоровью, понимание культурных правил социума, в котором живет человек	Картинки: Гусь, кошка, птицы, лошадь, , лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.102
5. Неделя безопасности 11.10. – 17.10			
12.10.22	Тема: СРИ «У куклы день рождения»	Цель: Учить играть вместе, соблюдать правила игры. Задачи: Учить убирать материал после игры. Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Продолжать учить здороваться, благодарить.	Кукла в нарядной одежде, Крупные бусины для нанизывания на шнурок. Разрезные картинки по теме «Одежда» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 38
14.10.22	Тема: «Семья»	Цель: Формировать представление о семье. Задачи: Воспитывать любовь и уважение к членам семьи. Учить пересказывать эпизоды из сказки. Закреплять в активной речи названия домашних животных. Учить убирать материал	Сказка «Репка» для показа. Фотографии семейные. Д/И «Кому что нужно?», «Чья мама?» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 86

		после игры.	
6. Мир, в котором я живу 18.10 – 28.10.			
21.11.22	Тема: СРИ «В магазине игрушек»	Цель: Учить различать и называть игрушки. Задачи: Закреплять знание цвета, размера. Развивать употребление понятия много. Учить играть вместе, не мешая друг другу.	Набор игрушек для игры разных цветов и размера. Игровой уголок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.5
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11			
11.11.22	Тема: «Поможем ёжикам»	Цель: Воспитывать заботливое отношение к животным. Задачи: Закреплять понятие много, мало. Развивать умение различать величину предметов. Развивать пространственные понятия и использование в речи предлогов: на, под, за, в, название цветов.	Игрушка Ёж, цветные плоскостные домики, плоскостные изображения ёжиков. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.119
18.11.22	Тема: ДИ «Варим куклам суп»	Цель: Закрепить словарь по теме «Овощи». Задачи: Формировать словарь по теме «Посуда». Воспитывать желание к совместным играм. Учить играть вместе, соблюдать правила игры.	Игрушки: кукла, медведь, овощи, посуда, плита, столик со стульчиками, передники. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 48
8. Новогодний праздник 29.11. – 31.12.			
29.11.22	Тема: СРИ «В гости к Маше»	Цель: Продолжать учить употреблять слова благодарности. Задачи: Знакомить с понятием нарядная одежда. Воспитывать желание к совместным играм. Побуждать отвечать на вопросы. Учить играть вместе, не мешая друг другу.	Игровой уголок, д\и «Одень куклу», кукла, красивое платье для куклы. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 39

06.12.22	Тема: Ди «Громко топает Топтыжка»,	Цель: Развивать навыки общения. Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в звукоподражании. Развивать координацию движений. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушка Мишка, маска медведя, строительный материал. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.36
13.12.22	Тема: «У бабушки в гостях»	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Задачи: Развивать речь, мышление. Мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (красный, синий, желтый)	Кукла бабушка, клубочки синего, красного и желтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.51
20.12.22	Тема: «Зимние забавы родителей и малышей»	Цель: Закрепить представление детей о семье. Задачи: Уточнить представление о зимних играх. Учить рассматривать картину «Зимние забавы». Развивать координацию. Воспитывать любовь и уважение к родителям.	Сюжетная картина «Зимние забавы», снежинки, снеговик, картинки: санки, коньки, лыжи, зимняя одежда. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.51
28.12.22	Тема: «Весело, весело встретим Новый год»	Цель: Создавать праздничное настроение Задачи: Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника, воспитывать желание принимать участие в празднике.	Фланелеграф, 3 елки разного размера, картинки зверей, разноцветные елочные шары, картина «Дед Мороз на празднике», песенка»Песенка про елочку». Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 59
9. Зима 07.01. – 03.02.			
17.01.23	Тема: Ди «Это зима?».	Цель: Формировать представление о зимних явлениях природы. Задачи: Закреплять представление детей о зимних явлениях природы (холодно, снег, лед, сугроб). Уточнить и закрепить представление детей по теме «Одежда». Воспитывать любовь к природе.	Пейзажные картины зима, снежинки, снег, две куклы, одна в зимней одежде, другая в летней, Ди «Когда это бывает?» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 64
24.01.23	Тема: «Больная кукла»	Цель: Дать доступное возрасту представление о необходимости беречь здоровье. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к	Игровой уголок, кукла, кровать с постельными принадлежностями, муляжи яблок, набор доктора.

		больным. Вызвать желание заботиться о больной кукле. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой. Развивать интонационную речь. Учить петь колыбельную.	Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 93.
28.01.23	Тема: «Сказка о глупом мышонке»	Цель: Формировать представление детей о безопасном поведении. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Персонажи для настольного театра к сказке. Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк». Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.119
10. Мой папа 02.02. – 20.02			
02.02.23	Тема: СРИ «Уложим куклу спать»	Цель: Учить заботиться об окружающих. Задачи: Уточнить понятия день, ночь, учить правильно, употреблять их. Развивать общую моторику.	Кукла, кровать с постельными принадлежностями, пижама для куклы, зубная щетка, полотенце, иллюстрации к потешкам, парные картинки «День-ночь». Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 98
09.02.23	Тема: «Части тела и эмоции»	Цель: Учить различать понятия «мальчик – девочка». Задачи: обучать ориентировке собственного тела. Развивать эмпатию, мимическую выразительность. Развивать речь, слуховое внимание. Продолжать учить выполнять действия по инструкции.	Две куклы: мальчик и девочка, картинки с изображением сказочных героев у которых не хватает каких-то частей тела. Картинки к сказке «Куручка Ряба» с изображением героев с разным настроением. Модели эмоции. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 31
16.02.23	Тема: «Шофер ведёт грузовую машину»	Цель: познакомиться с профессией шофера. Задачи: Расширять кругозор детей по теме. Способствовать развитию речи как средства общения.	Грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т.д. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 251
11. Мамин день 21.02. – 06.03.			
21.02.23	Тема: «Мамины помощники»	Цель: Воспитывать любовь и уважение к труду мамы.	Разные игрушки(разбросанные на ковре), котенок, картинки с изображением

		Задачи: Вызвать желание помогать маме. Учить различать и называть предметы помогающие маме в труде. Развивать общую моторику. Развивать речевое общение.	предметов помощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 244
02.03.23	Тема: Д\И «Кому что нужно? (повар, врач, шофёр)»	Цель: Формировать представление детей о профессии повара, врача, шофера. Задачи: Упражнять в названии предметов и их качеств. Соотносить орудия труда с профессией. Активизировать в речи детей названия орудий труда и профессии. Развивать слуховое восприятие. Учить группировать предметы по способу использования. Способствовать развитию речи как средства общения.	Картинки с изображением представителей разных профессий, и орудий труда. Игрушки градусник, поварешка, колесо, руль. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 236
12. Народная игрушка 07.03. – 20.03			
11.03.23	Тема: Д\И «Сложи матрешку», дидактическая игра «Каждой матрешке своя чашка»	Цель: Закрепить представление о народной игрушке. Задачи: Учить рассматривать игрушку, отвечать на вопросы воспитателя. Учить складывать картинку из нескольких частей. Подбирать предметы по одному признаку.	Игрушки матрешки, разрезные картинки матрешки, ДИ «Каждой матрешке своя чашка» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 6
18.03.23	Тема: СРИ «Из-за леса, из-за гор...»	Цель: Учить обыгрывать сюжет потешки. Задачи: Развивать память, речь, воображение. Развивать интерес к театральной деятельности. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Иллюстрации к потешке. Игрушки: лошадка, барашек, теленок, утята. «Каждой матрешке своя чашка» Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 245
13. Весна 21.03. – 24.04			
01.04.23	Тема: «Один день куклы Маши»	Цель: Учить ориентироваться во времени. Задачи: продолжать знакомить с понятиями утро, день, вечер, ночь. Развивать память, внимание.	Кукла с постелью, ванночка для куклы, игрушка заяц, умывальные принадлежности, Картинки части суток. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 108
15.04.23	Тема: Игровая ситуация «Кукла Света	Цель: Учить играть вместе, соблюдать правила игры. Задачи: Учить убирать материал после игры.	Разные игрушки(разбросанные на ковре), Мишка с забинтованной лапой. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие

	наводит порядок»	Развивать умение выполнять словесную инструкцию. Продолжать учить помогать друг другу, благодарить.	занятия с детьми раннего возраста. Стр. 118
14. Лето 25.04. – 15.05.			
02.05.23	Тема: ДИ «Вежливый зайчик»	Цель: Учить называть свою имя и фамилию, формировать образ Я. Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в звукоподражании. Развивать координацию движений. Воспитывать бережное отношение друг к другу.	Две куклы: мальчик и девочка, Картинки: Гусь, кошка, птицы, лошадь, , лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.102
09.05.23	Тема: Игра-ситуация «Солнечные зайчики».	Цель: Учить брать на себя роль, применять в игре освоенные ранее навыки. Задачи: Развивать эмоциональную отзывчивость на игру. Учить ориентироваться в пространстве. Развивать координацию движений.	Зеркало, игрушка зайчик, картинка солнышко. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 34

ООД Ознакомление с трудом взрослых.

Содержание	Задачи	Методические приемы
СЕНТЯБРЬ		
Труд взрослых в детском саду	Формировать представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, няня, дворник, прачка, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медсестра и др.), о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда; развивать познавательный интерес детей к труду взрослых в детском саду; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь. Дать детям представления о труде воспитателя: знать песни и стихи, игры и	Рассказ воспитателя. Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседы Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад». Сюжетно - ролевая игра «Детский сад».

	считалки, уметь вырезать из бумаги, клеить, рисовать, шить и вышивать. Воспитатель должен любить и понимать ребенка. Понимать результат труда воспитателя – умные, добрые, умелые и любознательные дети.	
ОКТАБРЬ		
Знакомство с трудом няни	Дать конкретные представления детям: няня чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д. отметить добросовестное отношение взрослых к своей работе.	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно - бытовой труд).
НОЯБРЬ		
Наблюдение за работой медицинской сестры	Закрепить представления: прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке. Ввести в активный словарь: бинт, пипетка, градусник, таблетка, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта. Воспитывать на примере труда взрослых взаимопомощь, гуманные чувства, уважение друг к другу.	Экскурсия по детскому саду, наблюдение. Рассказ воспитателя о работе медсестры. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает» Сюжетно - ролевая игра «Поликлиника», «Детский сад»
ДЕКАБРЬ		
Знакомство с трудом повара	Дать конкретные детям представления: повар делает фарш с помощью электрической мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи с помощью овощерезки, готовит какое-либо блюдо – плов, тефтели. Познакомить детей с предметами бытовой техники, облегчающими труд повара. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Беседа о труде повара Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Детский сад»

ЯНВАРЬ		
Профессия водителя	Формировать представления о профессии шофера; ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует – накачивает, меняет колесо. Шофер должен знать хорошо правила дорожного движения; чтобы стать шофером нужно учиться.	Наблюдение. Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Зхoder «Шофер» Сюжетно - ролевые игры «Семья», «Детский сад»
ФЕВРАЛЬ		
Профессия военного	Уточнить представления детей о профессии пап и дедушек; о профессии военного. Сформировать представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия. Военный – очень почетная профессия, они защитники нашей Родины; о военных написано много книг и снято много интересных кинофильмов. Воспитывать у детей желание доставлять папе (дедушке) радость, делать подарки.	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций. Чтение: З. Александрова «Дозор», С. Маршак «Пограничники», Г. Бойко «Мы собираемся в полёт», А. Барто «Самолёт», А. Нехода «Лётчики» Заучивание стихотворений к 23 февраля
МАРТ		
Профессии мам	Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам и женщин детского сада; воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.	Рассказ воспитателя. Беседа «Вот такая мама, золотая прямо» Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я.Аким «Мама», Г.Виеру «Мамин день», М. Ивенсон «Кто поможет», С. Баруздина «Мамина работа». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
АПРЕЛЬ		
Знакомство с трудом продавца	Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя.

	Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.	Сюжетно - ролевые игры «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
МАЙ		
Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, окрашиванию, озеленению, уборке. (Знакомство с трудом дворника)	Развивать наблюдательность, умение отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.	Наблюдение. Целевая прогулка вокруг детского сада. Беседа. Рассматривание иллюстраций. Помощь в уборке территории детского сада.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид непосредственно образовательной деятельности – формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская

Количество НОД: 35

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 20.09)			
17.09. 22	Тема: «Вот какие у нас игрушки»	Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Учить различать и называть игрушки и их основные качества(цвет, размер). Ввести в словарь понятие много. Знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.	Большая кукла, машина, игрушки: мячи двух размеров разных цветов, животные. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.5
21.09. 22	Тема :«Пора золотая!»	Культурное наследие, народные традиции Цель: Формировать у детей представления об осени, признаках осени.	

2. Осень 21.09. – 04.10.

24.09. 22	Тема: «Что могут делать наши игрушки?»	Цель: Учить различать и называть игрушки и их основные качества. Задачи: Побуждать совершать действия с игрушками по словесному указанию. Помочь понять значение слов «вверх-вниз», отчетливо произносить их.	Игрушки в коробке: кукла, мишка, зайчик, птичка, кубики, предметы мебели и посуды. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.10
26.09. 22	Тема: «Неживая природа жизни растений, животных, человека»	Экологическое воспитание Цель: познакомить детей с разными видами растений , находящимися в группе,предоставить к рассмотрению картинки животных .	
01.10. 22	Тема: «Рассматривание овощей»	Цель: Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивать предложения. Задачи: Уточнить представление об овощах (морковь, огурец). Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке, зеленый, длинный, вкусный.	Игрушка заяц, корзина с овощами, терка. Кусочки огурца и моркови, тертая морковь. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.20

3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.

08.10. 22	Тема: «Что растет на грядке?»	Цель: Формировать умение узнавать и называть овощи. Задачи: Учить соотносить натуральные овощи с их изображением. Подводить к обобщенному понятию «овощи». Упражнять в различении и правильном назывании цветов: зеленый, красный, желтый.	Корзина с овощами, игрушка заяц, картинки овощей. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.25
--------------	-------------------------------	---	---

15.10. 22	Тема: «Мы пришли в детский сад»	Цель: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к воспитателю и няни, к другим детям. Задачи: Развивать умение слушать рассказ воспитателя. Учить рассматривать картину. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы.	Картина дети играют. Игрушка лошадка. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.16
18.10. 22	Тема : «Кем быть?»	Цель: формировать представление детей о профессиях.	
4. Мой дом 19.10. – 25.10.			
22.10. 22	Тема: «Игрушка Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»	Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, игрушка мишка. Задачи: учить описывать игрушку(называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках. Учить сравнивать большого и маленького мишку. Развивать речь, интерес к движениям в физкультминутке, обогащать словарь детей.	Два медведя, разных размеров, картинки с изображением разных игрушек. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 31
5. Неделя безопасности 26.10. – 31.10			
29.10. 22	Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Цель: Формировать первоначальные представления о правилах дорожного движения. Задачи: Дать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Закреплять знание цветов.	Макет улицы, дорожная разметка, имитация пешеходного перехода, светофор. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.100
6. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.			
05.11. 22	Тема: «Кто нам помогает?»	Цель: Формировать представление детей о труде взрослых. Задачи: Учить называть действия изображенные	Предметы которыми пользуется помощник воспитателя. Сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картине.

		на картинках, отвечать на вопросы, называть предметы помощники няни и их назначение. Обогащать словарный запас. Развивать общую моторику. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 69
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11			
12.11.22	Тема: «Как одета кукла Маша»	Цель: Формировать представление детей об одежде. Задачи: уточнить представление детей об одежде, о назначении, цветах вещей, учить запоминать последовательность одевания, учить различать и называть синий цвет.	Кукла, одежда для куклы, иллюстрации одежды. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.34
19.11.22	Тема: «Вот какая осень»	Цель: Закрепить представление детей об осени. Задачи: закрепить признаки осени: падают листья, холодно, дует ветер. Уточнить знания об овощах и фруктах, упражнять в использовании обобщающих понятий. Закрепить знание об изменениях в одежде с наступлением осени. Учить рассматривать картину.	Картина «Дети гуляют в парке». Картинки заяц, ёж. Силуэты осенних листьев, картинки или муляжи овощей и фруктов. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.40
26.11.22	Тема: «Кошка с котятами»	Цель: Знакомить детей с домашними животными. Задачи: Учить назвать части игрушки. Учить отвечать на вопросы, произносить звукоподражания. Развивать умение сравнивать предметы по величине, цвету. Развивать внимание, память. Тактильные ощущения.	Сюжетная картина «Кошка с котятами», игрушки кошка, котенок, игрушечные миски разной величины. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 65
8. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.			
03.12.22	Тема: «Кто в домике живет?»	Цель: Закрепить представление о домашних животных. Задачи: Упражнять в употреблении слов лает, мурлычет, мычит. Закреплять умение произносить звукоподражание, с разной высотой голоса. Способствовать осторожному обращению с незнакомыми животными.	Игрушки домашних животных. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.56
10.12.	Тема:	Цель: Учить внимательно, рассматривать картину.	Макет новогодней ёлки, куклы, иллюстрации

22	«Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике»	Задачи: Побуждать называть персонажей картины, их действия. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Закреплять знание «большой-маленький», упражнять в их употреблении.	новогоднего праздника, 2 ёлки разных размеров, снежинки. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.60
17.12. 22	Тема: «Матрешки собираются на праздник»	Цель: познакомить с народной игрушкой. Задачи: Побуждать любоваться оформлением матрешки. Закреплять умение её собирать, соотнося части тела. Побуждать обыгрывать сюжет на тему новогоднего праздника.	Коробка с разными матрешками. Елочки. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.61
24.12. 22	Тема: «Таня не боится мороза»	Цель: Учить рассматривать картину, понимать её содержание. Задачи: учить отвечать на вопросы. Закреплять знание предметов зимней одежды. Побуждать проговаривать потешку «Наша Маша маленька»	Кукла, зимняя одежда для куклы. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.65
31.12. 22	Тема: « Как зверята готовятся к празднику елки»	Цель: Формировать представление детей о новогоднем празднике. Задачи: Учить внимательно, слушать и наблюдать, отвечать на вопросы. Развивать диалогическую речь. Активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к растениям (ёлке).	Макет ёлки, игрушки зверят, шарики, 2 ёлки для д\и, 2 снеговика разных размеров. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 139
9. Зима 07.01. – 03.02.			
07.01. 23	Тема: «Зимние картинки»	Цель: Формировать представление детей о зимнем времени года. Задачи: Учить отмечать погодные условия. Различать сезонную одежду. Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.	Кукла, кукольная одежда, картина «Зима». Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 114
14.01. 23	Тема: «Кто в лесу живет»	Цель: Формировать представление детей о диких животных. Задачи: Упражнять в использовании в речи названий диких животных, простейших фраз. Закреплять умение рассматривать картинки,	Картина «Лес», плоскостные фигурки диких животных, игрушки диких зверей. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.69

		соотносить их с животными.	
21.01. 23	Тема: «Разноцветные карандаши»	Цель: Закреплять умение различать цвета. Задачи: учить правильно называть цвета, использовать названия цветов в речи. Развивать общую и мелкую моторику.	Цветные карандаши, предметы желтого, красного, синего, зеленого цвета. Листы бумаги. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 58
28.01. 23	Тема: «Кто прилетел к нам на участок?»	Цель: Познакомить с птицами, учить отличать их по внешнему виду. Задачи: Побуждать воспроизводить звукоподражание голосам птиц, имитировать их поведение. Способствовать использованию в речи пространственных отношений внизу, наверху, около.	Картинки птиц. Картина «У кормушки» Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.73
10. Мой папа 04.02. – 21.02			
04.02. 23	Тема: «Что у нас на столе»	Цель: Формировать представление о предметах посуды. Задачи: Познакомить с обобщающим понятием «посуда», подводить к классификации предметов посуды по использованию	Игровой уголок «кухня», игрушечная посуда чайная и столовая, 2 куклы, картинки посуды разных цветов. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.46
11.02. 23	Тема: «Устроим кукле комнату»	Цель: Учить правильно, называть разные предметы мебели и их детали, понимать обобщающее слово мебель. Задачи: Закреплять употребление в речи названий предметов мебели, посуды. Употреблять глагол «лежать». Побуждать принимать участие в обыгрывании ситуации.	2куклы, мишка, игрушечная мебель. Посуда для куклы. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.81
18.02. 23	Тема: «Мебель для разных игрушек»	Цель: Закрепить представление детей о предметах мебели. Задачи: упражнять в использовании слов , обозначающих мебель. Побуждать развешивать сюжет, обыгрывать постройку.	образцы мебели, образцы постройки мебели. Комплекты кубиков, кирпичиков, игрушки одинаковые по названию, разные по величине. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.82
11. Мамин день 22.02. – 07.03.			
25.02. 23	Тема: «В гостях у бабушки».	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру. Задачи: Развивать речь, мышление. Мелкую	Кукла бабушка, клубочки синего, красного и желтого цвета, мелкие игрушки тех же цветов. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.51

		моторику, учить дифференцировать основные цвета (красный, синий, желтый)	
04.03. 23	Тема: «Самая хорошая мамочка моя»	Цель: Закрепить представление о семье. Задачи: Воспитывать любовь и привязанность к маме. Развивать речь, мышление.	Семейные фотографии, картина «Курочка с цыплятами» Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.96
12. Народная игрушка 08.03. – 21.03			
11.03. 23	Тема: «Матрешки»	Цель: Продолжать знакомство с народным творчеством. Задачи: Учить рассматривать игрушку. Закреплять умение правильно складывать её. Закреплять знание основных цветов.	Плоскостные фигуры матрешек, игрушки матрешки. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.102
18.03. 23	Тема: «Пришла весна»	Цель: Знакомить с характерными признаками весны и их отражением в русском фольклоре. Задачи: Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи при экспериментировании. Развивать зрительное внимание	Картина «Весна», фланелеграф, изображение солнышко, дерево без листьев, листики, цветочки, птички, таз для опыта со снегом. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 104
13. Весна 22.03. – 25.04			
25.03. 23	Тема: «Рассматривание комнатных растений»	Цель: Формировать представление детей о комнатных растениях. Задачи: Помочь вспомнить названия знакомых растений. Рассказать, что растения живые: пьют воду, их надо поливать. Упражнять в употреблении слов «большие-маленькие». Прививать интерес, любовь и бережное отношение к комнатным растениям.	Комнатные растения, игрушка мишка. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.104
01.04. 23	Тема: «Тонут-не тонут»	Цель: Формировать умение проводить простейшие опыты. Задачи: Учить наблюдать. Развивать тактильные ощущения. Воспитывать привычку не пить	Таз с водой, ванночка, кукла-голыш, простыня. 2 бутылочки, емкости с холодной и кипяченой водой, чайник с теплой водой, резиновый мяч, камешки, одноразовые стаканчики.

		холодную воду. Формировать навыки безопасного поведения.	Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.108
08.04. 22	Тема: «Купаем куклу»»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Помочь запомнить названия предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода. закрепить знание предметов одежды.	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, полотенце, емкости с гопрчей и холодной водой, рубашка для куклы, кровать. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.90
15.04. 23	Тема: «Айболит и Мойдодыр»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме.	Мишка, Айболит, зубная щетка, паста, мыло, полотенце. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 71
22.04. 23	Тема: «Петушок и его семья»	Цель: Формировать представление детей о семье. Задачи: Учить слушать рассказ воспитателя. Знакомить с домашними птицами, внешним видом петуха, его повадками. Закрепить понятие семья. Воспитывать интерес к сказкам.	Игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петушка, курочки, цыпленка, лягушки, кота, и забора. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Корицина, В. Н. Мезенцова, О.В. Павлова. Стр. 62
14. Лето 25.04. – 15.05.			
29.04. 23	Тема: «Поможем куклам найти свои игрушки»	Цель: Закрепить умение группировать однородные и разнородные предметы. Задачи: Закреплять знание геометрических форм. Упражнять в умении действовать по словесному сигналу, указанию без показа. Закреплять знание цветов.	Коробка с игрушками, Чудесный мешочек с геометрическими фигурами, куклы в платьях четырех цветов, 4 вида игрушек четырех цветов. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.118
06.05. 23	Тема: «Лето красное идет»	Цель: Дать первоначальное представление о наступающем лете. Задачи: Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи названия предметов одежды, обобщающие понятия. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.	Кукла, картинки природы и деятельности детей летом, ребристая дорожка и массажные коврики. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.141
13.05. 23	Тема: «Во что играют дети»	Цель: Обогащать словарный запас. Задачи: Поощрять стремление рассказывать об увиденном. Учить отвечать на вопросы. Побеседовать о том, что нужно играть дружно.	Стихотворение В. Берестова «За игрой», сюжетные картинки «Играют дети», дидактическая игра «Магазин игрушек»

Образовательная область «Познавательное развитие»**Вид непосредственно образовательной деятельности - Формирование элементарных математических представлений****Количество НОД: 34**

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй, детский сад! (15.09. – 20.09)			
16.09.22	Тема: «Любимые игрушки»	Цель: Знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней. Учить выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые и резиновые игрушки на ощупь. Развивать речь, тактильные ощущения, словарный запас по теме. ДИ «Найди и назови»	Три игрушки из разных материалов, картинки с изображением этих игрушек. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.40
2. Осень 21.09. – 04.10.			
23.09.22	Тема: «Сложим шарик из разрезных картинок»	Цель: Учить выделять части целого и из частей составлять целое. Задачи: Развивать умение складывать из двух частей картинку шара и называть получившееся изображение, круг. Активизировать словарь по теме, развивать память, внимание, моторику, ориентировку в пространстве, чувство формы, умение выделять характерные детали. Сформировать представление о геометрической фигуре круг, (шар). Научить различать предметы аналогичной формы. ДИ «Сложи картинку»	Фланелеграф, картинки для фланелеграфа(рисунки разноцветных шаров с различными декоративными элементами) надувные шарики, разрезные картинки шаров, цветные карандаши. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.44
30.10.22	Тема: «Шарик, кубик»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик. Задачи: Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение «Что катится, что не катится», «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковые по величине и цвету. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.11

3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.			
07.1 0.22	Тема: «Красный цвет»	Цель: Формировать представление детей о красном цвете. Задачи: Упражнять в нахождении красных предметов среди остальных, и назвать их. Учить различать предметы на ощупь. Упражнять в собирании картинки из двух частей. ДИ «Найди кукле красную одежду», «Цветное лото»	Кукла в красной одежде, ДИ «Что лишнее» (красный цвет), чудесный мешочек с красными предметами. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 20
14.1 0.22	Тема: «Дорожка из кирпичиков»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их: кирпичик, шарик. Задачи: Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение: «Найди такой же», «Построй дорожку»	Коробки разного цвета 2 шт., кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.12
4. Мой дом 19.10. – 25.10			
21.1 0.22	Тема: «Желтый цвет»	Цель: Формировать представление детей о желтом цвете. Задачи: Упражнять в нахождении желтых предметов среди остальных, и назвать их. Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой. Развивать пространственные отношения. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение:	«Желтая» кукла, набор предметов для куклы желтого цвета, игра «Что лишнее», желтый цвет. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 29
5. Неделя безопасности 26.10.-31.10			
28.1 0.22	Тема: «Кубик, шарик, кирпичик»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их: кубик, шарик, кирпичик, круг, квадрат. Задачи: Совершенствование предметных действий. Развивать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Воспитывать любознательность. Игровое упражнение: «Что в мешочке?»	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины. 3 коробки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.14
6. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.			

04.11 .22	Тема: «Величина: большой, маленький»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Дидактическая ситуация: «Собираем игрушки на прогулку»	Машина, большое и маленькое ведерко одного цвета, большие и маленькие формочки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.15
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11			
11.11 .22	Тема: «Хоровод матрешек»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий. Дидактическое упражнение: «Кто спрятался в коробке?», ДИ «Хоровод матрешек»	Матрешки, 2 зеленых круга разной величины (полянки), коробка, лента. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.15
18.11 .22	Тема: «Большие и маленькие кубики»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки. Воспитывать любознательность. Дидактическая упражнение: «Строим башенки», ДИ «Спрячь кубик»	Кукла, большие и маленькие кубики, коробка. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.16
8. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.			
25.11 .22	Теме: «Красный и желтый цвета»	Цель: Формировать представление детей о желтом и красном цвете. Задачи: Уточнить знание красного и желтого цветов. Продолжать учить различать и правильно называть их. учить сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета. Развивать мелкую моторику. Ду «Разбери по цвету», «Бусы для куклы»	Куклы «красная» и «желтая». Вещи для кукол красного и желтого цвета, Бусины, шнуры. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 46

02.1 2.22	Тема: «Игрушки для кукол»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развивать умение различать контрастные по величине кубики и шарики. Учить группировать предметы по величине. Игровая ситуация: «Игрушки для кукол»	Контрастные по величине кубики и шарики, большая и маленькая кукла, 3 коробки, подносы. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.18
09.1 2.22	Тема: «Игра с матрешками»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и цвету, назвать их. Задачи: Учить различать количество предметов: много- один. Воспитывать любознательность. ДИ «Много – один»	Коробка, салфетка, матрешки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.19
16.1 2.22	Тема: «Кроватка для мышонка»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Учить находить нужный предмет по цвету, величине, играть с игрушками. Воспитывать любознательность. ДИ «Найди по описанию»	Игрушка мышка, мешочек, кубики, кирпичики, фланелеграф, картинки для фланелеграфа: мышонок, кроватки разного размера и цвета. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Корицина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.113
23.1 2.22	Тема: «Строим дорожку для машины»	Цель: Формировать умение различать предметы по форме, цвету и назвать их. Задачи: Закрепить умение располагать кирпичики в ряд друг за другом. Развивать умение различать цвета. Развивать память, мышление, зрительное восприятие, моторику. Длу «Делай как я», ПИ «Воробушки и автомобиль»	Игрушечные машины разной величины, кирпичики. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Корицина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.82
30.1 2.22	Тема: «Дом для машины»	Цель: Формировать у детей умение создавать несложные постройки, при помощи педагога соотносить величину с размером игрушечных машин. Задачи: Учить совершенствовать игровые действия с машинами используемыми на стройке (самосвал, подъемный кран). Обогащать словарный запас.	Игрушечные машины разной величины, кирпичики. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Корицина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр.82
9. Зима 07.01. – 03.02.			
13.0 1.23	Тема: «Играем с флажками»	Цель: Формировать умение различать количество предметов. Задачи: Учить различать количество предметов: много – много. Учить употреблять в речи	Флажки красного и синего цвета, 2 коробки, 2 вазы. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина.

		существительные в единственном и множественном числе. Воспитывать аккуратность.	Стр.20
20.0 1.23	Тема: «Снежные комочки»	Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы и обозначать словами: большой – маленький. Задачи: Учить различать количество предметов: много – один, один – много большой – маленький. Воспитывать усердие. Игровая ситуация: «Играем со снежными комочками»	корзинка, 1 большой снежный комочек, маленькие комочки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.21
27.0 1.23	Тема: «Зеленый цвет»	Цель: Формировать умение различать цвет предметов и их величину. Задачи: Учить различать зеленый цвет. Развивать умение различать предметы по цвету, большой – маленький. Развивать умение группировать предметы и различать их количество много – много. Игровая ситуация: «Игра с мячиками»	«Зеленая» кукла. Елка. Большие и маленькие мячики, 2 корзины. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 55
03.0 2.23	Тема: «Встречаем гостей»	Цель: Формировать умение различать количество предметов. Задачи: Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. Игровая ситуация: «Встречаем гостей»	Зеленый лист бумаги (полянка), 2 коробки, зайчики, елочки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.22
10 . Мой папа 04.02. – 21.02			
10.0 2.23	Тема: «Башенка и пирамидка»	Цель: Формирование умения различать предметы по цвету, форме и называть их. Задачи: Учить отличать и правильно называть синий цвет. Развитие предметных действий. Закрепить знание формы предметов кубик, шарик. Развивать умение различать один - много. Игровая ситуация: «Цветное лото», «Собираем башенку и пирамидку»	«Синяя», кукла. Кубики и шарики, разного цвета и величины, 2 машины. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 88
17.0 2.23	Тема: «Игрушки для мишки и	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их.	Кубики и шарики, игрушки медведь и заяц, 2 корзины, коробка с лентой.

	зайчика»	Задачи: Развивать умение различать и называть квадрат, круг, прямоугольник. Развивать умение различать количество предметов: много-много. Игровая ситуация: «Подарим игрушки зайчику и мишке».	Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.24
11. Мамин день 22.02. – 07.03.			
24.0 2.23	Тема: «Большие и маленькие пирамидки»	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Задачи: Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много, много – много</i> . Развивать умение различать цвет и величину предмета. Д/И «Найди пару»	Большие и маленькие пирамидки, салфетка. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.25
03.0 3.23	Тема: «Построим разные башни для разных игрушек»	Цель: Формирование умения различать предметы по величине между объёмными и плоскостными фигурами. Задачи: Учить сравнивать по величине 3 размера. Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много, круг, квадрат, треугольник.	Медведь, лиса, мышка, крупный строительный материал, плоскостные изображения кубиков и призм трех размеров. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.118
12. Народная игрушка 08.03. – 21.03			
10.0 3.23	Тема: «Бусы для куклы»	Цель: Закрепить знание цветов. Задачи: Расширять представление детей о свойствах бумаги. Учить создавать простейшие поделки из бумаги, развивать мелкую моторику. Закреплять знание цветов, их название, правильное употребление в речи. Д/у «Разложи по цвету»	Кукла, иголка с ниткой, коробки четырех цветов, бумажные шарики, двухсторонние цветные квадраты со стороной 7-10 см. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.114
17.0 3.23	Тема: «Плоскостная лесенка»	Цель: Закреплять умение устанавливать соотношение величин плоских и объёмных предметов. Задачи: Развивать умение располагать предметы в порядке убывания величины. Закреплять знание цветов.	4 бруска строительного материала различающегося по высоте, игрушка матрешка, птичка, дерево. 4 прямоугольника различающегося по высоте. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.123

		Ду «Лесенка для матрешки», «Назови цвет»	
13. Весна 22.03. – 25.04			
24.0 3.23	Тема: «Где спрятались игрушки?»	Цель: Формировать пространственные представления детей. Задачи: Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>). Игровое упражнение: «Где спрятались игрушки?»	Игрушки: собака, петух, курица, кошка, мышка, корова), иллюстрации с изображением этих игрушек. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. Стр.31
31.0 3.23	Тема: «Путешествие на поезде»	Цель: Закрепить умение формировать группы однородных предметов. Задачи: Развивать умение различать количество предметов и обозначать их соответствующими словами <i>много – один, один – много, много – много, много – мало</i> . Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	«Полянка», зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина. стр.32
07.0 4.23	Тема: «Цветок для мамы»	Цель: Закрепить умение различать предметы по форме и назвать их. Задачи: Развитие умения различать предметы контрастные по величине и обозначать их: квадрат, круг, треугольник. Учить сооружать простые поделки. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация: «Цветок для мамы»	Фланелеграф, рисунок цветка, геометрические фигуры для его составления. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.97
14.0 4.23	Тема: «Игрушки»	Цель: Закрепить знание цветов, геометрических фигур и их названий. Задачи: Развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много – много, круг, квадрат, треугольник. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игрушки: кораблик, мяч, грузовик, заяц, лошадка, бычок, геометрические фигуры разных размеров и цветов. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.120
21.0 4.23	Тема: «Поиграем с мячиками»	Цель: Формирование умения различать предметы по форме и называть их. Задачи: Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество: много – много.	Кегли, мячи, 2 сетки. Формирование элементарных математических представлений. И. А, Помораева, В.А. Позина.

		Развивать умение различать цвета. Игровая ситуация: «Поиграем с мячиками»	Стр.25
14. Лето 25.04. – 15.05.			
28.0 4.23	Тема: «Косынка для куклы»	Цель: Формировать представление детей о свойствах бумаги и ткани. Задачи: Упражнять в сгибании квадрата из бумаги и ткани, про диагонали. Развивать навык рисования геометрических фигур.	Кукла, Иллюстрации к сказкам, лоскут ткани квадратной формы, бумага 30-30см. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.142
05.0 5.23	Тема: «Петушок – золотой гребешок»	Цель: Закреплять пространственные представления детей. Задачи: Совершенствовать умение понимать и правильно употреблять простые предлоги. Развивать зрительное внимание, учить находить отличия на двух похожих картинках. ДИ «Котятки играют в прятки», «Найди отличия»	Игрушки: кукла, котята, фланелеграф. Картинки для фланелеграфа: деревья, птички. сова, грибок, заяц, пенек, и др. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 94
12.0 5.23	Тема: «Что мы знаем о предметах?»	Цель: Закрепить представление о предметном мире. Задачи: Закрепить умение различать предметы, контрастные по величине и форме, цвету, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи:	Набор разнообразных предметов. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.145

.Образовательная область «Речевое развитие»

Вид непосредственно образовательной деятельности

Количество НОД: 34

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 21.09)			
21.09.22	Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам. Задачи: Помочь детям запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша- Сашенька и т.д. Развивать умение слушать воспитателя, повторять за ним. Вести простейший диалог.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 33.

2. Осень 21.09. – 04.10.			
28.09.22	Тема: «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	Цель: Упражнять в проговаривании фраз. Задачи: Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Развивать умение детей понимать речь воспитателя. Учить детей различать и называть животных.	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Стр. 34
3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.			
05.10.22	Тема: «Детки в садике живут»	Цель: Сформировать представление детей о групповых уголках и их назначении. Задачи: Развивать речь как средство общения. Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы: «Что? Кто? Что делает?». Формировать умение здороваться.	Кукла. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.7
12.10.22	Тема: «Игры с зонтиком»	Цель: Знакомить с предметами ближайшего окружения. Задачи: Развивать понимание речи. Обогащать словарь существительными, обозначающими названия предметов: зонт; глаголами: открывать-закрывать, прилагательными обозначающими цвет, наречиями: быстро-медленно. Формировать умение отвечать на вопросы.	Зонт. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.6
4. Мой дом 19.10. – 25.10.			
19.10.22	Тема: «Рассматривание картины «Осень»»	Цель: Сформировать представление об осенних изменениях в природе. Задачи: Развивать речь как средство общения. Обогащать словарь прилагательными обозначающими цвет листьев, наречиями: мокро, холодно. Формировать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений. Учить рассматривать картину.	Кукла, иллюстрация Осень. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.22
5. Неделя безопасности 26.10 – 31.10			
26.10.22	Тема: «Рассматривание теплой одежды»	Цель: Развивать понимание речи и активизировать словарь на основе рассматривании одежды. Задачи: Продолжать знакомить детей с названиями предметов одежды и обуви. Продолжать знакомить с доступными явлениями природы осенью. Формировать умение выделять цвет. Развивать интерес к играм действиям.	Кукла в теплой одежде. Картинки с предметами одежды. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.26
6. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.			

02.11.22	Тема: «Игрушка-пирамидка»	Цель: Способствовать общению детей друг с другом и воспитателем посредством игры с пирамидкой и рассказа о ней. Задачи: Развивать речь как средство общения. Развивать умение собирать пирамидку без учета величины. Формировать умение выделять цвет. Развивать умение действовать по словесному указанию. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Игрушка – пирамидка. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.30
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11			
09.11.22	Тема: «Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Цель: Воспитывать желание слушать народные песенки. Задачи: Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение действовать по словесному указанию. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Картина «Лиса с лисятами», игрушка – лиса, кузовок, муляжи грибов, маска лисы, Ди «Собери грибы в корзину» О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Стр.18
16.11.22	Тема: «Игра с овощами»	Цель: Формировать представление детей об овощах. Задачи: Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Обогащать словарь детей названиями овощей. Развивать внимание, память. Формировать умение отвечать на вопросы.	Предметные картинки с изображением овощей, корзина, муляжи овощей. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.55
23.11.22	Тема: « Наши игрушки»	Цель: Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Задачи: Способствовать развитию общения детей друг с другом и воспитателем. Развивать умение детей по словесному указанию находить предметы по названию, цвету, размеру. Формировать умение отвечать на простейшие вопросы: «Что? Кто? Что делает?» обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, посуды, мебели.	Кукла, игрушки в игровых уголках. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.7
8. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.			
30.11.22	Тема: «Что оденем на прогулку?»	Цель: Помочь запомнить последовательность одевания. Задачи: Побуждать использовать в речи названия предметов одежды.	2куклы, одежда для куклы. картинки с изображением

		Упражнять в правильном использовании глагола «надевать», в настоящем и прошедшем времени. Учить произносить фразы с разной силой голоса.	предметов одежды. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.42
07.12.22	Тема: «Кто пришел к нам на обед?» Русская народная потешка «Сорока, сорока»	Цель: Учить произносить звук Э в звукоподражаниях бэ, мэ. Развивать звуковое восприятие, умение дифференцировать громкие и тихие звуки. Закреплять умение слушать литературное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию.	Иллюстрации к потешке, игрушки, посуда, фланелеграф, картинки – коза, овца. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.47
14.12.22	Тема: «Кто что делает?»	Цель: Закрепить использование в речи названий домашних животных. Задачи: Учить произносить звук Э в словах. Упражнять в согласовании местоимений с глаголами, закреплять умение регулировать высоту голоса.	Картинки домашних животных и их детенышей, д\и «Мамы и детки» Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.52
21.12.22	Тема: «Птичий двор»	Цель: Закрепить представление о домашних птицах. Задачи: побуждать использовать в речи названия детенышей в единственном числе и множественном. Упражнять в отчётливом произнесении звукоподражаний.	игрушки – домашние птицы и их детеныши, бубен. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.57
28.12.22	Тема: «Наряжаем ёлку игрушками»	Цель: Развивать понимание речи и активизировать словарь. Задачи: Поощрять попытки проговаривать стихотворный текст с помощью взрослого. Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение действовать по словесному указанию. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Ёлка, небьющиеся игрушки большие и маленькие шары разных цветов. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.20
9. Зима 07.01. – 03.02			
11.01.23	Тема: «Дед Мороз»	Цель: Формировать представление о зимних явлениях природы. Задачи: Развивать речь как средство общения. Формировать умение	Игрушка или картинка Деда Мороза.

		согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.60
18.01.23	Тема: «Наша Маша маленькая»	Цель: Закрепить представление о зимних явлениях природы. Задачи: Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. предоставлять детям возможность договаривать слова. Продолжать знакомить с предметами одежды. Формировать умение отвечать на вопросы, одеваться по погоде.	Кукла в зимней одежде, теплая одежда для куклы. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Стр.85
25.01.23	Тема: «Кормушка для птиц»	Цель: Сформировать представление о кормушке для птиц. Задачи: Формировать умение рассказывать о событии из личного опыта. Формировать умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в прошедшем и будущем времени. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.	Кормушка для птиц. Иллюстрация «Дети кормят птиц» О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.67
10. Мой папа 04.02. – 21.02			
01.02.23	Тема: Потешка «Кисонька-мурысонька»	Цель: Формировать умение узнавать и называть знакомых животных. Задачи: Воспитывать желание слушать народные песенки, сопровождать чтение показом игрушек. предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Игрушка – кошка, корзинки, пряники, маска-кошка. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 2. Стр.122
15.02.23	Тема: «На машине»	Цель: Формировать представление о машинах и некоторых видах транспорта. Задачи: Обогащать словарь детей названиями транспортных средств, глаголами, обозначающими действия, прилагательными обозначающими цвета. Развивать умение сравнивать, группировать картинки. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Небольшой камешек, игрушки: мышка, зайчик, собачка, грузовая машина, предметные картинки с изображением транспортных средств. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.40
11. Мамин день 22.02. – 07.03.			
22.02.23	Тема: «Наши	Цель: Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме.	Семейные фотографии,

	мамы»	Задачи: Обогащать словарь детей названиями предметов одежды, посуды, предметов быта, глаголами обозначающими трудовые действия. Побуждать называть имя своей мамы. Воспитывать желание слушать стихотворения. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	предметные картинки с изображением бытовых предметов, иллюстрации на тему «Мама стирает», «Мама лечит» и т.д. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.34
01.03.23	Тема: «С мамой не страшно» РНС «Козлятки и волк»	Цель: Упражнять в отчетливом произношении звуков в. Задачи: Побуждать слушать русскую народную сказку. Учить эмоционально, откликаться на содержание сказки. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Иллюстрации к сказке «Козлята и волк», картинка волка. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.97
12. Народная игрушка 08.03. – 21.03			
15.03.23	Тема: «Матрешки собираются на праздник»	Цель: Продолжать знакомить с народной игрушкой. Задачи: Упражнять в отчетливом произношении звука м. Побуждать участвовать в описании матрёшки. Учить любоваться народной игрушкой. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Коробка с разнообразными матрешками. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.61
22.03.23	Тема: Рассматривание Богородской игрушки.	Цель: Сформировать представление о Богородской игрушке, формировать умение отвечать на вопросы. Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать интерес к играм действиям со звуками.	Богородская игрушка, музыкальные игрушки. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.104
13. Весна 22.03. – 25.04			
29.03.23	Тема: «Купание куклы»	Цель: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия: купать, наливать, намыливать. Развивать	Игрушечная ванна, полотенце, мыло, ведерко, кукла. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1.

		интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Стр.12
05.04.23	Тема: «Будем осторожными»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат. Упражнять в отчетливом произношении звуков.	Картинки или игрушки: гусь, кошка, лошадь, лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.101
12.04.23	Тема: «Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	Цель: Развивать умение рассматривать сюжетную картину. Задачи: Развивать умение отвечать на вопросы по картине. Закреплять знание названий домашних птиц. Развивать произношение в звукоподражаниях. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	Картина «Курица с цыплятами» маска петуха и курочки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.129
19.04.23	Тема: «Игра с солнечным зайчиком»	Цель: Закрепить представление о весенних изменениях в природе. Задачи: Обогащать словарь детей названиями предметов мебели, глаголами обозначающими действия. Формировать умение отвечать на вопросы, согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Формировать представления о весенних изменениях в природе.	Небольшое зеркало. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.30
14. Лето 25.04. – 15.05.			
26.04.23	Тема: «Любимые игрушки ребят»	Цель: Формировать способность детей к диалогической речи. Задачи: Учить составлять простые предложения. Учить сравнивать предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования. Развивать речь как средство общения.	Различные игрушки в группе. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Корицина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 267
03.05.23	Тема: «наблюдение за изменениями в природе весной»	Цель: Привлечь внимание детей к красоте цветов. Задачи: Развивать речь. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Предметные картинки с изображением цветов. Сюжетная картина «Дети в огороде» О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 3. Стр.119

10.05.23	Тема: «Праздник в лесу»	Цель: Сообщить элементарные сведения о жизни животных в лесу летом. Задачи: закреплять знание цветов и их названий. Закрепить умение отвечать на вопросы. Формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать бережное отношение к животным.	Игрушки – диких животных, картинки корма для животных: мед, малина, зернышки, грибы, орехи. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.142
----------	-------------------------	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид непосредственно образовательной деятельности

Количество НОД: 67

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй, детский сад! (14.09. – 20.09)			
15.09.22	Рисование. Тема: «Кукла принесла карандаши»	Цель: Учить держать карандаш. Задачи: Рассмотреть карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображение со знакомыми предметами.	Кукла, большая коробка с карандашами, бумага Ф А-4, цветные карандаши, игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.8
18.09.22	Лепка. Тема: «Конфетки для игрушек»	Цель: Познакомить со свойствами пластилина. Задачи: Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. Развивать тактильные ощущения.	Кукла, пластилин, доски, салфетки, тарелочки, мелкие игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.9
21.09.22	Рисование Акция «Голубь мира»	Цель: научить детей детей нетрадиционной техники рисование с помощью рук.	Тарелочки ,краски .
2. Осень 21.09. – 04.10.			
22.09.22	Рисование. Тема: «Травка для лошадки»	Цель: Учить рисовать короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа. Задачи: Знакомить с зеленым цветом. Познакомить с понятием много, один. Воспитывать аккуратность.	Игрушка лошадка, корзинка с разноцветными шариками, в том числе зелеными по количеству детей, бумага формата А-4, 2 карандаша, в том числе зеленый.

			Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.13
25.09.22	Аппликация. Тема: «Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки!»	Цель: Знакомить с силуэтными картинками. Задачи: Учить рассматривать силуэтные картинки, обследовать их, узнавать изображения. Вызвать интерес к аппликации. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. Обыгрывание потешки: «Тень-тень-потетень,- выше города плетень...»	Силуэты хорошо знакомых детям животных, растений и бытовых предметов (птичка, зайчик, мишка, цветок, домик, чашка, рукавичка) цветные карандаши или фломастеры. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 25
29.09.22	Рисование. Тема: «Зернышки для курочки и цыпляток»	Цель: Познакомить со свойствами красок. Задачи: Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги. П/и «Вышла курочка гулять»	Кукла большая кисть, шкатулка с кисточками для детей, игрушка курочка, бумага Ф А-4, изображения цыплят. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.18
02.10.22	Лепка. Тема: «Падают, падают листья...»	Цель: Учить детей создавать рельефные изображения. Задачи: Продолжать учить отщипывать от куска пластилина маленькие кусочки, прикладывать их к фону и прикреплять (прижимать, примазывать). Вызвать интерес к созданию картинки. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	Небольшие листы или полоски бумаги коричневого цвета для дорожки. Пластилин желтого и красного цвета, салфетки бумажные и матерчатые, игрушка мишка, осенние листья для создания игровой ситуации. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 28
3. Я в мире человек 05.10. – 18.10.			
06.10.22	Рисование. Тема: «Дождик, дождик веселей!»	Цель: Учить рисовать дождь цветными карандашами. Задачи: Учить рисовать штрихами, вертикальными или слегка наклонёнными. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к познанию явлений природы.	Листы бумаги с изображением туч, карандаши, синего или голубого цвета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 35

7.09.22	Лепка «Всемирный день животных»	Цель: рассказать о животных, научить делать ежика из пластилина и шишек.	
09.10.22	Аппликация (коллективная). Тема: «Вот какие у нас листочки!»	Цель: Познакомить с техникой коллективной аппликации. Задачи: Вызвать интерес к созданию коллективной аппликации. Учить раскладывать красивые листочки на голубом фоне и приклеивать. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы.	Лист бумаги голубого цвета большого формата, красивые осенние листочки, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и тканевые, клеенка. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 26
13.10.22	Рисование. Тема: «Кисточка танцует»	Цель: Познакомить с кисточкой как художественным инструментом. Задачи: Расширить представление о красках как художественном материале. Учить держать кисть. Вызвать интерес к освоению техники рисования кисточкой. Развивать координацию в системе «глаз-рука». Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.	Для педагога 2 кисточки большая и маленькая в ярких юбочках. Банка с водой, краски гуашевые, акварельные, разные бытовые упаковки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 30
4. Мой дом 19.10 - 25.10			
16.10.22	Лепка. Тема: «Огурчики и морковки»	Цель: Учить раскатывать пластилин между ладонями. Задачи: Развивать умение находить зеленый цвет. Упражнять в обследовании предмета. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Игрушки- кукла, заяц, муляжи огурца и моркови, пластилин зеленого и красного цвета, тарелочки, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.24
20.10.22	Рисование. Тема: «Ветерок подуй слегка!»	Цель: Учить рисовать кистью. Задачи: Продолжать учить свободно, рисовать кистью – проводить хаотичные линии. Создать условия для экспериментирования с линией как средством художественной выразительности. Знакомить с синим цветом. Развивать глазомер.	Листы бумаги Ф А-4, гуашевые краски синего цвета, тонкие кисти, банки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, предметы синего цвета. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 33
23.10.22	Аппликация (коллективная). Тема: «Пушистая тучка»	Цель: Познакомить с техникой обрывной аппликации. Задачи: Учить разрывать бумагу на кусочки, сминать в комочки и приклеивать к силуэту большой тучки. Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать умение рисовать	Листы бумаги голубого цвета для фона, силуэт тучи, полоски бумаги синего и белого цвета. Клей, клеевые кисти, цветные карандаши, салфетки бумажные и

		прямые вертикальные линии – рисовать дождь, цветными карандашами.	матерчатые. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 37
5. Неделя безопасности 26.10 – 31.10			
27.10.22	Рисование. Тема: «Поливаем огород»	Цель: закреплять умение рисовать карандашом. Задачи: Учить проводить карандашом короткие прямые линии, заполнять весь лист. Познакомить с понятием много, один. Воспитывать аккуратность.	«Огород», лейка с водой, таз, бумага Ф А-4, с изображением грядки внизу листа, синие карандаши. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.23
30.11.22	Лепка. Тема: «Заборчик для лошадки»	Цель: Учить раскатывать пластилин между ладонями. Задачи: Развивать умение отрывать от куска пластилина кусочки, раскатывать, выкладывать в ряд. Упражнять в обследовании предмета. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.	Игрушка лошадка, изображение лошадки на бумаге, макет лошадка за забором. Пластилин, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.14
6. Мир, в котором я живу 01.11 – 08.11.			
03.11.22	Рисование. Тема: «На яблоне выросли яблочки»	Цель: Учить изображать округлую форму. Задачи: Упражнять в различении цветов: красный, желтый, зеленый. Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать, свободно двигая кисть рукой по листу.	Силуэтное изображение яблони, силуэты яблок трех цветов, игрушка ёжик, бумага Ф А-4, гуашь двух цветов, кисти, баночки с водой, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.28
06.11.22	Аппликация. Тема: «Вот какие овощи»	Цель: Продолжать знакомить с техникой аппликации. Задачи: Вызвать интерес к созданию композиции. Продолжать учить намазывать одну сторону силуэта, аккуратно приклеивать, пользоваться салфеткой, развивать чувство цвета и формы. Воспитывать любознательность, интерес к изодетельности.	Игрушки- кукла, заяц, муляжи огурца и моркови, пластилин зеленого и красного цвета, тарелочки, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.33
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 09.11 – 29.11			
10.11.22	Рисование. Тема: «Листочки танцуют»	Цель: Учить рисовать приемом примакивания. Задачи: Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить	Листы бумаги, краски гуашевые желтого и красного цвета, кисти, баночки с водой, салфетки.

		отпечатки приемом примакивания. Создать условия для экспериментирования. Развивать чувство цвета и ритма.	Осенние листья. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 31
13.11.22	Лепка. Тема: «Разные овощи и фрукты для зверюшек»	Цель: Учить лепить круговыми движениями между ладонями. Задачи: учить лепить овощи и фрукты. Закрепить обобщающие понятия овощи и фрукты.	Игрушки – заяц, ёж, 2 подноса, пластилин, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.34
17.11.22	Рисование (ватными палочками). Тема: «Дождик, дождик кап-кап-кап»	Цель: Познакомить с нетрадиционной техникой рисования ватной палочкой. Задачи: Учить изображать дождик ватной палочкой. Продолжать знакомить с синим цветом. Развивать чувство цвета. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению своих впечатлений.	Листы бумаги с изображением туч, ватные палочки, гуашевые краски синего цвета, салфетки, стаканчики с водой. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 34
20.11.22	Аппликация. Тема: «Конфетки горошины»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Формировать пространственные представления. Учить располагать изображения на основе для аппликации. Закреплять знание желтого, красного цвета. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Кружочки красного и желтого цвета, д около 3 см, по 7-10 шт. на каждого ребенка, листы плотной бумаги Ф А-4 с контуром кругов большого диаметра – тарелочки, клей, тряпочки, салфетки, конфеты –горошины, пластмассовая тарелка, куклы и другие игрушки. Е. А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. Стр.34
24.11.22	Рисование. Тема: «Вот какие у нас сороконожки»	Цель: Освоение техники рисования вертикальных линий. Задачи: Учить рисовать ножки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ сороконожки. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание украсить сороконожку пятнышками. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Длинный лист бумаги, цветные карандаши, ватные палочки и гуашевые краски для оформления пятнышек сороконожке. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 39
8. Новогодний праздник 30.11. – 31.12.			
27.11.22	Лепка. Тема: «Угощение для Маши»	Цель: Учить лепить образы на основе валика (цилиндра). Задачи: Упражнять в лепке прямыми ладонями, движениями «туда-сюда». Учить соединять концы, плотно прижимая друг	Муляжи хлебобулочных изделий, картинки чайной посуды, вылепленные заготовки баранок, пластилин, доски, салфетки.

		другу. Развивать координацию движений рук, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.49
01.12.22	Рисование. Тема: «Вот ежик – ни головы, ни ножек!»	Цель: Освоение техники рисования вертикальных линий. Задачи: Учить рисовать иголки – прямые вертикальные линии, дополняя созданный педагогом образ ежика. Учить наблюдать за творческой работой педагога и действовать по подражанию. Вызвать желание рисовать ягодки и яблочки. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать любознательность.	Листы бумаги с силуэтом ёжика, цветные карандаши, ватные палочки, гуашевые краски для рисования ягодок и яблок. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 41
04.12.22	Аппликация. Тема: «Воздушные шарики»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Формировать пространственные представления. Учить располагать изображения на основе для аппликации. Закреплять знание желтого, красного цвета. Воспитывать интерес и положительное отношение к аппликации.	Воздушные шарики д-5 см, основа для аппликации, клей, кисти для клея, тряпочки, салфетки. Е. А. Янушко. Аппликация с детьми раннего возраста. Стр.38
08.12.22	Рисование. Тема: «Снежок порхает, кружится»	Цель: Учить создавать образ снегопада. Задачи: Закрепить умение рисовать пятна. Познакомить с белым цветом. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать аккуратность.	Лист бумаги голубого цвета, с изображением тучи, кисти, гуашь белая, баночки с водой, салфетки И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 42
11.12.22	Лепка. Тема: «Ёжик – ни головы, ни ножек»	Цель: Учить детей моделировать образ ёжика. Задачи: учить вставлять иголки в туловище, вылепленное педагогом. Самостоятельно выбирать материал: зубочистки, семечки, еловые иглы. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность.	Незавершённые фигурки ежика,, разный материал для иголок, , клеенки, бумажные и матерчатые салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 40
15.12.22	Рисование. Коллективная работа. Тема: «Праздничная ёлочка»	Цель: Вызвать интерес к созданию образа праздничной ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Задачи: Разнообразить технику рисования кистью: учить вести кисть по ворсу и проводить прямые линии – «ветки». Продолжать освоение формы и цвета. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Ёлка искусственная, картинки с изображением нарядных елочек, лист бумаги большого формата слаботонированный, Краска гуашевая зеленого цвета, кисти, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 46
18.12.22	Лепка. Тема: «Вот	Цель: Познакомить с техникой пластилинографии.	Пластилин зеленого цвета, пластилин

	какая ёлочка!»	Задачи: Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать аккуратность.	любого цвета для экспериментирования., стеки, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 44
22.12.22	Рисование. Тема: «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки»	Цель: Вызвать интерес к созданию образа праздничной ёлки. Задачи: Разнообразить технику рисования кистью: учить приему примакивания. Продолжать освоение формы и цвета. Формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Новогодняя ёлка, бумага Ф А-4 с изображением ёлки, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.63
25.12.22	Аппликация. Тема: «Праздничная ёлка»	Цель: Учить создавать образ праздничной ёлки техникой бумажная пластика. Задачи: Учить разрывать салфетки на кусочки, сминать их в комочки и приклеивать на силуэт ёлки. Разнообразить технику наклеивания: обмакивать мятые комочки в клей и приклеивать к фону. Развивать чувство формы, цвета и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Незавершённая композиция ёлки, бумажные салфетки разного цвета, клей. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 47
29.12.22	Рисование Тема: «Вкусные картинки»	Цель: Познакомить с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок. Задачи: Продолжать учить рисовать кистью, вести по ворсу, не заходить за контур, вовремя добирать краску. Закреплять технику и правила пользования кистью. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Развивать восприятие.	Книжки раскраски с изображением фруктов или овощей, кондитерских изделий; краски, кисти, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 51
9. Зима 07.01. – 03.02.			
08.01.23	Лепка. Тема: «Снеговик»	Цель: Учить лепить шар. Задачи: Учить круговыми движениями ладоней. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность.	Пластилин белого цвета, картон голубого цвета для фона, мелкие пуговички для глаз, салфетки бумажные и матерчатые. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр. 48
12.01.23	Рисование. Тема: «Вкусные картинки»	Цель: Познакомить с новым видом рисования – раскрашивание контурных картинок. Задачи: Продолжать учить рисовать кистью, вести по ворсу, не	Раскраски овощей и фруктов, краски гуашь, желтого и красного цветов, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.

		заходить за контур, вовремя добирать краску. Закреплять технику и правила пользования кистью, правильно держать пальцами, смачивать ворс, промывать, просушивать. Создавать интерес к оживлению персонажа и расцвечиванию картинки. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.	И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.51
15.01.23	Аппликация. Тема: «Снеговик – великан»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Развивать умение формировать комочки из бумаги или салфеток, обмакивать в клей и приклеивать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Дать наглядное представление о части и целом. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность.	Материал для изготовления комочков детьми, клей, салфетки. Бумажные детали для оформления снеговика (нос, шляпа и т.д.) И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.49
19.01.23	Рисование. Тема: «Баранки – калачи»	Цель: Учить рисовать круг. Задачи: вызвать интерес к рисованию баранок. Учить рисовать круг- замыкать линию в кольцо. Закреплять технику рисования кистью. Развивать глазомер, координацию. Воспитывать интерес к рисованию красками.	Литы бумаги, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки. Связка бубликов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.57
22.01.23	Лепка. Тема: «Бублики-баранки»	Цель: Формировать умение раскатывать столбик и замыкать его в кольцо. Задачи: вызвать интерес к лепке бублика. Показать варианты оформления лепных изделий. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Соленое тесто, стеки, пластиковая вилка, веревочка, клеенки, салфетки, связка бубликов, колечки пирамидок для обследования формы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.56
26.01.23	Рисование. Тема: «Красивый столик»	Цель: Формировать умение рисовать прямые вертикальные, горизонтальные линии, точки. Задачи: Закреплять прием примакивания. Закреплять навыки работы с красками. Закреплять технику рисования кистью. Развивать глазомер, координацию. Воспитывать интерес к рисованию красками.	Стол с декоративной росписью, образцы украшения круга. Круги д 10-12 см на всех детей. Гуашь, кисти, клеенки, баночки с водой, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.85
29.01.23	Аппликация. Тема: «Колобок катится по дорожке»	Цель: Учить создавать выразительный образ Колобка. Задачи: Закреплять технику бумажной пластики. Развивать чувство формы и мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных	Листы бумаги светло-зеленого цвета для фона, салфетки бумажные или мягкая бумага желтого цвета, цветные карандаши, клей, клеевые кисти, салфетки матерчатые,

		героев.	иллюстрации к сказке «Колобок»ЗИ.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.52
10. Мой папа 04.02. – 21.02			
02.02.23	Рисование. Тема: «Постираем полотенца»	Цель: Учить детей рисовать узор. Задачи: Формировать умение рисовать кисть на прямоугольной форме: ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине. Развивать восприятие, наглядно-образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	Прямоугольные листы, кисти, гуашь, салфетки, веревочка с прищепками для выставки, баночки с водой. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.60
05.02.23	Лепка. Тема: «Угощайся мишка!»	Цель: Учить лепить шар и сплющивать его ладонями. Задачи: Вызвать интерес к лепке угощения для зверюшек. Развивать восприятие формы, показать разнообразие кондитерских изделий. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин желтого цвета, салфетки, «угощение»- поделки разной формы, подготовленные воспитателем, игрушечный мишка. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.54
09.02.23	Рисование. Тема: «Угощайся зайка!»	Цель: Продолжать знакомить детей с видом рисования- раскрашивание контурных фигур. Задачи: Вызвать интерес к обыгрыванию и дополнению контурного рисунка. Продолжать учить рисовать кистью соблюдая технику. Развивать восприятие.	Раскраски, силуэты животных, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.55
12.02.23	Аппликация. Тема: «Украсим платочки»	Цель: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Задачи: Учить создавать красивый узор с помощью готовых форм – украшать платочки для игрушек. Показать варианты оформления квадратных форм. Развивать чувство формы, ритм, композиции. Воспитывать самостоятельность.	Квадратные листы бумаги белого цвета, готовые формы для наклеивания украшений, салфетки бумажные и матерчатые, салфетка или платок для сравнения. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.61
16.02.23	Рисование. Тема: «Дорожка для автомобиля»	Цель: Учить закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Задачи: Продолжать учить держать карандаш тремя пальцами, придерживать бумагу рукой. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику.	Картинка «Машинка едет по дороге», бумага, карандаши коричневые. Н. С. Голицына Конспекты комплексно- тематические занятия 1-я младшая группа стр.89
19.02.23	Лепка с элементами	Цель: Продолжать учить лепить шар.	Листы бумаги светло-зеленого цвета для

	рисования. Тема: «Колобок катится по дорожке песенку поет»	Задачи: вызвать интерес к созданию сказочного героя, который катится по дорожке. Учить сочетать разные техники лепка и рисование. Учить рисовать дорожку в виде кривой линии. Развивать координацию, мелкую моторику.	фона, пластилин желтого цвета, цветные карандаши. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.53
11. Мамин день 22.02. – 07.03.			
23.02.23	Рисование. Тема: «Подарок для мамы»	Цель: Закрепить умение рисовать прямые вертикальные линии. Задачи: Упражнять в использовании приема примакивания. Закреплять знание цветов. Учить делать и дарить подарки. Воспитывать аккуратность. Развивать мелкую моторику.	Цветы искусственные в вазе, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.99
26.02.23	Аппликация. Тема: «Вот какой у нас букет»	Цель: Учить составлять композицию из готовых форм. Задачи: Учить выбирать материал для создания композиции. Показать возможность изготовления цветка в технике рваных кусочков. Развивать чувство формы, ритм, композиции. Воспитывать самостоятельность.	Силуэт букета, готовые формы для наклеивания украшений, клей, клеевые кисти, салфетки бумажные и матерчатые, букет цветов для показа детям. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.62
02.03.23	Рисование. Тема: «Цветок для мамочки»	Цель: Учить детей рисовать цветок. Задачи: Познакомить со строением цветка. Упражнять в технике рисования кистью и красками. Знакомить с понятием один-много. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родным.	Раскраски с изображением цветов, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.63
05.03.23	Лепка. Тема: «Вот какие у нас сосульки»	Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Задачи: Закреплять умение лепить цилиндры. Учить заострять один конец пальчиками. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Пластилин белого цвета, картинка с изображением сосуллек, салфетки, доски. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.64
12. Народная игрушка 08.03. – 21.03			
09.03.23	Рисование. Тема: «Вот какие у нас сосульки»	Цель: Учить проводить вертикальные линии, разной длины. Задачи: Вызвать интерес к изображению сосуллек. Продолжать формировать умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги Ф А-4, гуашь голубого цвета, баночки с водой, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.65
12.03.23	Аппликация. Тема:	Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы	Готовые формы сосуллек, клей, картон

	«Вот какие у нас сосульки»	природных объектов. Задачи: Закреплять умение пользоваться клеевой кистью и клеем. Учить приклеивать готовую форму к основе. Развивать чувство формы, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	основа, кисти, картинка с изображением сосулек, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.64
16.03.23	Рисование. Тема: «Солнышко-колоколнышко»	Цель: Учить рисовать веселое весеннее солнышко. Задачи: Учить сочетать в одном образе разные формы и линии. Упражнять в рисовании кистью. Формировать умение замыкать линию в кольцо. Создать условия для самостоятельности. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику.	Гуашевые краски, кисти, баночки с водой, ватные палочки или карандаши, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.69
19.03.23	Аппликация. Тема: «Неваляшки танцуют»	Цель: Создать образ игрушки с характером движения. Задачи: Закреплять у детей практические навыки аппликации. Учить создавать красивый узор с помощью готовых форм. Показать способ передачи наклона.	листы бумаги белого цвета для фона, два круга двух размеров, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки, готовые формы для украшения неваляшек. Вариативные образцы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.67
313. Весна 22.03. – 25.04.			
23.03.23	Рисование. Тема: «Ручейки бегут, журчат»	Цель: Учить проводить волнистые линии. Задачи: Вызвать интерес к изображению ручейков. Продолжать формировать умение рисовать кистью. Развивать чувство формы и цвета, мелкую моторику. Воспитывать интерес к природе.	Листы бумаги, цветные карандаши, силуэты уточки, корабликов. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.70
26.03.23	Лепка. Тема: «Солнышко-колоколнышко»	Цель: Учить лепить солнце в виде пластилиновой картины. Задачи: Учить выкладывать ёлку из брусков пластилина. Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать аккуратность.	Картон, пластилин желтого цвета, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.68
30.03.23	Рисование. Тема: «Вот какие у нас мостики»	Цель: учить рисовать мостик из 3-4 брёвнышек. Задачи: Учить проводить прямые линии рядом с другими. Упражнять в технике рисования кистью. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность.	Листы бумаги с полоской синего цвета – речкой, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа.

			Стр.73
02.04.23	Аппликация. Тема: «Вот какие у нас кораблики!»	Цель: Учить составлять изображение кораблика из готовых форм. Задачи: Вызвать интерес к созданию композиции. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать любознательность, уверенность.	Листы бумаги с ручейком, бумажные формы корабликов, клей, кисти для клея, салфетки, клеенки. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.71
06.04.23	Рисование. Тема: «Поможем мышонку спрятаться от кошки»	Цель: Формировать умение штриховать ограниченную поверхность. Задачи: Учить проводить прямые линии рядом с другими. Побуждать сопровождать процесс рисования речью.	Игрушка кошка, квадраты с кругом в центре с изображением мышки, черные карандаши. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.103
09.04.23	Лепка. Тема: «Норка для мышки»	Цель: Учить детей создавать ассоциативные образы природных объектов. Задачи: Развивать умение лепить шарик. Учить делать в шарике углубление путем вдавливания пальца. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать аккуратность.	Игрушка мышка, иллюстрации к «Сказке о глупом мышонке». Пластилин, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.103
13.04.23	Рисование. Тема: «Много мячиков у нас»	Цель: Закрепить умение рисовать круг. Задачи: упражнять в рисовании предметов округлой формы. Закреплять навык работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.	Корзинка, лотки четырех цветов, разноцветные мячи или шарики, бумага, гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки, клеенки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.111
16.04.23	Аппликация. Тема: «Вот какие у нас флажки»	Цель: Учить детей составлять линейную композицию из флажков. Задачи: Учить чередовать флажки по цвету. Вызвать интерес к созданию композиции. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать любознательность, уверенность.	Полосы бумаги белого цвета, бумажные флажки, разные по форме и цвету, цветные карандаши, клей, кисти для клея, салфетки. Флажки праздничные разной формы. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.76
20.04.23	Рисование. Тема: «Большие и маленькие колечки»	Цель: Закрепить навык рисования замкнутых в кольцо линий. Задачи: Познакомить с некоторыми свойствами дерева, твердое, плавают. Закрепить умение правильно держать	деревянные кубики и колечки, металлическая ложка, таз с водой, деревянные колечки для детей, бумага,

		карандаш. Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать самостоятельность.	карандаши. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.116
14. Лето 25.04. – 15.05.			
23.04.23	Лепка. Тема: «Пирамидка»	Цель: Закреплять умение лепить шар и сплющивать его ладонями. Задачи: Вызвать интерес к лепке пирамидки. Развивать восприятие формы. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к лепке.	Мишка, пирамидка, образец заготовки для лепки, полукордон, комки пластилина трех размеров разных цветов, доски, салфетки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.112
27.04.23	Рисование. Тема: «Горшки для цветов»	Цель: Формировать умение штриховать в ограниченном пространстве. Задачи: Закреплять умение правильно держать карандаш. Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать самостоятельность.	Картон с силуэтом цветочного горшка, цветные карандаши, цветные силуэты комнатного растения. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.107
04.05.23	Рисование. Тема: «Вот какой у нас салют»	Цель: Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Задачи: Учить рисовать нетрадиционными способами, ставить отпечатки палочками. Закреплять навык работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий.	Лист бумаги большого формата, краски гуашевые, материалы для экспериментирования. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.79
07.05.23	Лепка: «Угощение для мышонка»	Цель: Учить лепить шар и сплющивать его ладонями. Задачи: Вызвать интерес к лепке угощения для зверюшек. Развивать восприятие формы, показать разнообразие кондитерских изделий. Развивать мелкую моторику, координацию. Воспитывать интерес к лепке.	Пластилин желтого цвета, салфетки, «угощение»- поделки разной формы, подготовленные воспитателем, игрушечный мишка. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.54
11.05.23	Рисование. Тема: «Травка зеленее, солнышко блестит»	Цель: Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Задачи: Активизировать в речи слова: травка, кустик, наверху, внизу. Закреплять навык работы несколькими красками. Закреплять знание цветов и их названий. Воспитывать	Листы изображением солнышка, гуашь, кисти, салфетки, баночки с водой, силуэты птичек. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа

		любопытность, уверенность.	стр.130
14.05.23	Аппликация. Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Цель: Учить детей составлять линейную композицию из воздушных шариков. Задачи: Учить чередовать флажки по цвету. Вызвать интерес к созданию композиции. Закрепить навык наклеивания готовых форм. Развивать восприятие, чувство формы. Воспитывать любопытность, уверенность.	У каждого ребенка 5-7 готовых форм воздушных шаров, одинаковых по размеру, но разных по цвету. Картон синего фона, клей, салфетки, клеевые кисти. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа. Стр.82

.Образовательная область «Физическое развитие»

Вид непосредственно образовательной деятельности

Количество НОД: 11

Дата	Тема НОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
2. Осень 24.09. – 06.10.			
02.10.22	Тема: «Вот какая наша группа»	Цель: Обобщить знания о детском садике. Задачи: Закреплять знание расположения группы, предметами и вещами, которые в ней находятся. Знакомить с правилами поведения в группе. Учить соблюдать порядок, напомнить о необходимости все игрушки убирать на место.	Картина «В детском саду», кукла, игрушки. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.15
21.10.22	Тема: «Мы воспитанные дети»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: Развивать осознанное отношение к себе и своему здоровью, понимание культурных правил социума, в котором живет человек	Картинки: Гусь, кошка, птицы, лошадь, лягушка, утенок, поросята. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.102
24.10.22	Квест-игра «На помощь доктору Айболиту»	Цель: формировать представление о работе доктора, развивать свои физические качества.	

27.10.22	Игра-соревнование «Полоса препятствий»	Цель пройти полосу препятствий.	
9. Зима 09.01. – 03.02.			
22.01.23	Тема: «Больная кукла»	Цель: Дать доступное возрасту представление о необходимости беречь здоровье. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к больным. Вызвать желание заботиться о больной кукле. Учить разнообразным играм с куклой, возможности разговаривать с игрушкой. Развивать интонационную речь. Учить петь колыбельную.	Игровой уголок, кукла, кровать с постельными принадлежностями, муляжи яблок, набор доктора. Комплексные занятия. Авторы О.П. Васеленко, Т. В. Коригина, В. Н. Мезенцева, О.В. Павлова. Стр. 93.
02.02.23	Тема: «Сказка о глупом мышонке»	Цель: Формировать представление детей о безопасном поведении. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.	Персонажи для настольного театра к сказке. Иллюстрации к сказке «Козлятки и волк». Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.119
13. Весна 25.03. – 21.04.			
10.03.23	Тема: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Цель: Формировать первоначальные представления о правилах дорожного движения. Задачи: Дать представление о правилах поведения на дороге, в транспорте. Закреплять знание цветов.	Макет улицы, дорожная разметка, имитация пешеходного перехода, светофор. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.100
24.03.23	Тема: « Купание куклы»	Цель: Дать элементарное представление о необходимости содержать тело в чистоте. Задачи: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов личной гигиены, одежды, глаголами, обозначающими действия: купать,	Игрушечная ванна, полотенце, мыло, ведерко, кукла. О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Часть 1. Стр.12

		наливать, намыливать. Развивать интерес к играм-действиям под звучащее слово.	
02.04.23	Тема: «Будем осторожными»	Цель: Познакомить с правилами безопасного поведения. Задачи: закреплять умение слушать литературное произведение, понимать его содержание. Развивать артикуляционный аппарат. Упражнять в отчетливом произношении звуков.	Картинки или игрушки: гусь, кошка, лошадь, лягушка, утенок, поросенок. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.101
09.04.23	Тема: ДИ «Все по порядку»	Цель: Актуализировать и дополнить представление детей, о различных режимных моментах. Задачи: Дать представление о важности соблюдения режима дня для здоровья детей. Развивать речь, умение различать и назвать предметы личной гигиены.	Картинки дети умываются, дети играют, дети гуляют. Н. С. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.92
17.04.23	Тема: « Купаем куклу»»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Помочь запомнить названия предметов: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, теплая, холодная вода. закрепить знание предметов одежды.	Кукла, ванночка, мыло, мыльница, полотенце, емкости с горячей и холодной водой, рубашка для куклы, кровать. Голицына Конспекты комплексно-тематические занятия 1-я младшая группа стр.90
20.04.23	Тема: «Айболит и Мойдодыр»	Цель: Учить элементарным навыкам гигиены. Задачи: Расширять и уточнять словарь по теме.	Мишка, Айболит, зубная щетка, паста, мыло, полотенце. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. Стр. 71
14. Лето 22.04. – 15.05.			
27.04.23	Тема: Игровая ситуация «Поездка на автобусе»	Цель: Закрепить нормы и правила поведения и правила безопасности в общественном транспорте. Задачи: Уточнить и расширить словарь по теме: автобус, колеса, руль, светофор, едет, везет, шире, уже. Закрепить правила дорожного движения. Развивать зрительное	Игровой уголок, имитация автобуса из стульчиков, игрушки: автобус, руль, колесо. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми

Методы и формы организации деятельности с детьми.

ОО	НОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Индивидуальная работа культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	- индивидуальные игры - совместные игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение.
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение,	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность,	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы,	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение,	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты,

	напоминание, рассказ.	тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	напоминание, рассказ.	ситуативное обучение.
Речевое развитие	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого. Чтение справочной литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.

	загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).		Настольно-печатные игры.	литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).	
Художественно-эстетическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен	Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры	Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в детском саду. Театрализованная деятельность.

	во время игр, прогулок в теплую погоду				
Физическое развитие	Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально- ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения) Дидактические игры Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна	Подражательные движения Игровые упражнения	-сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.

2.3 Региональный компонент. Планирование содержание работы.

Нравственно - патриотическое воспитание

Темы и задачи НОД, игры, тематические вечера	Целевые прогулки	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Оснащен ие
---	------------------	--	---------------

		Чтение художественной литературы.	Художественно-творческая деятельность	педагогического процесса
I квартал				
Я И МОЯ СЕМЬЯ				
Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях. Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рождения куклы», «Кукла заболела», «Бабушка приехала» Игровые ситуации: «Вот как я стираю, маме помогаю», «Наводим порядок», «Накорми куклу», «Едем с папой на машине», «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...», «Маленькие по дорожке» Беседы: Беседа «Моя семья», Беседа «Моя семья», Беседа «Мама - самое прекрасное слово на земле». Беседа «Мама, папа, я - семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся». Театрализованные игры: Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами. Действия с персонажами	Прогулка Экскурсия по участку детского сада. Целевая прогулка (растения участка, природа родного края Игра средней подвижности на свежем воздухе «Погуляем», Подвижные игры «Мишка косолапый», «Зайка серенький сидит» Народные и хороводные игры. Подвижные игры: с простым содержанием, в которых совершенствуются движения – Ладушки – оладушки	Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой» - обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребёнком, вызвать желание заботиться о малышах. «Мама лишь одна бывает» Цель: показать значимый для ребенка образ мамы; формировать нравственные эмоции детей; вовлекать в игровую ситуацию. Чтение потешек: «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Ай, Ванька – дружок...», «Ах ты, моя деточка...», «Ну-ка милый пастушок...». Чтение сказок: «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова;	Рисование карандашами «Раскрасим репку», Рисование «Портрет семьи». Конструирование из крупной мозаики. «Цветок для мамы» Рассматривание семейных фотоальбомов Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах. Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!».	

сказки «Репка»; Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) Итоговое мероприятие: Выставка совместного творчества взрослых и детей «Наша семья»			
II квартал			
Я ЖИВУ В ГОРОДЕ ЛУГА.			
Цель: Формирование представлений о родном городе. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом. Беседы: «Дом, в котором мы живем» Цель: расширить представление детей об окружающем мире. Беседы о летнем отдыхе: где они отдыхали, на чем ехали, что видели. Беседы с детьми о домашних адресах: адрес – это название улицы, номер дома и номер квартиры. Беседа о родном городе: Чисто бывает там, где не сорят. Беседа: « Чем занимаются детки в детском саду» Ситуативный разговор «Знакомство друг с другом» Сюжетные игры: «Детский	Игра малой подвижности «Мы большие» Игра на свежем воздухе «Едет весело машина» Подвижная игра «Гуляем по улице»., Подвижная игра с элементами бега «По тропинке к бабушке», Хороводная игра « Каравай»	Чтение потешек: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края»	Рисование «Учимся рисовать дождик», «Огни в окнах домов». « Дорожки для ежика», Лепка « Тяп- ляп и готово», Инсценировка рус.нар. сказок: «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», «Заюшкина избушка», «Кошкин дом», «Маша и медведь» Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек. Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстрации. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности.

сад». «Магазин подарков». Игровые ситуации: «Мы – дружные ребята» - формировать умения детей доброжелательно относиться к детям и взрослым в д/с; учить общаться друг с другом «Как пройти?», «Чьи вещи?», «Найди игрушку» «Мы едем в транспорте». Игры со строительным материалом: построить улицу и украсить ее. Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Оденем куклу на прогулку» ,«Кто в домике живет» Конструирование больших и маленьких домов. Обыгрывание построек с помощью мелких игрушек. Итоговое мероприятие: Развлечение «День вежливости» Цель: Учить элементарным правилам поведения, общения друг с другом			
III квартал			
НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ			
Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской национальной культуре. Игровые ситуации: «В гости	Хороводная игра «Карусель» «Комар ножку отдал», «Карусели», «На реке камыши»	Чтение потешек: «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...», «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики,	Рисование «Украсим деревянные ложки узором». Конструирование «Домик для матрешки». Лепка «Угощение для матрешки»

к нам пришла матрешка», «Хоровод», «Каравай». Экскурсия в мини-музей «Русская изба» Игровые действия с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья. Игры с Петрушкой. Беседы о праздниках (русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными предметами). Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Рассматривание иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме. Итоговое мероприятие: Развлечение «В гости к Матрешкам» Цель: закрепить представление о русской народной игрушке.		кички...». сказка «Маша и медведь», обр. М. Булатова. стихи «Александрова З.Н. «Катя в яслях», «Утром», Лермонтов М.Ю. «Казачья колыбельная»	Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстрации, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала. Народные и хороводные игры.
---	--	---	---

Природа родного края

Дата	Занятия по ознакомлению дошкольников с природным миром	Совместная деятельность воспитателя с детьми
СЕНТЯБРЬ		
	Тема: «Детский сад – чудесный дом, чудеса найдём мы в нём». Цель: познакомить детей с	1. Игровое упражнение: «Посмотри, кто здесь живёт?» Цель: вызвать интерес к живому объекту природы, к наблюдению за рыбками в аквариуме.

	оснащением и расположением групповой комнаты, познакомить детей с названием уголков, оборудованных в групповой комнате. Материал: кукла Петрушка из театра би-ба-бо.	2. Наблюдение за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату, Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку. 3. Д/и: «Соберём букет». Цель: познакомить с растениями на цветочной клумбе. Ходим, ходим по лужку, Собираем по цветку: Красный, белый, синий цвет... Замечательный букет. 4. Опытническая работа с песком. Цель: знакомство детей со свойствами песка (влажный, сухой).
	Тема: «В гостях у матрёшки» Цель: познакомить детей с уголком природы, рассмотреть растения, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Материал: игрушка-матрёшка, лейка с водой, палочки для рыхления.	1. Наблюдение за цветами на клумбе Цель: познакомить детей с названиями цветов на клумбе, полюбоваться красотой цветов, вызвать желание оберегать их и ухаживать за ними. Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвём цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты! 2. Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла». Цель: познакомить детей с временем года – осенью, с её приметами. 3. Опыты: «Город фантазёров». Цель: упражнять в печатании форм на мокром песке. 4. Д/и «Что нам осень принесла?» Цель: учить находить и называть овощи, знакомить детей с овощами, их отличительными особенностями.
		1. Экскурсия по территории участка для прогулок. Цель: дать представление о растительном мире (деревья, кусты, трава). Развивать интерес к наблюдениям в природе. 2. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: знакомство с овощами, фруктами, местом их произрастания. 3. Опыты:

		Опыт по выявлению свойств солнечных лучей: мокрые резиновые мячи вынести на прогулку, дети наблюдают, как они постепенно высыхают.
ОКТАБРЬ		
	Тема: «Наши зелёные друзья» Цель: Продолжать знакомить детей с природным окружением на участке детского сада, учить называть и различать деревья (берёза, клен) дать элементарное представление о правилах ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Материал: лопата, лейка с водой, кукла, зайчик из театра би-ба-бо.	1. Экологическая игра «Угадай растение по описанию». Цель: учить находить знакомые растения (деревья – берёза, клен) по описанию. 2. Наблюдение за ветром. Цель: наблюдение, как ветер раскачивает деревья, срывает и несёт жёлтые листья. Дует, дует ветер, Дует задувает, Жёлтые листочки С дерева срывает. 3. Чтение произведения В. Бианки «Прячутся» Цель: знакомить детей с изменениями в природе в осенний период, рассказать, куда прячутся насекомые.
	Тема: «Рассматривание комнатного растения - герань». Цель: учить называть части растения, развивать сосредоточенность внимания, эстетическое восприятие комнатного растения. Материал: комнатное растение герань.	1. Опыты. Вынести на прогулку вертушки для ветра. Цель: познакомить детей со свойствами ветра: качает деревья, кружит вертушку, в воздухе осенние листья. 2. Беседа «Как мы одеваемся осенью». Цель: дать детям представление о том, как меняется одежда людей в зависимости от сезона и состояния погоды. 3. Наблюдение за небом. Цель: посмотреть, есть ли на небе тучки, какое небо, какая погода. Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные. Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.
		1. Наблюдение за дождём. Цель: учить замечать изменения в состоянии погоды: послушать как стучит дождь по окну, какие лужи на дорожке. К нам на длинной Мокрой ножке Дождик скачет по дорожке, А на лужице круги –

		Это дождика шаги 2. Д/и «Найди, о чём расскажу» Цель: закрепить название деревьев. 3. Рисование: «Осенний дождик». Цель: дать детям представление о том, что дождик необходим для роста растений.
		1. Наблюдение за птицами. Цель: рассказать детям о том, что осенью птицы улетают в тёплые края. Села птичка на окошко, Посиди у нас немножко, Подожди, не улетай! Улетела... Ай! 2. Опыты с водой. Цель: знакомить детей со свойствами воды (тёплая, холодная). 3. Экологическая игра «Что выросло на нашем огороде?» Цель: закрепить знания об овощах и фруктах.
НОЯБРЬ		
	Тема: «Ах ты, котёнка-коток». Цель: познакомить детей с домашним животным – кошкой, чем питается, учить называть части тела животного, где живёт. Материал: кукла Маринка, игрушка котёнок, блюдце, молоко, корзина.	1. Чтение художественной литературы. С.Маршак «Усатый полосатый». Цель: познакомить детей с особенностями поведения животного, что любит есть, где спит, чем играет. 2. Наблюдение за листопадом. Цель: ввести понятие «листопад», как листья, падая шуршат, почему это происходит осенью. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят. 3. Беседа о птицах – голубь и воробей. Цель: познакомить с внешним видом птиц, чем отличаются, чем похожи. Птичка, птичка, Вот тебе водичка Вот тебе и крошки На моей ладошке. 4. Опыт с сухим песком.

		Цель: продолжать знакомить детей со свойствами песка: сухой песок сыпется.
		1. Д/и «Что растёт в огороде?» Цель: закрепить знание о том, какие овощи растут в огороде. 2. Рассматривание картинки «Рыбка» Цель: знакомить детей со строением рыбки – есть хвост, голова, плавники. 3. Заучивание потешки о рыбке. Рыбка плавает в водичке, Рыбке весело играть. Рыбка, рыбка, озорница, Мы хотим тебя поймать.
	Тема: «Моем, моем мы листочки, будут чистыми цветочки». Цель: формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Материал: пыльные растения, тазик с водой, тряпочки.	1. Беседа «Как мы ухаживаем за растениями». Цель: закрепить умение правильно поливать комнатные растения, развивать желание ухаживать за комнатными растениями, бережное относиться к ним. 2. Рассматривание картины «Петушок с семьёй». Цель: дать первоначальное представление о составе куриной семьи (петух, курица, цыплята), их внешних отличиях. 3. Заучивание потешки Петушок, петушок, Золотой гребешок... 4. Опыты с землёй. Цель: учить определять состояние почвы (мокрая, влажная или сухая).
		1. Чтение произведения К.Ушинского «Петушок с семьёй». Цель: продолжить знакомить с составом куриной семьи: мама – курица, папа – петух, дети – цыплята. 2. Наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками. Цель: учить различать растения: деревья и кустарники, называть их характерные отличия. 3. Д/и «Кто где живёт?» Цель: закрепить знания детей о том, где живёт рыбка и петушок.
ДЕКАБРЬ		
	Тема: «Кто у бабушки живёт?» Цель: знакомить детей с домашними животными: собакой,	1. Рассматривание веточки ели. Цель: учить детей узнавать ель, называть её, объяснить, чем она отличается от берёзы (зелёная, колючая).

	кошкой. Учить правильно называть детёнышей животных. Материал: картины «Кошка и котёнок», «Собака со щенком», кукла-би-ба-бо.	Зимой и летом одним цветом. (Ель). 2. Беседа о диких животных «Кто живёт в лесу». Цель: познакомить детей с дикими животными – зайчик, лисичка, медведь. 3. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: знакомить детей с сезонными изменениями в природе: стало холодно, выпал снег, люди надели тёплую одежду. Снег, снег кружится, Белая вся улица, Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. 4. Опыты со снегом. Цель: познакомить детей со свойствами снега: снег бывает рассыпчатый, пушистый, лёгкий, из него ничего нельзя слепить.
		1. Д/и «Где чей дом?» Цель: закрепить знания о домашних животных: кошка, собака и диких: зайце, лисе. 2. Рассказывание сказки «Снегурочка и лиса». Цель: уточнить знания детей о животных: диких и домашних. 3. Наблюдение за следами на снегу. Цель: обратить внимание детей, что на снегу много разных следов: детские, взрослые, птичьи, кошачьи. Точки, крестики, кружочки Под окном и на снегу. Мне понятны эти строчки, Прочитать я их могу. 4. Развлечение «Здравствуй, Петя-петушок, Золотой гребешок» Цель: создать у детей эмоциональное настроение, вызвать радость от встречи с любимыми персонажами: петушком, зайчиком, лисой, кошкой, собакой.
	Тема: «Птички прилетели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали». Цель: знакомить детей с зимующими птицами (воробей, голуби, синичка).	1. Наблюдение за птицами. Цель: познакомить детей с внешним видом птиц (строение тела, повадки, чем питаются). Вызвать желание помочь птицам, заботиться о них зимой. 2. Беседа «Что делают люди зимой?» Цель: учить детей рассматривать картинки, называть действия. 3. Совместная деятельность – повесить кормушки для птиц, напомнить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм.

	Материал: силуэты птиц, кормушки, зёрнышки.	Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли, Воробей, снегирь – сосед, Будет вам зимой обед! 4. Опыты со снегом – из влажного липкого снега можно слепить шарики, слепить пирожки. Падал снег на порог Кот слепил себе пирог, А пока лепил и пёк, Ручейком пирог потёк.
		1. Экологическая игра «Сложи картинку». Цель: учить складывать изображение животных и птиц. 2. Труд в природе – очистка дорожек от снега (собрать снег лопатой, построить горку). Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег, Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.
ЯНВАРЬ		
	Тема: «Мы жители лесные, мы хорошие и плохие». Цель: дать первоначальное представление о лесе и его обитателях (зайце и волке). Материал: картинки с изображением животных, игрушка – зайчик, маска волка.	1. Наблюдение в природе Цель: отметить, что морозы крепче, не всегда можно гулять. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки, Говорят он – Дед Мороз, А шалит, как маленький. 2. Экологическая игра «Кто во что одет?» Цель: чем покрыто тело животных (шерсть), птицы (пухом), рыба (чешуйками). 3. Беседа на тему «Как мы встречали Новый год?» Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на прошедший праздник: подвести детей к тому, что не обязательно на празднике использовать живую ёлочку, лучше, если она будет расти в лесу; воспитывать бережное отношение к деревьям. 4. Опыты со снегом – набрать снег в баночку, занести в комнату, выяснить, что произойдёт со снегом. Почему растаял снег?

		1. Развлечение «Праздник новогодней ёлки для кукол» Цель: в ходе развлечения закрепить название диких и домашних животных, их детёнышей, зимующих птиц. У Толи и Катюшки, Есть разные игрушки: Свинья с поросёнком, Корова с телёнком, Курочка хохлатка И жёлтые цыплятки. 2. Наблюдение за снегопадом. Цель: обратить внимание, как много снега намело, он помогает деревьям не замерзнуть: подгрести снег к стволам деревьев.
	Тема: «Рассматривание фикуса». Цель: выяснить характерные особенности фикуса (высокий, похожий на дерево, большие зелёные продолговатые листья). Формировать интерес к растению, желание за ним ухаживать. Материал: комнатное растение фикус, силуэт божьей коровки.	1. Труд в природе – совместно с воспитателем посыпать скользкие дорожки песком. Цель: показать детям, что дорожки скользкие, покрытые льдом. Развивать наблюдательность. 2. Наблюдение за птицами. Цель: сравнить воробья и голубя по величине, по оперенью, выяснить почему они не улетают в тёплые края. За что люблю я воробья? За то, что он такой, как я. Когда приходят холода – Не улетает никуда! 3. Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» Цель: учить звукоподражанию голосам животных. 4. Рассматривание картинки «Зимние забавы». Цель: уточнить знания детей о том, что зимой холодно (дети тепло одеты, катаются на санках и лыжах, играют со снегом). Вызвать воспоминания из прошлого опыта.
		1. Игра-забава «Жил-был зайчик» Цель: уточнить знания детей о строении зайца (длинные уши, короткий хвост, прыгает, любит морковку), где живёт. Жил-был зайчик, длинные ушки, Отморозил зайчик носик на опушке. Отморозил носик, отморозил хвостик

		И поехал греться к ребятишкам в гости. Там тепло и словно волка нет, И дают морковку на обед. 2. Наблюдение за зимним солнцем. Цель: отметить, что солнце светит, но не греет: понаблюдать в каком месте солнце поднимается утром, где оно прячется вечером. 3. Опыты с водой – вынести воду на мороз, что с ней произойдёт? Во что превратилась вода? 4. Работа в уголке природы – обратить внимание детей на то, что у растений появились засохшие листья; объяснить, что им мало солнышка и света. Привлечь детей к уборке обрезанных засохших листьев.
ФЕВРАЛЬ		
		1. Экологическая игра «Угадаю по описанию». Цель: уточнить знания детей о комнатных растениях (фикус, герань). 2. Опыты «Во что превратилась сосулька». Цель: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Выяснить, почему растаяла сосулька в ладони. 3. Работа в уголке природы «Посадка репчатого лука». Цель: уточнить представления детей о луке, как овоще, рассказать, что из головки лука можно вырастить зелёный лук. Как на нашей грядке Выросли ребятки: Золотистые мундиры, Зелёные усы – Все ребята хороши! 4. Наблюдение за метелью. Цель: понаблюдать, как ветер поднимает с земли лёгкий снег и кружит его в воздухе. Зашумела, разгулялась в поле непогода Принакрылась голым снегом голая дорога.
		1. Наблюдение за сосульками. Цель: сравнение сосулек по величине, по длине, обратить внимание на то, какие они прозрачные, напомнить, что это замёрзшая вода, что их нельзя брать в рот. Очень плохая привычка у Юльки, Любит сосать ледяные сосульки...

		Однажды ангиной Юля заболела И больше ни разу сосульки не ела. 2. Рисование «Кто шагает по тропинке». Цель: учить детей рисовать следы зверей и птиц. 3. Наблюдение в уголке природы. Срезать веточку березы и поставить её в воду. Цель: наблюдение за распусканием листочков, почему появились листочки. 4. Заучивание потешки. Шла лисичка по мосту, Несла вязанку хворосту. Вытопила баньку, Выкупала Ваньку. Посадила в уголок, Дала сладкий пирожок.
	Тема: «Добрый доктор Айболит, он всех исцелит». Цель: упражнять в различении плодов моркови и свёклы, лука и лимона по названиям и характерным особенностям. Формировать желание не болеть, укреплять здоровье. Материал: кукла Доктор Айболит, корзина с овощами, машина скорой помощи.	1. Опыты «Где растёт сосулька?» Цель: предложить детям понаблюдать за сосульками на солнечной стороне здания. Что происходит с сосульками, когда пригревает солнце? 2. Творческая игра «Звери заболели» Цель: вызвать у детей чувство сострадания к животным, желание помочь им. 3. Наблюдение за снегирём. Цель: отметить красоту оперения птицы, на какое дерево прилетел. Глянь-ка, мама, посмотри, За окошком снегири. Синие, красные, Крылышки атласные. 4. Беседа «Если птичка живёт дома?» Цель: закрепить знания о домашних птицах: курица с цыплятами. По дворику хохлатка, По дворику махнатка С цыплятами идёт Чуть дети зазеваются, Шалят и разбегаются – Сейчас к себе зовёт. - Кudah – кudah – кudah!

		Наблюдение на прогулке – объяснить детям, что в морозные дни ветки легко ломаются, они становятся хрупкими, напомнить, что деревья и кусты нельзя ломать. Экологическая игра «По тропинке ножки шли и куда-то мы пришли». Цель: закрепить название деревьев на участке детского сада. Рассказывание сказки «Заюшкина избушка». Цель: уточнить представления детей о свойствах льда (тает на солнце).
МАРТ		
	Тема: «Витамины с грядки деда Матвея». Цель: познакомить детей с плодами овощных культур, закрепить знания о месте произрастания, умение описывать овощ по характерным признакам. Материал: ширма, кукла Дед, муляжи овощей, настоящие овощи, корзина, семена гороха, ящик с землёй, лейка.	Труд в уголке природы – наблюдение за ростом лука. Цель: познакомить детей с процессом роста лука, закрепить, что надо для роста лука. Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить детей замечать изменения в погоде, называть их (солнце светит ярче, стали дни длиннее). Тает снежок, ожил лужок, День прибывает. Когда это бывает? Рассматривание картины «Гуси». Цель: продолжать знакомить детей с домашними птицами, где живут, кто за ними ухаживает. Белые гуси к ручейку идут, Гусенок ведут. Белые гуси вышли на луга. Крикнули гуси: -Га-га-га! Д/и «Дом веселого скворца». Цель: уточнить, что является домом скворца.
		Опыты. Провести наблюдения за снегом, где быстрее тает снег: на солнечной стороне или там, где нет солнца? Наблюдения за воробьями. Цель: напомнить как дети помогали птицам зимой, послушать, как весело чирикают воробьи, чему они рады? О чём поют воробышки

		В последний день зимы? -Мы выжили! - Мы выжили! - Мы живы! - Живы Мы! 3. Беседа «Что растёт у деда Матвея?» Цель: познакомить детей с фруктами, рассказать, что они полезны для здоровья.
	Тема: «Знакомство с комнатными растениями». Цель: уточнить представление детей о комнатных растениях (фикусе, герань). Учить сравнивать растения. Материал: комнатные растения (фикус, бальзамин), машина с зелёным крестом, кукла Доктор Айболит, лейки.	1. Опыт (с зеркалом) «Солнечный зайчик». Цель: вызвать у детей радостное настроение, поиграть с солнечным зайчиком. Солнечные зайчики играют на стене, Поманю их пальчиком, пусть бегут ко мне. 2. Труд в природе – поливка комнатных растений, лука в ящике. Цель: наблюдение за ростом лука. 3. Рассматривание головки репчатого лука, проросшего в воде. Цель: рассмотреть корни лука, зелёные стрелочки, дать представление о том, что лук пьёт воду корнем.
		1. Игра-развлечение «Медвежатки». Цель: учить детей обыгрывать сюжет стихотворения, уточнить, что любит есть медвежонок, что ест медведь в лесу. Медвежаток я взяла, Посадила у стола: - Угощайтесь, медвежатки, Ешьте мёл хороший, сладкий! А они себе сидят и ни капли не едят: Хоть они и любят мёд, Но раскрыть не могут рот. 2. Наблюдение за облаками. Цель: развивать наблюдательность в природе, фантазию. Облака – белогривые лошадки, Облака, что вы мчитесь без оглядки? 3. Экологическая игра «Когда это бывает?» Цель: закрепить приметы весны. 4. Рассматривание картины «Корова с телёнком».

		Цель: закрепить название животного, его детёныша, выяснить, что корова даёт полезное молоко.
АПРЕЛЬ		
	Тема: «Не топчи травку». Цель: учить детей бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту природы, дать представление о том, что травка живая, ей больно. Материал: игрушка бабочка.	1. Заучивание потешки. Цель: создание радостного настроения, читая потешку, объяснить, что солнышко согревает всю землю своим теплом. Солнышко-вёдрышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное покажись! 2. Беседа «Где была травка зимой?» Цель: дать детям представление о том, что зимой растения спят под снегом. 3. Наблюдение за проталинками. Цель: показать детям первые проталинки, выяснить, почему видна земля. К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталинки на земле видны Видно, очень тёплые ноги у весны.
		1. Наблюдение за солнцем. Цель: рассказать, что весной ярко светит солнышко, предложить погреть на солнышке ладошки и щёчки, весной вся природа рада солнышку. Туча спряталась за лес Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, доброе лучистое. 2. Беседа с детьми «Кто прилетает из тёплых стран?» Цель: познакомить детей с перелётными птицами (грач, скворец). На шесте дворец, во дворце певец. (скворец). 3. Сравнение дерева с кустарником. Цель: формировать представление, что дерево и кустарник – растения, они живые, имеют корень, ветви, листочки. 4. Чтение стихотворений И. Токмаковой о деревьях: «Ель», «Берёза». Цель: рассмотреть плакаты с изображением деревьев, закрепить знания о частях дерева (ствол, корень, ветви, листочки).
	Тема: «Из-за леса, из-за гор едет	1. Наблюдение за кленом.

	дедушка Егор». Цель: уметь узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, определить, чем отличаются они от козы с козлёнком, находить и называть части тела животного. Материал: картины: «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлёнком», кукла дед.	Цель: уточнить знания детей о знакомом дереве (ствол, ветка, почка). 2. Целевая прогулка на огород. Цель: познакомить детей с весенними работами на огороде, вскопать землю, приготовить грядки для посадки семян. 3. Опыты «Куда исчезли лужи?» Цель: во время наблюдения на прогулке уточнить, куда исчезла вода в лужах: впиталась в землю, солнышко высушило лужу. 4. Театрализованная деятельность, игра – развлечение «Едем, едем на лошадке». Едем, едем на лошадке По дорожке гладкой. В гости нас звала соседка Кушать пудинг сладкий. Мы приехали к обеду, А соседки дома нету, Две собаки у порога Нам сказали очень строго: -Ав-ав-ав (Гав-гав-гав).
		1. Наблюдение за берёзой. Цель: уточнить знания детей о берёзке, почему так называется дерево, полюбоваться её красотой, вызвать желание оберегать берёзку. У красы берёзки Платье серебрится, У красы берёзки Зелёные косицы. 2. Опыты «Чем пахнет весна?» Цель: растереть и понюхать почки, они пахнут весной, свежестью, почему они набухли? Почему из них появились первые листочки? 3. Д/и «Оденем куклу Таню на прогулку». Цель: уточнить знания детей о том, какую одежду носят весной, как одеты дети? Почему?
МАЙ		
	Тема: «Весна – красна пришла, всем цветочки принесла».	1. Беседа с детьми «Что в лесу весной бывает?» Цель: познакомить детей с весенними явлениями в лесу (просыпаются деревья,

	Цель: познакомить детей с новым растением – одуванчиком, выделить его особенности (жёлтый, яркий цветок, стебель – длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения. Материал: игрушка пчёлка, алгоритмы по строению цветка.	травы, цветы, птицы строят гнёзда и т.д.) 2. Наблюдение на прогулке за цветением деревьев. Цель: замечать и показывать изменения, которые произошли с деревьями весной, вспомнить, какими они были зимой. 3. Опыт «Лучик солнца золотой». Цель: продолжить знакомить детей со свойствами солнечных лучей, высушивая влажный песок (намочить песок водой, положить на солнце).
		1. Наблюдение за дождиком. Цель: продолжать знакомить детей с природными явлениями. Дождик, дождик, полно лить, Малых детушек мочить! 2. Экологическая игра «Кто где живёт?» Цель: продолжать знакомить детей с тем, где проживают дикие и домашние животные. 3. Рассматривание картины «Дети кормят цыплят» Цель: закрепить знание о том, кто живёт в куриной семье.
	Тема: «Друзья цветов». Цель: познакомить детей с насекомыми (бабочкой, пчелой), дать представление о пользе насекомых. Воспитывать любовь к живой природе. Материал: силуэты бабочек, пчёлки.	1. Наблюдение на прогулке за насекомыми. Цель: дать объяснения, откуда появились насекомые, где они прятались зимой. В ярком платье модница Погулять охотница, От цветка к цветку порхает Утомится – отдыхает. 2. Экологическая игра «Собери цветок из частей». Цель: закрепить строение цветка, используя модели. 3. Рисование «Одуванчики» Цель: передать красоту цветка, воспитывать бережное отношение к цветам. 4. Опытническая работа «Тень». Цель: понаблюдать с детьми за тенью, которая тянется от предмета на землю.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (В ООП)

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с

первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные области	Направления деятельности педагога	
Социально коммуникативное	Развитие положительного	1. Создают условия для формирования у ребенка положительной самооценки.
		2. Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
развитие	отношения ребенка к себе и другим людям	3. Способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям.

Развитие
коммуникативной
и социальной
компетентности

Формы работы: беседы, чтение, игры,
пед.
ситуации и т.д.

1. Создают условия для
приобщения
детей к ценностям
сотрудничества с
другими людьми.
2. Помогают детям
распознавать
эмоциональные переживания
и
состояния
окружающих, выражать
собственные
переживания.
3. Способствуют
формированию у детей
представлений о добре и зле.
4. Предоставляют детям
возможность
выражать свои переживания,
чувства,
взгляды, убеждения и
выбирать способы
их выражения, исходя из
имеющегося у
них опыта.
5. Способствуют развитию у
детей
социальных навыков.
6. Способствуют освоению
детьми
элементарных правил
этикета и

Развитие игровой
деятельности

безопасного поведения дома,
на улице.

7. Создают условия для
развития
бережного, ответственного
отношения
ребенка к окружающей
природе,

рукотворному миру

8. Создают условия для
формирования
положительного отношения
к труду и
элементарной трудовой
деятельности.

9. Способствуют усвоению
детьми
правил
безопасного поведения.
Формы работы: беседы,
чтение, игры,
пед.
ситуации и т.д.

1. Создают условия для
свободной игры
детей.

2. Используют игры и
игровые приемы в
разных видах деятельности и
при
выполнении режимных
моментов.

3. Организуют и поощряют
участие
детей в играх и других

	игровых формах; поддерживают творческую	
импровизацию в игре. Формы работы: все виды творческих игр и игр с правилами		
Познавательное развитие	Развитие любопытности, познавательной активности, познавательных способностей	1. Создание насыщенной предметно пространственной среды, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. 2. Организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	1. Создание условий для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. 2. Знакомство с социокультурным окружением, усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в	

Речевое развитие

обществе.
3. Создание условий для развития у детей элементарных математических представлений.
4. Реализация принципа интеграции образовательных областей для обеспечения взаимосвязи математического содержания с другими разделами Программы.
Формы работы: чтение книги, беседы, экскурсии, просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах, проблемные ситуации, практические ситуации.

Совершенствование разных сторон речи ребенка

1.Создание условий для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и

словопроизношения, связной речи; для

организации речевых игр,
речевого
творчества
2.Создание условий для
стимулирования
речевого общения.
3.Реализация принципа
интеграции
образовательных областей
для
обеспечения
речевого общения во всех
видах детской
деятельности.
Формы работы: игры,
создание
педагогических ситуаций и
др.

Приобщение детей
к культуре чтения
литературных
произведений

1.Совместное чтение
произведений
детской художественной
литературы с
последующим обсуждением.
2.Создание условий в
развивающей
предметно-пространственной
среде для
открытого доступа детей к
различным
литературным изданиям,
предоставление
места для рассматривания и
чтения

Художественно
эстетическое
развитие

детьми соответствующих их
возрасту
книг.
Формы работы: чтение,
общение,
подготовка и показ
драматизаций и др

Развитие у детей
интереса к эстетической
стороне
действительности,
ознакомления с разными
видами и жанрами
искусства, в том числе
народного творчества

1. Приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле
 2. Создание условия для творческой деятельности детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.
 3. Создание условия для накопления у детей сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений, развития эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.
 4. Знакомство детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества
- Формы работы: рассматривание иллюстраций в художественных альбомах, экскурсии на природу, в музеи, просмотр фильмов, слушание музыки и др.

Приобщение к
разным видам
художественно-
эстетической
деятельности,
развития потребности в
творческом
самовыражении,
инициативности и
самостоятельности
в воплощении
художественного
замысла

1. Создание условий для
творческого
самовыражения детей:
поддержания
инициативы, стремления к
импровизации
при самостоятельном
воплощении
ребенком художественных
замыслов;
вовлечения детей в разные
виды
художественно-эстетической
деятельности, в сюжетно-
ролевые и
режиссерские игры и др.
2. Создание условий в
изобразительной
деятельности (рисовании,
лепке) и
художественном
конструировании для
экспериментирования с
цветом,
придумывания и создания
композиции;
освоения различных
художественных
техник, использования
разнообразных
материалов и средств.
3. Развитие умений детей в
создании
художественных образов в
музыкальной

Физическое
развитие

деятельности (танцах, пении,
игре на
детских музыкальных
инструментах) с
помощью пластических
средств, ритма,
темпа, высоты и силы звука;
в
театрализованной
деятельности,
сюжетно-ролевой и
режиссерской игре -
языковыми средствами,
средствами
мимики, пантомимы,
интонации.
Формы работы: лепка,
аппликация,
рисование, музыкально-
дидактические
игры, игра на музыкальных
инструментах, творческие
игры и
др.

Становление у
детей ценностей
здорового образа
жизни

1. Развитие у детей ответственного отношения к своему здоровью.
2. Формирование полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формирование гигиенических навыков.
3. Создание условий для активного участия детей

		в оздоровительных мероприятиях. Формы работы: дидактические игры, чтение, создание ситуаций, беседы и др.
Совершенствован ие двигательной активности детей, развития представлений	1.Развитие у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. 2.Создание условий для удовлетворения	
о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте	естественной потребности детей в движении. 3.Поддержание интереса детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др. 4.Развитие у детей интереса к различным видам спорта, предоставление детям возможности заниматься различными видами двигательной активности. 5. Формы работы: подвижные и спортивные игры, спортивные досуги и	

2.4 СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ (В ООП)

Для успешной реализации Программы в соответствии с ФГОС ДО в ГБДОУ д/с «Лесное» Фрунзенского района СПб обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
 - 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия

2-3 года

Приоритетная
сфера инициативы –Исследовательская
деятельность с предметами,материалами
веществами;обогащение собственного
сенсорного опыта восприятия окружающего
мира

Деятельность педагога по поддержке детской инициативы

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья,помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

- знакомить детей с группой,	детей - всемерно поощрять	стремление переодеваться («рядиться»)	выражения своего отношения к	несколько вариантов исправления
------------------------------	------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	---------------------------------

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям	самостоятельно детей и расширять её сферу - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное, ощущение возрастающей умелости - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в	- обеспечивать условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку - создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить дома, укрытия для игр - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы - не допустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая	ребенку - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей - поощрять желание создавать что либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому то (маме, папе, бабушке, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей - при необходимости помогать	работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытали при обучении новым видам деятельности - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям,
---	---	--	--	---

роли носителей
критики только
игровые
персонажи, для
которых
создавались эти
продукты.
Ограничить
критику
исключительно
результатами
продуктивной
деятельности

самими детьми
деятельность
- участие
взрослого в
играх детей
полезно при
выполнении
следующих
условий: дети
сами
приглашают
взрослого в игру
или добровольно

детям в
решении
проблем
организации
игры
- привлекать
детей
планированию
жизни группы
на день и на
более далекую
перспективу;
обсуждать

которые есть у
каждого
- поддерживать
чувство гордости
за свой труд и
Удовлетворения
его результатами
- создавать
условия для
разнообразной
самостоятельной
творческой
деятельности

2.5. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

План взаимодействия с семьями воспитанников

	Мероприятие	Цель	Месяц
	Фотовыставка «Наше лето»	Предоставить родителям возможность вместе с детьми поделиться впечатлениями о том, как они провели лето.	Сентябрь
2.	Групповое родительское собрание «Знаете ли вы своего ребенка»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями, создание атмосферы доверия.	Сентябрь
3.	Выставка рисунков «Осенние чудеса»	Раскрыть возможности родителей.	Сентябрь
4.	Анкета «Мой ребенок».	Узнать какими родители хотят видеть своих детей.	Сентябрь

5.	Праздник «Осень в золотой косынке»	Вызвать у детей и родителей эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д/с.	Октябрь
6.	Фотовыставка «Бабушек мы любим крепко».	Формировать уважительное отношение к старшим. Поддерживать и укреплять чувство симпатии к бабушке.	Октябрь
7.	Консультация «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Повышение компетенции родителей по вопросам оздоровления детей.	Октябрь
8.	Спортивное развлечение с детьми «В стране вырастай- ка»	Добиваться получения положительных эмоций от совместной деятельности с детьми.	Октябрь
9.	Творческая выставка по произведениям Б. Заходера, Н. Носова.	Установить добрые, доверительные отношения с семьями каждого воспитанника.	Ноябрь
10.	Консультация «Поощрять или наказывать»	Повышать педагогический уровень родителей.	Ноябрь
11.	Праздник, посвященный Дню матери	Поддерживать традицию бережного отношения к матери.	Ноябрь
12.	Поздравление осенних именинников	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Ноябрь
13.	Совместное украшение раздевалки, выпуск новогодних газет	Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащению РППС.	Декабрь
14.	Консультация «Навыки этикета для дошкольников»	Реализовать единый воспитательный подход по данному вопросу.	Декабрь

15.	Выставка «Новые валенки для Деда Мороза».	Приобщать родителей к участию в жизни группы и детского сада.	Декабрь
16	Новогоднее праздничное представление	Помочь родителям увидеть результаты от совместно проделанной работы.	Декабрь
17	Родительское собрание «Возможности трудового воспитания в семье»	Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и в детском саду.	Январь
18	Фотовыставка «Наша зимняя прогулка»	Привлечь родителей к созданию выставки	Январь
19.	Консультация «Меры профилактики гриппа»	Информировать родителей о мере профилактики простудных заболеваний.	Январь
20.	Оформление газет «Буду как папа»	Повысить роль и авторитет папы в воспитании ребенка.	Февраль
21.	Спортивный праздник «Лучше папы в мире нет»	Активизировать участие папы в жизни ребенка и группы.	Февраль
22.	Анкетирование «Семейные традиции»	Выявить положительный опыт воспитания в семье.	Февраль
23.	Оформление наглядного материала по теме «Масленица»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Март
24.	Рекомендации родителям «Как предупредить весенний авитаминоз»	Дать рекомендации по здоровьесбережению детей.	Март
25.	Праздник «8 Марта»	Помочь родителям увидеть результат от совместно проделанной работы.	Март
26.	Выставка поделок «Мамины руки не знают скуки» (поделки из фантиков).	Приобщать родителей творить и получать от этого удовольствие.	Март
27.	Консультация «Игры по дороге в детский сад»	Обогащать, расширять и повышать уровень знаний в вопросах педагогики и психологии по мере их возникновения.	Апрель
28.	Беседа «Если ребенок	Познакомить с методами и приемами активации детского внимания.	Апрель

	невнимателен»		
29.	Праздник «Весна пришла»	Установить добрые доверительные отношения с семьей каждого воспитанника.	Апрель
30.	Акция «Пусть птицы весело поют»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни д/с.	Апрель
31.	Папка передвижка «Картотека дидактических игр по речевому развитию».	Показать в какие игры можно играть для развития речи детей.	Май
32.	Родительское собрание «Наши достижения за год»	Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю.	Май
33.	Консультация «Закаляемся водой».	Просветить родителей по данному вопросу.	Май
34.	Оформление наглядной информации по теме «День Победы»	Формировать сотрудничество между семьей и воспитателями.	Май

**ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ - ЕЖЕДНЕВНО (ПО МЕРЕ НЕОБХОДИМОСТИ
Индивидуальная беседа.**

Цели и задачи: а) обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе знакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье;

б) воспитателю узнавать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный подход к ребёнку;

в) устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

Подготовка к беседе:

- наметить тему и план беседы;
- подготовить вопросы и продумать ход беседы;
- продумать место и время беседы;
- подготовить при необходимости литературу;
- сформулировать советы, рекомендации;
- заранее оповестить родителей о предстоящей беседе.

Ход беседы.

Во вступительной части педагог начинает беседу с положительной, позитивной информации.

В основной части педагог задаёт вопросы, освещает тему, выслушивает родителей, ведёт с ними диалог.

В заключении воспитатель даёт конкретные советы, рекомендации, направленные на совместную работу семьи и педагогов, и беседа заканчивается на положительной позитивной ноте.

В беседе могут участвовать также заведующая, врач, музыкальный работник, руководитель физической культуры и другие. Беседа может проводиться в ходе экскурсии по группе, детскому саду.

Тематика бесед разнообразная. Важно через беседу выявлять положительный опыт воспитания, готовить родителей к выступлению на собрании. Беседа может быть продолжительной и короткой.

Требования к проведению беседы.

*Содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих.

*Соблюдать деловой тон в беседе, создавать атмосферу непринуждённости.

*Если родитель задал вопрос, на который педагог не может ответить, он предлагает отложить беседу, чтобы подготовиться и уже тогда дать квалифицированную рекомендацию.

*Если надо говорить о плохом поступке ребёнка, беседу надо начинать с положительного, что есть в ребёнке.

*В беседе с разными членами семьи (мама, папа, бабушка) нужно соблюдать дифференцированный подход.

*Просьбы родителей в процессе беседы надо выполнять, если они не приносят вреда ребёнку.

*Нельзя беседовать в присутствии ребёнка.

*Уметь слушать ребёнка, меньше давать указаний, предъявлять требований.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

Консультация – форма индивидуальной, дифференцированной работы с родителями, которая помогает, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна; с другой – побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.

Подготовка к консультации:

- наметить тему, план;
- подготовить содержание, наглядность;
- продумать место и время;
- заранее пригласить родителя;
- сформулировать рекомендации.

Содержание консультации.

Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной), вопросов и ответов.

Содержание консультации состоит из вступления, основной части и заключения. Содержание конкретизировано до деталей.

Требования к проведению консультации.

*Консультацию проводят в вечернее время и в отсутствии ребёнка.

*Консультация проводится без спешки и доброжелательно.

*Важно расположить к себе родителя.

*Инициатором консультации выступает ДООУ, но может быть проведена по просьбе родителя.

ПОРУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЯМ

Цели и задачи: знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДООУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.

Подготовка воспитателя: продумывать, кому какое поручение дать, исходя из возможностей семьи.

Организация поручения.

Обратиться к родителю в такой форме и так объяснить значимость поручения, чтобы каждый с охотой откликнулся и выполнил просьбу. После выполнения поручения, делается запись в «Книге добрых дел», которая находится в родительском уголке и доступна для чтения всем родителям. Благодарность можно выразить на родительском собрании.

Требования к организации поручений.

1 Соблюдать принцип постепенности вовлечения родителей в помощь ДООУ.

2 Поручения распределять на всех родителей, а не только на активных.

ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ РЕБЁНКА

Цели и задачи. Изучение семьи. Установление контакта с ребёнком, его родителями. Познакомиться с условиями воспитания. Понять психологический климат семьи, атмосферу дома с целью нахождения оптимальных путей и средств построения единой линии воздействия на ребёнка в детском саду и дома. Усилить контакт между детским садом и семьёй, устанавливать взаимопонимание, создавать дружескую атмосферу, желание помогать друг другу. Выбатывать единые приёмы воспитания, чтобы сделать жизнь ребёнка в детском саду и дома содержательной и радостной. Увидеть и отметить положительное в организации жизни семьи. Выяснить, всё ли возможное делается в семье для правильного воспитания ребёнка. Определить, какой линии нужно придерживаться во взаимоотношениях с данной семьёй. Наметить план требований, советов и рекомендаций. Выявлять лучший опыт семейного воспитания. Общаться со всеми членами семьи.

Подготовка к посещению:

- заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения;
- определить цель визита;
- изучить сведения о семье: состав, имя и отчества членов семьи, место работы, материальное положение, особенности семьи, здоровье ребёнка;
- продумать, какие сведения надо получить и какие вопросы могут задать родители.

Организация и содержание посещения.

В зависимости от цели визита, воспитатель знакомится:

- *с местом для игр и занятий, с его освещением и удобством;
- *с порядком содержания игрушек, книг;
- *с домашними трудовыми обязанностями, их характером (постоянные, эпизодические);
- *каким образом происходит формирование культурно-гигиенических навыков;
- *как осуществляется физическое развитие;
- *как ребёнка готовят к школе;
- *с общением членов семьи, атмосферой в доме;

*с характером поведения и настроения ребёнка в домашних условиях (радостный, раскованный, притихший, смущённый, приветливый и т.д.).

Затем воспитатель рассказывает членам семьи, как ребёнок живёт в детском саду (положительное). Обсуждаются педагогические проблемы и темы. В заключении визита педагог даёт практические советы, рекомендации, намечаются пути и способы распространения положительного опыта воспитания, вырабатываются единые требования к ребёнку для положительного его развития. При повторном посещении проверяется выполнение рекомендаций, данных в предыдущем посещении, отмечаются изменения. Первое посещение носит ознакомительный характер, второе – деловой.

После посещения воспитатель делает запись в специальной тетради учёта посещений и намечает план работы с данной семьёй.

Каждую семью посещают не реже одного раза в год. Неблагополучные семьи посещают чаще и коллективно – с заведующей, попечительским советом.

Требования к посещению семьи.

1 Прийти к ребёнку домой – это прийти к нему в гости. Быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Не допускать жалоб, критики, замечаний. Советы давать тактично, ненавязчиво.

2 Обязательно прийти в намеченный день, не опаздывать.

3 Не вести никаких записей во время посещения.

4 Посещения должны быть регулярными, систематическими и с разными целями.

5 В процессе посещения видеть и подчёркивать достижения родителей в воспитании ребёнка.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА-ПЕРЕДВИЖКА

Цель: увлечь родителей педагогической информацией, вызвать интерес к вопросам воспитания.

Организация работы.

В уголке для родителей помещается специальная папка для статей на определённую педагогическую тематику и педагогическая литература. Периодически проводятся беседы с родителями о прочитанном: что заинтересовало, что позаимствовали для воспитания ребёнка.

Книги подбирает и приобретает администрация ДОУ, принимает участие близлежащая библиотека, помогают родители. Важно продумать: где хранить книги, как выдавать, каким образом вести учёт, выявлять потребности читателей. В одних случаях книги имеют открытый доступ, и родители сами выбирают себе то, что их интересует. Литературу располагают по возрастам, по тематике, по разделам. Если книги хранятся в шкафу, к которому нет свободного доступа, в родительском уголке помещают картотеку с аннотациями. Подбирается она по содержанию, а не по алфавиту. Для каждого родителя заводят читательские карточки. В детском саду назначают ответственного за работу педагогической библиотеки или назначаются дежурные по графику. Для удобства определяются дни и часы выдачи книг. В родительском уголке периодически помещаются объявления о какой-нибудь новинке или книге, изданной давно, но прочитать которую было бы полезно многим родителям. Важно вести учёт прочитанной литературы. Для этого организуется обсуждение, обмен мнениями или родители в специальной тетради пишут отзыв. Книги могут храниться в методическом кабинете в разделе «Литература для родителей».

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

ГРУППОВАЯ БЕСЕДА.

Беседа педагогов с родителями – это доступная и распространённая форма установления связи педагога с семьёй, его систематическое общение с родителями, с другими членами семьи и ведущая роль в возникновении, проведении беседы принадлежит педагогу.

Цели и задачи. Наладить прочную взаимосвязь с семьями детей при соблюдении дифференцированного подхода, исходя из уровня педагогической культуры родителей. Создать педагогически грамотный коллектив родителей, готового активно помогать ДОО. Способствовать установлению тесной связи и постоянного общения между педагогом, родителями и другими членами семьи. Помогать родителям лучше узнавать жизнь и деятельность ребёнка в детском саду. Оказывать семье конкретную педагогическую помощь.

Подготовка к беседе:

- договориться с родителями о встрече (место, время, тема);
- попросить родителей подготовить вопросы;
- пригласить на беседу несколько опытных родителей;
- продумать содержание диалога, подготовить советы, рекомендации.

Содержание беседы.

Беседа должна быть лаконичной, значимой для родителей. Она проводится по инициативе педагога или родителей. Беседу могут проводить работники ДОО: заведующая, методист, музыкальный руководитель и другие. В процессе беседы, например, могут обсуждаться такие вопросы:

- *самочувствие ребёнка дома и в детском саду;
- *поведение ребёнка дома и в детском саду;
- *выполнение правил посещения ДОО;
- *как организовать выходные дни для полноценного развития ребёнка;
- *на конкретную педагогическую тему (самостоятельности, упрямстве детей и другие).

Оптимальное время беседы – 20 минут. Начинать и заканчивать беседу надо на положительной ноте. Важно создавать все условия, чтобы родители могли высказывать своё мнение.

Требования к беседе.

- 1 Уметь методически правильно выстраивать диалог, управлять грамотно беседой.
- 2 В беседе выражать заинтересованность, доброжелательность.
- 3 Прислушиваться к высказываниям родителей, улавливать подтекст (метаязык) – скрытое желание родителей.
- 4 Следить за двусторонностью беседы (а не только говорит педагог), задавать родителям вопросы.
- 5 В беседе показывать, что воспитатель делает всё в интересах ребёнка.
- 6 Вести беседу в спокойном дружеском тоне.

Групповые консультации.

Цели и задачи. Способствовать усвоению родителями определённых знаний, умений. Оказывать родителям помощь в разрешении проблемных вопросов. Конкретизировать и углублять знания родителей, полученных на общих и групповых собраниях. Давать родителям новые знания, расширять их педагогический кругозор.

Формы консультаций:

- доклад;
- дискуссия по проблеме;
- беседа;

-
- выступление специалиста (врача, юриста, учителя и других);
 - обсуждение статьи, заранее прочитанной родителями;
 - обмен опытом;
 - просмотр видеоматериалов, обмен мнениями, выводы.

Подготовка консультации:

- продумать форму, тему, содержание, кандидатуру консультанта;
- предупредить родителей о времени, месте, теме консультации;
- подготовить наглядность;
- сформулировать советы, рекомендации.

Организация консультации.

Консультации бывают плановые и неплановые. Неплановые консультации проводятся по мере необходимости по инициативе ДООУ и по просьбе родителей. Консультации плановые проводят систематически, в определённые дни и часы. Содержание консультации конкретизировано до деталей. В зависимости от темы приглашают всех родителей или часть. Например, можно пригласить родителей разных групп с одинаковыми проблемами или успехами в воспитании. Можно пригласить несколько родителей одной из возрастных групп, нуждающихся в консультации по одному и тому же вопросу. Или приглашаются молодые родители; родители, имеющие одного ребёнка; родителей только девочек (мальчиков). Консультация состоит из вступления, основного содержания и заключения в форме выводов, резюме. Содержание текста конкретизировано, включает примеры из практики, анализ различных точек зрения.

Требования к организации консультации.

- *консультации проводить систематически в определённые сроки (может быть постоянное число или неделя месяца);
- *консультации проводятся в отсутствие детей, в вечерние часы;
- *плановые консультации проводятся согласно годового плана ДООУ, темы и содержание утверждаются заведующей ДООУ;
- *содержание материала должно удовлетворять запросы родителей;
- *консультация должна быть тщательно подготовлена.

Групповое родительское собрание.

Групповое собрание – целесообразная и действенная форма работы педагогов с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

Цели и задачи. Знакомить родителей с целями, задачами, содержанием и методами воспитания ребёнка в детском саду и дома. Затронуть, заинтересовать каждого родителя вопросами воспитания детей. Определять единые требования к ребёнку со стороны воспитателя и родителей, вырабатывать единую линию воздействия на ребёнка. Выявлять и распространять лучший опыт семейного воспитания.

Формы родительского собрания:

- доклады;
- семинар-практикум;
- собрание, построенное на опыте семейного воспитания;
- сочетание теории с практическими упражнениями;
- игровая форма – родители берут на себя роль детей и обыгрываются различные ситуации;

-
- практически-ролевая форма – показ фрагментов занятий (родители в роли детей);
 - показ видеофильмов о пребывании детей в детском саду – анализ, выводы.

Подготовка к собранию.

- 1 Составить план проведения собрания.
- 2 Перед собранием проводится анкетирование родителей или опрос по теме собрания. Для этого составляют анкету или опросник. Ответы анализируют и делают вывод об уровне педагогической осведомлённости родителей по теме собрания.
- 3 За две недели до собрания в родительском уголке вывешивается объявление о предстоящем собрании, затем оповещают устно, а перед собранием дети вручают родителям приглашения, сделанные своими руками.
- 4 Продумать организацию детей на период, пока родители будут на собрании.
- 5 Подготовить для родителей бумагу, ручки для записи, памятки родителям.
- 6 Подготовить наглядность, выставку литературы, детских работ и т.д.
- 7 Тщательно подготовить выступление: интересное начало, теоретические выводы с примерами, концовку, согласно правилам публичного выступления. Продумать вопросы родителям для дискуссии.
- 8 Подготовить родителей к выступлению по обмену опытом воспитания детей, иллюстративный сопроводительный материал к их сообщениям.
- 9 Выяснить вопросы, интересующие родителей.
- 10 Подготовить проект решения или резюме.
- 11 Продумать чёткий регламент выступлений (от 5 до 10 минут).
- 12 Продумать место проведения собрания, время. Проверить помещение, провести влажную уборку.

Организация и содержание группового собрания.

Групповое собрание проводится один раз в квартал. Первое собрание в учебном году проводится не позднее начала октября. Итоговое – в мае. По итогам летней оздоровительной работы – в августе. На обсуждение выносятся 2-3 вопроса. Один вопрос основной, готовит его воспитатель. По другим выступают специалисты и родители. Тематика собрания определяется годовыми задачами и годовым планом ДОУ, а также учитываются интересы и пожелания родителей или обсуждается актуально назревшая тема. Родителей знакомят с целями, задачами, содержанием, методами, формами воспитания детей. Дается характеристика возрастных особенностей детей, характеристика динамики развития каждого ребёнка. Выбирается попечительский совет родителей, который сообщает на последующих собраниях о своей работе, а в конце года представляет отчёт о всей проделанной работе за год. Педагоги рассказывают родителям о состоянии воспитательно-образовательной работе в группе, условиях работы; об итогах и выводах опросов, анкетирования. На собраниях родители получают информацию от различных специалистов (врача, музыкального руководителя, медицинской сестры и других). Сообщения делают родители о своём опыте воспитания детей. Проводится дискуссия. При проведении семинара-практикума родителям раздают вопросники, проводят фрагменты занятий с самими родителями, просматривают видеоматериалы и всё это обсуждается. Рассматриваются организационные вопросы. В конце собрания дается возможность родителям высказаться, обменяться мнениями, задать вопросы, выразить пожелания. Подводится итог, вырабатывается решение, включающее общую договорённость действий родителей и сотрудников ДОУ. Решения отражаются в дальнейших беседах, консультациях, в родительском уголке.

Требования к проведению собрания.

1 Стремиться к тому, чтобы как можно полнее представить родителям особенности жизни, поведения, деятельности детей группы в целом и каждого ребёнка в отдельности.

2 Каждое новое собрание должно начинаться с сообщения о том, как выполнено решение предыдущего собрания.

3 Признавать приоритет семейного воспитания, общаться «на равных» с родителями, т.к. никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

4 Знать и соблюдать правила публичного выступления:

* деловой внешний вид;

* основные теоретические положения зачитываются, примеры и часть доклада рассказывается;

* следить за эмоциональной окраской выступления, выделять голосом главное, основные мысли повторяются; если родители что-то записывают, то речь замедляется;

* продумать вопросы родителям для дискуссии.

2.6. ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «РАСТУ ЗДОРОВЫМ»

Вариативный компонент

(парциальная программа: программно-методический модуль «Расту здоровым», автор: Зимонина В.Н.)

Месяц	Форма совместной работы	Раздел программы	Тема	Работа с родителями
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь	• беседы и чтение художественной литературы; • словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы • моделирование ситуаций, • заучивание стихов; • беседы и чтение художественной литературы по противопожарной тематике, ПДД,	1. Раздел «Здоровье»	- «Я узнаю себя» - «Я люблю солнце, воздух и воду» - «Школа моего питания» движений»	- информационные стенды, памятки для родителей, организация конкурсов и выставок совместного творчества, анкетирование, индивидуальная работа, консультации специалистов, открытые занятия.
Январь февраль март	здоровому образу жизни;	2. Раздел «Азбука	- «Знакомлюсь с азбукой движений» - «Подвижные игры»	

апрель май	• составление творческих рассказов; • просмотры обучающих мультфильмов; • дни здоровья, спортивные досуги, праздники, развлечения; • сюжетно-ролевые игры, дидактические, коммуникативные; • тематические и целевые прогулки; • выставки рисунков; • первичная диагностика.				
---------------	---	--	--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЛАДУШКИ»

месяц	Форма совместной деятельности	Раздел программы	Тема	Работа с родителями
Сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль	• беседы и чтение художественной литературы; • словесные игры, игры на развитие эмоциональной сферы • моделирование ситуаций, • заучивание и инсценирование песен, стихов, рассказов, сказок; • проведение викторин; • изготовление атрибутов; • составление творческих рассказов, сказок; • просмотры мультфильмов;	1. Музыкально-ритмические движения. 2. Развитие чувства ритма. Музицирование. 3. Пальчиковые игры. 4. Слушание музыки. 5. Подпевание. 6. Пляски, игры	«Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, «Кто хочет побегать» обр. Вишкарёва, «Фонарики» р.н.м., «Ай-да» Ильина, «Гуляем и пляшем»	- информационные стенды, памятки для родителей, организация конкурсов и выставок совместного творчества, анкетирование, индивидуальная работа, консультации специалистов, открытые занятия, праздники, развлечения

март апрель май	• досуги, праздники, развлечения; • пальчиковые игры, дидактические, коммуникативные; • тематические и целевые прогулки; • выставки рисунков; • использование музыкально-ритмического материала; • пение песен, прослушивание музыкальных произведений.		Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, «Кошка и мыши» без музыкального сопровождения.	
---------------------------	--	--	---	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ (В ООП) ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В нашем детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социальнокоммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметноигровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи

Принципы построения предметно-пространственной развивающей среды

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- активности, самостоятельности, творчества;
- стабильности – динамичности;
- комплексирования и гибкого зонирования;
- эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытости – закрытости;
- учета половых и возрастных различий детей.

Свойства предметно-развивающей среды

(в соответствии с ФГОС ДО)

1. Содержательно насыщенная

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;

Развивающая среда – комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных и творческих способностей в организованном пространстве

Цель создания развивающей среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности

Концепция построения развивающей среды основана на деятельно - возрастном системном подходе и опирается на современные представления о предметном характере деятельности, её развития и значении для психического и личностно-ориентированного развития ребенка

Развивающая предметная среда – система материальных объектов деятельности ребенка, насыщенная оборудованием для организации

самостоятельной творческой деятельности

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами

2. Трансформируемая

Подразумевает изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей

3. Вариативная

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Полифункциональная

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности в качестве предметов – заместителей в детской игре.

5. Доступная

- открытость для воспитанников, всех помещений ГБДОУ, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасная

- соответствие всех ее элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оформление предметно-пространственной среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию.

Развивающая среда обеспечивает достаточный уровень эмоционально-личностного и познавательного развития воспитанников: музыкальный зал оборудован музыкальными инструментами, музыкальным центром. Физкультурный зал оборудован тренажёрами, гимнастическими лестницами, мячами разного размера. Педагогами ГБДОУ изготовлено большое разнообразие нестандартного физкультурного оборудования.

В группах воспитатели накопили богатый дидактический материал, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

В целом содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребенка.

Для переживания детей на воздухе имеются групповые участки, уголок леса, уголок сада, цветники и огород. Участки оснащены игровым оборудованием, дизайн-объектами, озеленены. На всех участках есть теневые навесы.

3.2. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа не предусматривает жёсткого регламентирования образовательного процесса. Планирование образовательной деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей.

Планирование является важной частью организации педагогического процесса в детском учреждении. Оно необходимо для успешной реализации Программы, согласования деятельности педагогов, распределения их функций и обязанностей.

Планирование позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании, дозировать информационную и физическую нагрузку на детей. С помощью планирования педагог определяет свои педагогические задачи, распределяя их во времени; намечает, когда и какие занятия следует провести; продумывает, как организовать среду, какие подобрать материалы, пособия и игрушки.

Анализ выполнения намеченного плана работы позволяет выявить причины своих достижений и неудач, определить условия, обеспечивающие успех и недостатки в работе.

В планировании предусмотрена деятельность педагогов по всем направлениям развития ребенка социально-личностного, познавательного, речевого, художественноэстетического, физического, с учетом интеграции детских видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом

(Приложение №3) и календарным графиком (ПРИЛОЖЕНИЕ №4), с соблюдением режима двигательной активности.

Структура учебного года в ГБДОУ

Учебный год в ГБДОУ начинается 15 сентября и заканчивается 15 мая.

- с 15 сентября по 31 декабря – учебный период;
- с 01 января по 11 января – новогодние каникулы;
- с 12 января по 15 мая – учебный период
- с 01 июня по 15 августа – летние каникулы.

Планирование образовательной деятельности
во всех возрастных группах

Организованная
образовательная
деятельность

Базовый вид
деятельности

Периодичность

Группа раннего
возраста (2-3)

младшая группа
(3-4)

Старшая группа
(4-7)

Длительность
условного часа в
минутах

10 минут

15 минут

25 минут

Физическая

2 раза в неделю

2 раза в неделю

2 раза в неделю

культура в
помещении

Физическая

культура на улице

1 раз в неделю

1 раз в неделю

1 раз в неделю

Познавательное
развитие

2 раза в неделю

2 раза в неделю

3 раза в неделю

Развитие речи

1 раз в неделю

2 раза в неделю

2 раза в неделю

Рисование

1 раз в неделю

1 раз в неделю

2 раза в неделю

Лепка

1 раз в две недели

1 раз в две недели

1 раз в две недели

Аппликация

1 раз в две недели

1 раз в две недели

1 раз в две недели

Музыка

2 раза в неделю

2 раза в неделю

2 раза в неделю

Итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю
Дополнительные образовательные услуги			
Кружок «Детский фитнес»	1 раза в неделю	1 раза в неделю	
Кружок «Крепыши»	1 раз в неделю		
Кружок «Ладушки»	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Кружок «Скоро в школу»	1 раза в неделю		
Кружок «Ловкие пальчики»	1 раза в неделю		
Кружок «Волшебный пластилин»	1 раза в неделю		
Кружок «Игротека»	1 раза в неделю		
Кружок «Волшебные клеточки»	1 раз в неделю		
Кружок «Занимательная математика»	1 раз в неделю		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Дежурство				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Труд				
Коллективный труд	1 раз в неделю			
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Двигательная активность				
Физкультурные досуги	1 раз в месяц			
Различные виды гимнастики	ежедневно			
Подвижные игры	ежедневно			
Физкультминутки	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность в игровых центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Режимы двигательной активности групп				
Формы работы	Проведение	Группа раннего возраста (2-3)	младшая группа (3-4)	Старшая группа (4-7)
Занятия по	3 раза в	10 мин	15 мин	25 мин

физической культуре	неделю			
Утренняя гимнастика	ежедневно	4 мин	6 мин	10 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю	10 мин	15 мин	25 мин
Физкультминутки	Ежедневно, во время занятий	1 мин	2 мин	2 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно, утром и вечером	10 мин	10 мин	10 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно, утром и вечером	8 мин	8 мин	10 мин
Физические упражнения после сна	Ежедневно	4 мин	4 мин	5 мин
Индивидуальная работа	Ежедневно, утром и вечером	4 мин	5 мин	9 мин
Спортивные игры (упражнения)	Элементы игр на прогулке (первая половина дня)	-	15 мин	25 мин
Спортивный досуг	1 раз в месяц	-	15 мин	25 мин
Спортивное развлечение	1 раз в месяц	10 мин	15 мин	25 мин
День здоровья	2 раза в год	-	-	-

Самостоятельная
двигательная
активность на
прогулке

Ежедневно,
утром и
вечером

25 мин

25 мин

30 мин

Особенности проектирования образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательной деятельности и образовательного процесса на комплекснотематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса (ПРИЛОЖЕНИЕ № 5) помогает организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период изучения темы определяется педагогом в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей детей, конкретной группы, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Изучение сезонных изменений ведется в течение соответствующего времени года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом.

Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Годовой цикл тем, разработанный для каждой возрастной группы на учебный год, может корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы/детского сада/города; интересами детей и др. Таким образом, он является ориентировочным для педагогов ГБДОУ.

Освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события, к которому готовится вся группа: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

Педагоги ГБДОУ поддерживают детскую инициативу как основной способ планирования общих значимых событий в течение дня, недели, месяца, года «от детей», «вместе с детьми», «следуя за детьми».

В соответствии ФГОС ДО Программа реализуется по комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, который предполагает объединение содержания деятельности с детьми вокруг определенных тем, событий, праздников.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей: Новый год, Мамин праздник

Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Событие	Примерная дата
Праздник Осени	4 неделя сентября
День Матери	последнее воскресенье

	ноября
Новый год	31 декабря декабрь
День снятия блокады	27 января
День Защитника Отечества	23 февраля
Масленица	последний выходной зимы
Международный женский день	8 марта
До свидания, детский сад!	конец апреля

177

День Победы	9 мая
День защиты детей	1 июня
День России	12 июня
День семьи	8 июля
День российского флага	22 августа
Творческие выставки	ежемесячно

3.3.РЕЖИМ ДНЯ.

Основным принципом режима дня является соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

При разработке режима учитывалась специфика нашего ГБДОУ, его приоритеты, реализуемые программы, а также индивидуальные особенности каждой возрастной группы. При описании режимных моментов стандартные определения дополнили нестандартными, которые подчеркивают, что режим дня не рассматривается нами как строго регламентированная деятельность. В его основу легли личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра.

При расчете времени реализации основной части Программы по основным направлениям развития ребенка учитывается только период бодрствования детей. Расчет сделан на основании суммирования времени, затраченного на специальную организованную деятельность с детьми (занятия) и образовательную деятельность, осуществляемую в течение дня во всех режимных моментах.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организация гибкого режима посещения детьми обычных групп (с учетом потребностей родителей, для детей адаптационной группы);
- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомления отдельных детей с учетом холодного и теплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

В его основу легли личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности и те формы работы, в основе которых лежит игра. Предусмотрено использование вариативных режимов пребывания ребенка в группе раннего возраста (режимы дня на холодный и теплый период года, шадящий режим дня, режим на время карантина, гибкие режимы) *Приложение № 4*

ВРЕМЯ	РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ
8.00- 8.25	Подъем Утренняя гимнастика
8.25-8.45	Подготовка к завтраку Завтрак
8.45-9.00	Игры Подготовка к занятиям
9.00-9.40	Образовательная деятельность
9.40-10.00 9.40	Игры. Подготовка к II завтраку. ЛФК
10.00-10.15	II завтрак
10.15-11.45	Подготовка к прогулке. Прогулка
11.45-12.00	Возвращение с прогулки. Игры.
12.00-12.25	Подготовка к обеду. Обед.
12.25-15.25	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.25-15.45	Постепенный подъем. Гимнастика пробуждения, воздушные ванны, хождение босиком по тренажерным

	дорожкам.
15.45-16.05	Подготовка к полднику. Полдник.
16.05-16.30 с 16.05	Чтение художественной литературы, игровая, трудовая деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. Оздоровительный массаж.
16.30-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
18.00-18.20	Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину.
18.20-18.40	Ужин
18.40-19.30	Игровая, трудовая деятельность, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа и художественная деятельность детей
19.30-19.40	Подготовка ко II ужину II ужин
19.40-20.00	Подготовка ко сну
20.00-8.00	Ночной сон

3.4.ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ ПЕРСПЕКТИВНЫМ ПЛАНОМ ПО КАЖДОЙ ПРОГРАММЕ.
Образовательная программа «Расту здоровым»

Темы и задачи НОД, игры, тематические вечера	Прогулки	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Оснащение педагогического процесса
I квартал			
НОД. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...» Цель: формировать навыки гигиены:	Целевая прогулка на участке. Игры с природным материалом: подвижные игры (по выбору педагога) «Поровненькой дорожке», «Лохматый пес», «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч»	- Индивидуальная работа по развитию движений - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной	Кукла; изображение описанных в стихотворении ситуаций; два фона (красный – хорошее, синий – плохое);

уметь мыть руки, лицо, чистить зубы, пользоваться мылом, расческой, вытирать лицо только своим чистым полотенцем; воспитывать желание быть опрятным и аккуратным; НОД. «Очень нужен людям сон» Цель: развивать у детей интерес к своему здоровью, забота о себе, закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; Развлечение «Наш веселый звонкий мяч»: сбей кеглю (катить мяч по земле) попади в корзину кто больше наберет мячей подбери мячи по цвету		жизни; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - бодрящая гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); Беседы: «Таня простудилась», «Лечение куклы», «Советы Мойдодыра», «Здоровье и настроение», «Как мы вместе играем», «Здоровые зубы – здоровый человек». Рассказ воспитателя о роли рта в жизни человека Дидактические игры: «Моя семья», «Мое имя», «Как кого зовут», «Колыбельная для куклы», «Скажи наоборот», «Подбери признак» Сюжетные игры: «Девочки готовят обед», «Мальчики строят дорогу», «Дочки-матери», «Семья», «Детский сад» Подвижные игры: «Ходим кругом друг за другом», «Встаньте, дети, встаньте в круг», «У ребят», «Найди себе пару» Игровые задания:	дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Чтение художественной литературы: Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла»; Э.Машковская «Уши» Е.Пермяк «Про нос и язык»; И.Змай «Яблоко»; С.Михалков «Овощи» А.Барто «Девочка чумакая»; А.Ануфриева «Кто умеет чисто мыться»; О.Высотская «Тихий час»;
--	--	--	--

		«Покажи, где люди», «Кого ты знаешь из людей?», «Кого ты видишь в зеркале», «Покажи на фотографии мальчиков и девочек», «Найди самого высокого мальчика в группе»	
II квартал			
НОД. «Знакомимся со своим телом». Цель: закрепить названия частей тела, понимание значение отдельных частей своего тела: глаз, ушей, носа, рта, руки, ноги, голова, туловище; НОД. «Опасность подстерегает» Цель: Рассказать об источниках опасности в квартире и групповой комнате, разъяснить правило «нельзя». Брать иголки, ножницы, лезвия, режущие и колющие предметы, лекарства из аптечки, пить их.	- Экологическая прогулка: «Как природа готовится к зиме» - Подвижные игры на воздухе: «Зима пришла», «Зайка беленький сидит», «Снайперы», «Кто дальше?»	- Индивидуальная работа по развитию движений - утренняя гимнастика; - гигиенические процедуры; - закаливание в повседневной жизни; - физкультминутки во время образовательной деятельности; - бодрящая гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба по массажной дорожке); Дидактические игры: «Лицо в зеркале», «Мои помощники», «Какого цвета волосы», «Что изменилось», «Покажи мне», «Чудесные картинки», Игры – задания: «Покажи, что умеют ручки? ...ножки?», «Подыши носиком», «Поморгай глазками», «Улыбнись веселей», «Зачем человеку нужна голова», «Как ты	Куклы Ваня и Маша; дидактическая игра «Что есть у куклы?»; картинки с изображением частей тела; сюжетно-ролевая игра «Доктор» Режущие и колющие предметы, лекарства; иллюстрации с изображением различных ситуаций; мальчик-плохиш (кукла) Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка - ревушка», «Вовка – добрая душа», Н.Найденова «Моя сестренка Танечка»; Е.Благинина «Научу обуваться я братца», «Подарок»; А.Кардашова «В детский сад»; Л.Толстой «Три медведя»

Развлечение по сказке «В гости к колобку» Цель: Закрепить представление детей о необходимости соблюдать правила безопасности.		улыбаешься?», «Нарисуем на ладошке клубочек», «Восстанови картинку» Игры – импровизации: «На что похоже ушко (ротик, носик и т.д.)?», «Что умеет твое тело?» Сюжетно-ролевая игра: «Осмотр у доктора» Подвижные игры: «Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги», «Пальчики и ручки», «Быстрые и ловкие ножки» «Поставь нужные знаки», «Наша квартира», «Найди предмет по описанию», «У кого какой предмет», «Один - много», «Умные ручки» Игра – предположение: «Можно ли толкать человека, если он режет, шьет, забивает гвоздь?» Игры – задания: «Наведи порядок и все опасные предметы разложи по местам», (опора на предметные картинки) Подвижная игра: «Займи свое место» Беседы: «Умеете ли вы обращаться с колющими и режущими предметами?».	
III квартал			

НОД. «Помоги Мишке стать здоровым» Цель: Создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы НОД. «Кошкин дом» Цель: Познакомить с опасностью, происходящей от огня. Воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. Спортивное развлечение «Мишка-спортсмен» Цель: Помочь ребенку осознать,		Дидактические игры: «Игры Волшебного языка», «Чи зубки самые белые», «Зубки веселые и грустные», «Где должна спать зубная щетка», «Какие продукты полезны нашим зубам», «Что охраняет мой рот» Сюжетно-ролевая игра: «Маша чистит зубы» Игра-упражнение: «Сказки веселого язычка» Подвижная игра: «Спрячь зубки в домик» Беседы: «Здоровые зубы – здоровый человек». Рассказ воспитателя о роли рта в жизни человека «От чего возникают разные заболевания», «Как правильно заботиться о своем здоровье», Экскурсия в кабинет врача	Игрушка Мишка; сюжетные картинки; стихи; кукла Ванька-встанька; мячи, обручи, кегли, мешочки, палки Чтение художественной литературы: А.Барто «Я лежу, болею»; В.Берестов «Больная кукла»;
---	--	--	--

что игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, благоприятно действуют на здоровье.			
---	--	--	--

Вариативный компонент
(парциальная программа: программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)

Темы и задачи НОД, игры, тематические вечера	Прогулки	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Оснащение педагогического процесса
I квартал			
Вечер музыкальных забав: «Заводные игрушки». Цель: Привлекать детей к инсценированию небольших музыкальных пьес, представляющих образы зайчиков, медведей, лошадок, гусей, лягушек Чтение педагогом русской народной сказки в сопровождении музыки «К нам в гости сказка идет». Цель: познакомить с русской народной сказкой «Теремок»; вызвать желание поиграть, запомнить слова персонажей сказки; воспитывать на примере героев произведения	Музыкально-ритмические движения: «Ножками затапали», «Ходим-бегаем», «Топотушки» «Кто хочет	Развитие чувства ритма: «Игра с бубном» Пальчиковая гимнастика: «Прилетели гули...», «Бабушка очки надела...», «Вот кот Мурлыка ходит...» Игра «Тихо- громко», «Игра с погремушками» Игра « Не разбуди Катю» Цель. Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом. Слушание музыки: «На прогулке» В. Волков, «Колыбельная» Т. Назарова, р.н.м., Лошадка» М.Симановский, Создание условий для самостоятельной игры детей с музыкальными инструментами. Игра «Эхо»	Стихи — «Игрушки» А. Барто, «Голышок-малышок» Е. Благининой, «Цок, цок, лошадка» И. Михайловой, «Кораблик» Д. Хармса (отрывок); музыка — «Веселые матрешки» Ю. Слонова, «Барабанщики» Д. Кабалевского, «Ищи игрушку» русская народная мелодия в обработке В. Агафонникова). Оборудование. Игрушки — матрешка, музыкальные игрушки -барабанчики (3-4 шт.). Маски: зайчиков, медведей, лошадок, гусей, лягушек. «Ищи игрушку» русская народная мелодия в обработке В. Агафонникова).

готовность вместе трудиться; закреплять навыки движений, умение двигаться в характере музыки;	побега ть» Развит ие слухов ого внима ния. Игра «Солн це или дожди к?» Цель. Учить детей выпол нять действ ия соглас но различ ному звучан ию бубна. Воспи тание у детей умени я перекл ючать	Цель. Воспитание умения пользоваться тихим и громким голосом. Учить детей говорить громко и тихо.	Текст русской народной сказки «Теремок», игрушки (мышка, лягушка, зайчик, лиса, волк, медведь). Репертуар: «Парная пляска» В. Герчик. Русская народная мелодия для чтения сказки.
--	--	--	--

	слухов ое внима ние. Игра «Где позвон или?» Цель. Учить детей опреде лять направ ление звука. Развит ие направ леннос ти слухов ого внима ния. Игра «Угада й, что делают » Цель. Учить детей опреде лять		
--	---	--	--

	действ ие по звуку. Воспи тание устойч ивости слухов ого внима ния. Игра «Угада й, кто идет» Цель. Учить детей выпол нять действ ия соглас но темпу звучан ия бубна. Воспи тание умени я опреде лять темп		
--	---	--	--

	звучания бубна.		
II квартал			
«Ах ты, зимушка-зима». Цель: Наполнять жизнь детей положительными эмоциями, связанными с восприятием музыкальных, поэтических и художественных образов зимы. «Музыкальная шкатулка». Цель: Воспитывать интерес к музыке, развивать представление о том, что музыка может передавать образы животных, птиц, их повадки; Музыкальная сценка по сказке К. Чуковского «Цыпленок», музыка В. Кузнецова. Инсценирование на фланелеграфе. Цель: стимулировать самостоятельно искать выразительные жесты, мимику для создания игрового образа; формировать интерес к театрально игровой деятельности	Музыкально-ритмические движения: Упражнение с султанчиками, «Пружинка», русские народные игры. Развитие силы голоса. Игра «Идите с	Развитие чувства ритма, музицирование: Картинки и игрушки с музыкальными инструментами Пальчиковая гимнастика: «Этот пальчик – бабушка..», «Как на нашем, на лугу..», «Вот кот Мурлыка ходит... Слушание музыки: Русские народные мелодии. Игры: «Васька-кот» р.н.м. Игра «Вьюга». Цель Учить детей на одном выдохе менять силу голоса от тихого к громкому и от громкого к тихому. Изменение силы голоса. Игра «Угадай, на чем играю» Цель. Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания. Игра «Громко — тихо» Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Исполнение песен, игр зимней тематики программного репертуара. Педагог исполняет вокальный номер-сюрприз. «Вот пришла к нам зима» - музыка В. Бокач «Санки»-муз. А. Филиппенко, слова Т. Волгиной «Снежинки» -муз. и сл. Е. Тиличевой «Зимняя пляска»- М. Старокадомского Изображением зимней природы, падающего снега. Лиса (игрушка бибабо), медведь (мягкая игрушка). https://kopilkaurokov.ru/muzika/meropriyatia/stsienarii_razvliechieniia_dlia_doshkol_nikov_muzykal_naia_shkatulka Слушание грамзаписи.

	нами играть » Цель. Учить детей говори ть громко . Выраб отка умени я пользо ваться громки м голосо м. Сказка «Посп ешили - насме шили» Цель. Развит ие у детей умени я правил ьно произн	Игра «Угадай, близко или далеко поезд» Цель. Учить детей правильно определять силу голоса. Развитие умения различать на слух силу звука.	Фланелеграф, картинки: блюдо с червячками, «лужа» из синего картона, петушка, курочки, лягушки, цыплёнка, кота, игрушки героев сказки, яйцо. Рассказывание сказок, чтение коротких рассказов, стихов, потешек: «Курочка-ряба» (народная), «Котик и козлик» В. Жуковского, «Жили у бабуси» (народная), «Воробушки» «Баю-баю», «Игрушки» И. Плакиды, «Мяч», «Зайка» А. Барто, «Праздник» Я. Тайц, народные потешки: «Ладушки», «Пальчик-мальчик», «Киска-киска»;
--	--	--	--

	осить звуки по подра жанию . Игра «Угада й, что делать » Цель. Учить детей соотно сить характ ер своих действ ий со звучан ием бубна. Воспи тание у детей умени я перекл ючать слухов ое внима		
--	---	--	--

	ние.		
III квартал			
Музыкальная сказка «Пришла весна». Цель: Развитие слуховой, зрительной памяти; Развитие фонематического слуха; Развитие двигательной активности, желания выполнять игровые действия совместно со взрослыми и детьми; Вечер инсценирования песен: «Музыкальные забавы». Цель: Развивать способность детей передавать интонацией различные чувства. Развивать художественные и творческие способности. эмоционально отзываться на песню веселого, шутливой характера. «Хорошо у нас в саду». Цель: Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Развить способность различать музыкальные звуки по звучанию. Развивать умение играть в игры с правилами, со сменой видов движений.	Музыкально-ритмические движения Выставление ног на пятку, р.н.м. Кружение на топающем шаге. «Автомобиль» М.Раухвергер, «Прогулка на автомобиле» К.Мяскова. «Пружинка»	Развитие чувства ритма, музицирование: Игры с пуговицами Пальчиковая гимнастика: Идет коза рогатая..., «Наша бабушка идет...». «Как на нашем, на лугу..». Повторение знакомых пальчиковых игр Игры: «Солнышко и дождик» Упражнение «Гудок» Цель. Учить детей менять силу голоса от громкого к тихому. Выработка умения регулировать силу голоса.	Фланелеграф, корзина, бумажное «солнце» с лучами на липучках, шарфик-«ручеек», музыкальный центр, аудиозапись, игрушка собаки, кукла «би-ба-бо» еж, искусственные цветы. «Про лягушек и комара», «На мосточке», «Веселый музыкант», музыка А. Филиппенко; солнышко, пособие к дидактической игре кузнечик, одуванчики, иллюстрации к песням http://www.maam.ru/detskijasad/-vesenja-skazka-muzykalnoe-zanjatie.html

	р.н.и. Развит ие слухов ого внима ния. Игра «Угада й, кто кричит » Цель. Воспи тание у детей умени я сосред оточив ать слухов ое внима ние. Учить детей опреде лять игруш ку по звукоп одража нию.		Мяч, рыбка, жук, медвежонок, лошадка, котик, паровоз, пароход, машинка, самолет; «витамины» (баночка с надписью), «карусель», зонтик с ленточками, маска кота, усики жука, шапка и чемоданчик доктора, http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-otkrytogo-muzykalnogo-razvlechenija-s-detmi-mladshego-vozrasta-horoshho-u-nas-v-sadu.html Рассказывание сказок, чтение коротких рассказов, стихов, потешек.
--	---	--	---

	Развит ие речево го дыхан ия. Игра «Бабоч ка, лети!» Цель. Добив аться длитель ного, непрер ывного ротово го выдоха . Игра «Дует ветер» Цель. Учить детей в зависи мости от ситуац ии пользо		
--	---	--	--

	ваться громки м или тихим голосо м. Измен ение силы голоса.		
--	--	--	--

3.5. МЕТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Список литературы:

От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

1. Г. С. Абрамова «Возрастная психология»
2. Е. А. Алябьева «Эмоциональные сказки»
3. Л. Ю. Болдырева «Наши праздники»
4. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей ДОУ». Воронеж. Издательство «Учитель» 200
5. М. А. Васильева «Развернутое перспективное планирование 1 младшей группы»
6. Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия 1 младшая группа»
7. В. В. Гербова, А. И. Максаков «Занятия по развитию речи в 1 младшей группе детского сада. Пособие для воспитателей детского сада». М. «Просвещение» 1986 г.
8. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, 1 –я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013. – 152 с.
9. Г. Г. Григорьева «Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей ДОУ и родителей». М. «Просвещение» 2003 г.
10. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ». Воронеж 2007 г.
11. Т. Г. Казакова «Развитие у дошкольников творчество». Издательство «Просвещение» 1985 г.
12. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
13. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 144 с.

-
14. О.Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. - СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
 15. М. Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. Методическое пособие для педагогов и родителей». М.ТЦ «Сфера» 2005 г.
 16. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малышей». Издательство «Мозаика-синтез» 2003 г.
 17. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего возраста». М. «Просвещение» 1986 г.
 18. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа». Под редакцией Л.Л.Тимофеевой. ООО «Центр педагогического образования» 2013 г.
 19. «Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.К омаровой, М.А. Васильевой. Издательство «Учитель» 2011 г.
 20. «Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа». Издательство «Учитель» 2013 г.
 21. «Комплексно-тематическое планирование. Первая младшая группа». По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т. С. Комаровой. Издательство «Учитель» 2011 г.
 22. Е. Е. Хомякова Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.

Методические пособия

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Ознакомление с миром природы *Методические пособия*

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о

домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»;

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куточка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.

И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду первая младшая группа.

Е. А. Янушко Аппликация с детьми раннего возраста.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

IV. ПРИЛОЖЕНИЕ

1.Критерии педагогического оценивания качества образовательного процесса

Критерии педагогической диагностики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(группа раннего возраста)

№ п/п	Ф. И. ребенка	ФЭМП	Развитие познавательно исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Среднее значение по каждому ребенку				
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К. г

ФЭМП	Развитие познавательно исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве	Познавательно исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры	Называет цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны Сравнивает, подбирает по тождеству знакомые предметы Устанавливает сходства и различия между предметами Наличие в словаре детей обобщающих понятий	Проявляет интерес к труду взрослых Знает название города в котором живет Называет трудовые действия взрослых	Знает и называет домашних животных Узнает и называет диких животных Различает по внешнему виду овощи Имеет представление о сезонных явлениях природы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
(группа раннего возраста)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности				
Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	н.г.	к.г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности
Доброжелательное и эмоционально - отзывчивое отношение к сверстникам Умеет играть Умеет вежливо обращаться, спокойно себя вести, выполнять просьбы взрослого Умеет подождать , если	Имеет представление о себе, называет свое имя, имена членов семьи Имеет представление о положительной стороне детского сада Умеет ориентироваться в помещении группы, детского	Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд Уважение к труду взрослых	Знает элементарные правила поведения в природе Безопасность на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности

взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого	сада		
--	------	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

(группа раннего возраста)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Среднее значение по каждому ребенку				
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Умеет общаться со взрослыми, детьми Самостоятельно рассматривает картинки,	Понимает речь без наглядного сопровождения Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру Использует в речи существительные Использует в речи глаголы Использует в речи прилагательные Использует в речи наречия	Отчетливо проговаривает гласные и согласные звуки (кроме шипящих, сонорных, свистящих) Умеет пользоваться высотой и силой голоса	Согласовывает существительные и местоимения с глаголами Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени Использует в речи предлоги Употребляет в речи некоторые вопросительные слова Употребляет несложные фразы	Отвечает на вопросы Может составить небольшой рассказ Может драматизировать небольшие сказки Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(группа раннего возраста)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно модельная деятельность	Среднее значение по каждому ребенку				
Рисование	Лепка								
Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность
Знаком с народными игрушками	Рисование	Лепка

Обращает внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление		
Выделяет форму предметов, обводит их по контуру Изображает знакомые предметы Правильно держит в руке карандаш Умеет следить за движением карандаша на бумаге Знает цвета, правильно называет их Рисует разные линии	Знает и аккуратно пользуется пластическим материалом Умеет отламывать комочки от большого куска Умеет лепить палочки и колбаски Умеет раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями Умеет соединять концы палочки, плотно прижимая к друг другу Умеет раскатывать комок круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы Умеет сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет	Знает и называет детали строительного материала Сооружает элементарные постройки по образцу Понимает пространственные соотношения Умеет пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек Умеет конструировать совместно со взрослыми башенки, дома, машины Умеет строить самостоятельно Умеет строить с использованием природного материала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»
(группа раннего возраста)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнает знакомые мелодии, вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(группа раннего возраста)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Среднее значение по каждому ребенку										
Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека	Привык играть, заниматься, спать	Умеет есть разные блюда	Умеет пользоваться ложкой, салфеткой	Сформированы элементарные навыки гигиены и опрятности	Может сообщить о своем самочувствии взрослым								
Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г

№ п/п	Ф.И. ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Среднее значение по каждому ребенку						
Умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем	Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок	Имеет навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком)	Учить держать ложку в правой руке						
Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие							
Умеет ходить и бегать, не	Может прыгать на двух	Умеет брать, держать,	Умеет ползать, подлезать	Итоговый показатель по					

наталкиваясь на других детей	ногах на месте, с продвижением вперед	переносить, класть, бросать, катать мяч	под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	каждому ребенку (среднее значение)					
сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Критерии педагогической диагностики по Программе «Ладушки»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА» (группа раннего возраста)

Диагностика не проводится. Первый год посещения ребёнком дошкольного учреждения считается адаптационным периодом.

2. Перечень художественной литературы для чтения детям

Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира.

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю.

Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты зайка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С.

Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А.

Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л.

Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской;

Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

3. Планирование на лето

В период летней оздоровительной кампании 2021 года основной *целью* является

- создание комплексного подхода к оздоровительному и физическому развитию детей через активизацию двигательной активности, использование естественных условий окружающей среды; создание условий физического и психического благополучия каждого ребенка.

Поставлены следующие *задачи*:

- развивать и укреплять физические качества детей, способствовать рациональному становлению двигательной активности на свежем воздухе;
- оказывать положительное влияние на эмоциональное состояние детей посредством создания условий для игр, веселых забав, занятий по интересам, прогулок, закаляющих мероприятий;
- организовать здоровье-сберегающий режим, предупреждающий заболеваемость и травматизм;
- создать комфортные условия для физического, психического, умственного развития каждого ребенка.

Задачи по направлениям развития:

1 Познавательное развитие:

- Стимулировать интерес детей к познанию окружающего мира посредством представлений о природе, предметах и человеке;
- развивать познавательно-исследовательскую деятельность

2 Физическое развитие:

- продолжать работу по укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и качеств (ловкости, быстроты, силы, гибкости);
-
- формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности;
- знакомить с доступными для детей дошкольного возраста способами укрепления здоровья.

3 Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать у дошкольников умение создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов в рисунке, лепке, аппликации.
- продолжать формировать у детей запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.

4 Социально-коммуникативное развитие:

- продолжать развивать речь и речевое общение дошкольников;
- развивать у детей способность слушать литературные произведения различных жанров, принимать участие в рассказывании знакомых

произведений;

-развивать у детей основы социального сознания;

-формировать навыки общения и поведения, чувства взаимоуважения, любви, сочувствия, доброжелательность;

-знакомить с правилами безопасного поведения;

-воспитывать дружеские взаимоотношения в совместной игре.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ КОРПУС №5 В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

НЕДЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ		
	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ	ЗОЖ	ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
	ИЮНЬ (01 – 30.06) ПОЗНАНИЕ.		
01.06 -06.06 «Здравствуй лето»	Беседа «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето» Дидактическая игра «Правильно - неправильно» Чтение сказок А.С.Пушкина	Беседа «Что надо делать, чтобы быть сильным и здоровым?»	Рисование «Пусть всегда будет солнце!», «Здравствуй, лето». Плакат (коллективная работа)«Какие яркие краски ».
07.06 -13.06 «С чего начинается Родина».	Беседа «Россия – родина моя» Чтение художественной литературы. Беседа « Я и моя семья». Игровая ситуация «Мои друзья». Беседа «Народные промыслы России»	Дидактическая игра «Кто в какой сказке живет?».	Рисование «Радуга», «Летний дождь». Лепка «фигурки лесных зверей »
14 -20.06 «Мир природы».	Беседа «У воды и на воде» Дидактическая игра «Насекомые нашего детства» Дидактическая игра «угадай птицу» Развлечение «Природа и мы»	Развлечение «Загадки леса» Наблюдение за природой	Рисование «На лугу растут цветы», «Наша планета Земля». Аппликация коллективная «Лес».

21 -27.06 «Книжная».	Чтение русских народных сказок. Игровая ситуация «Из какой сказки этот герой?» Игровая ситуация «Наблюдашки» .	Чтение художественной литературы.	Рисование «Любимый сказочный герой», иллюстрация к любимой сказки. Лепка «Кто в тереме живет?»
28-30.06 «Наши руки не для скуки»	Беседа «что такое доброе дело» Беседа «Какие правила мы знаем?» Дидактическая игра «Можно – нельзя». Уборка мусора на участке. Наведем порядок в книгах «Книжкина больница»	Беседа «Что такое ЗОЖ?»	Рисование «страна Чистоты», «Лесные богатства». Аппликация «Что надо , чтобы быть чистым?» «Умелые ручки» (изготовление видов транспорта из бросового материала))»
	ИЮЛЬ (01 -31.07) СОЦИАЛИЗАЦИЯ.		
1.«Неделя здоровья» (с 01.07-04.07) 05-11.07	Беседа о здоровье Беседа «Мойдодыр у нас в гостях» беседа «Откуда берутся болезни?» «Наведем порядок в группе» Приведем игрушки в порядок «Чистые игрушки» Игровая ситуация «Опасные предметы». Беседа «Мое здоровье».	Игра «Чистый участок» Игра Опасно-безопасно» Дидактическая игра «Правила на дороге».	Рисование «Нарисуй здоровье и болезнь» Лепка «Полезные фрукты и овощи» Рисование «Солнцу, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Светофор»

2.«Неделя безопасности».	Экспериментирование с водой и песком	Познавательные игра «Красный. Жёлтый. Зелёный»»	Лепка «мыло для куклы Маши»
12-18.07 3.«Неделя дружбы».	Развлечение «Мы дружные ребята» СРИ «В гости идем». Беседа «у кого день рождение летом?»	Беседа «Что такое дружба?».	Рисование «Портрет друга», «Моя группа». Аппликация «Улыбки»
19-25.07 4.«Летние забавы»	Игровая ситуация «Мое настроение». Чтение стихов о лете. Экспериментирование с водой и песком.	Чтение художественной литературы. Игры с песком «Мы в песочнице вдвоем, из песка построим дом...»	Рисование «Краски лета», «Веселое настроение» Лепка «Дары лета»
26.-31.07 5.« Неделя спорта»	Загадывание загадок о спорте, разучивание речёвок, пение песен.	Беседа о видах спорта, в которых используется мяч, рассматривание картинок.	Тематическая игра «Угадай вид спорта» 2. Рисование на тему: «Мы чемпионы»
Август (01.08-15.08) Творчество			

01.-08.08 «Неделя добрых волшебников».	Беседа «Что такое талант?» Чтение художественной литературы. Экспериментирование с увеличительным стеклом «Делаем радугу».	Игровая ситуация «Мы учим малышей чистить зубы».	Рисование «Чудо-радуга», «Лесные дары». Аппликация «Лесная поляна»
09-15.08 «День интересных дел!»	Дидактическая игра «Когда это бывает?» Экспериментирование с водой и песком. Беседа «Лето – это здорово!»	Игровая ситуация «Зарядка». Беседа «Удивительное рядом».	Рисование «Открытка для друга», «До свидания, лето!» Аппликация «Летняя краса»

4.Вариативные режимы.

РЕЖИМ ДНЯ на летний период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Подъём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Игровая деятельность, занятия на участке	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)	10.15 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.25
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25 – 15.25
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.25 – 15.45
Подготовка к полднику Полдник	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05 – 18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40
Игровая деятельность	18.40 - 19.30
Подготовка ко 2 ужину	19.30 – 19.50
Подготовка ко сну	19.50 – 20.30

Ночной сон	20.30 – 8.00
------------	--------------

Адаптационный режим пребывания ребенка в ГДОУ д/с «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основные принципы работы по адаптации:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу
2. Постепенное заполнение групп
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа)
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду
5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек
6. Ежегодный контроль над состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»)

Количество недель	Прием, игры, утренняя гимнастика,	Подготовка к завтраку. Завтрак	Игры, подготовка к прогулке, занятия, игры на снятие эмоционального напряжения	Подготовка ко второму завтраку, завтрак	Возвращение с прогулки, водные процедуры	Подготовка к обеду. Обед	Подготовка ко сну, дневной сон	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	Подготовка к полднику, полдник	Игры, деятельность по интересам детей, игры на снятие эмоционального напряжения	Подготовка к прогулке, прогулка. Встреча с родителями
1-2 неделя	8.00-8.25	8.25-9.00	9.00-11.45	10.00-10.15	-	-	-	-	-	-	-
3-4 неделя	8.00-8.25	8.35-9.00	9.00-11.45	10.00-10.15	11.45-12.00	12.00-12.25	-	-	-	-	-
5-6 неделя	8.00-8.25	8.35-9.00	9.00-11.45	10.00-10.15	11.45-12.00	12.00-12.25	12.25-15.25	15.25-15.45	15.45-16.05	16.05-16.30	16.30-18.00

Примечание: таблица адаптационного режима рассчитана на тяжелую степень адаптации. В зависимости от степени адаптации ребенка, воспитателем, совместно с родителями подбирается режим пребывания ребенка в детском саду.

Щадящий режим после болезни

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ)

1	Щадящий режим -адаптационный	1.Длится 2-3 недели 2.Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3.Создание благоприятного эмоционального климата
2	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	1.Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2.Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4.Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. 5. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течении дня на 1 неделю 6. Пролонгированный сон
3	Щадящий режим течение дня. после перенесённых заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели. 2.Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон.
4	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	1.Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2.Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3.Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4.Пролонгированный сон
5	Щадящий режим после перенесённого отита	1.Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений
6	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции	1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми. 2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос). 3.На прогулке занимать в играх малой подвижности.

		4.Учитывая индивидуальность терморегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети. 5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель. 6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю. 7.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.
7	Индивидуальный режим	1.Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах); 2.Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания); 3.Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой.