

**Пояснительная записка.**

Дошкольный возраст – это период первоначального становления личности. Многочисленные психологические и педагогические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности.

Одной из основных задач нравственного воспитания детей дошкольного возраста является воспитание культуры поведения. Культура поведения - это:

- культура деятельности,

- культура общения,

- культурно-гигиенические навыки и привычки.

Культурно-гигиенические навыки - важная составная часть культурного поведения. Они включают опрятность, содержание в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви. Дети должны понимать, что в соблюдении этих правил проявляется уважение к окружающим, что любому человеку неприятно касаться грязной рукой или смотреть на неопрятную одежду.

Педагоги и родители должны постоянно помнить, что привитые в детстве навыки, в том числе культурно-гигиенические, приносят человеку огромную пользу в течение всей его последующей жизни.

Данная программа рассчитана для работы с детьми группы раннего возраста (2-3 года) и их родителями (взаимодействие детского сада и родителей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей).

Содержание данной программы соответствует современным тенденциям обновления дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС).

**Актуальность**

Культурно-гигиенические навыки у детей формируются и развиваются в дошкольном возрасте, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день, систематически и начинают формироваться с раннего детства. В детском саду у детей воспитываются навыки по соблюдению чистоты тела, культуры еды, поддержания порядка в окружающей обстановке, а также навыки общения детей друг с другом и с взрослыми. Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Ранний возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического здоровья, при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша, что и обуславливает актуальность темы данного педагогического опыта.

Овладение детьми раннего возраста культурно-гигиеническими навыками будет успешнее, благодаря использованию в образовательном процессе игровых технологий.

**Цель:**

формировать культурно-гигиенические навыки у детей группы раннего возраста (2-3 года) в режимных моментах в детском саду;

наладить тесную связь детского сада с родителями по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

**Задачи:**

- познакомить с правилами выполнения культурно-гигиенических навыков,

- создать условия для формирования и закрепления культурно-гигиенических навыков.

- приучать детей следить за своим внешним видом,

- формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок,

- формировать простейшие навыки поведения за столом, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, во время еды учить правильно пользоваться столовыми приборами.

- формировать навыки пользования индивидуальными предметами,

- обучать детей порядку одевания и раздевания,

- продолжать учить детей под присмотром взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать руки и лицо личным полотенцем,

- формировать потребность у детей в соблюдении культурно-гигиенических навыков в детском саду и дома.

**Способы и формы работы с детьми:**

прямое обучение, показ, указание, объяснение, напоминание, совместная деятельность с ребенком, упражнение, контроль, чтение художественной литературы, оценка, создание ситуации успеха, игровые ситуации, систематическое напоминание о необходимости соблюдения правил гигиены.

**Методическое обеспечение программа**: наглядно-дидактические пособия «Одежда», «Обувь», «Посуда», обучающие карточки, детские игрушки, игровые уголки, одежда для кукол, мыльные принадлежности

**Интеграция образовательных областей:** «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Предполагаемый результат реализации программы:** Организация работы кружка «Я сам» в игровой, доступной для детей форме должна помочь детям усвоению культурно-гигиенических навыков.

Через различные формы, а это: рассматривание сюжетных картин, проговаривание потешек, дидактические игры, чтение художественной литературы, дети под контролем взрослого, а затем и самостоятельно должны научится мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, находить его. Должны научится с помощью взрослого приводить себя в порядок. Необходимо сформировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем).

**Перспективное планирование по формированию КГН у детей раннего возраста**

**(2-3 года).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Октябрь** | | |
| неделя | Тема непосредственной образовательной деятельности | Программное содержание |
| I | Игровая ситуация «Доброе утро, расческа!» | - формировать навыки пользования расческой, учить ухаживать за ней (учить чистить щеткой расческу и промывать ее водой). |
| II | Дидактическая игра «Кукла Катя простудилась». Чтение потешки «Носовой платок в кармашке, будем нос им вытирать, чтобы носик, наш курносик, снова чистым был опять». | - приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто рядом находится, отвернуться. воспитывать у детей навыки пользования носовым платком или одноразовыми платочками. |
| III | Игровая ситуация «Как мы встречаем гостей». | - формировать умение сервировать стол с помощью взрослого, воспитывать культуру поведения за столом. |
| IV | Игровая ситуация «Водичка, водичка...». Чтение потешки «Водичка, водичка…». | - учить брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки, класть мыло на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца. С помощью взрослого вытирать руки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | |
| неделя | Тема непосредственной образовательной деятельности | Программное содержание |
| I | Игровая ситуация «Приглашаем кукол на чай!» | - учить детей сервировать стол, формировать навыки поведения за столом. |
| II | Дидактическая игра «Разденем куклу после прогулки». | - учить детей раздеваться в определенной последовательности после прогулки, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним. |
| III | Игровая ситуация «Кукла купается». | - развивать навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении, воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, аккуратным, опрятным уважительно относиться к своему телу. |
| IV | Дидактическая игра «Подберем куклам одежду» | учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | |
| неделя | Тема непосредственной образовательной деятельности | Программное содержание |
| I | Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку». | - учить детей одеваться на прогулку в определенной последовательности, побуждать детей к использованию в речи названий предметов одежды и действий, связанных с ним. |
| II | Рассматривание картины «Дети моют руки». Чтение потешки «Водичка, водичка…». | - рассматривание картины и беседа по ней, воспитывать потребность мыть руки с мылом, соблюдать последовательность действий процесса умывания, воспитывать интерес к действиям. |
| III | Дидактическая игра «Подберем куклам одежду». | - учить называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу. |
| IV | Игровая ситуация «Каждая ножка – в свой домик». | - учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью, отыскивать отверстия для каждой ноги; просовывать поочередно ноги в отверстия; надевать колготки с носка, предварительно собрав их в «гармошку», чтобы пятка оказалась на месте; подтягивать колготки так, чтобы резинка оказалась на поясе, вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Январь** | | |
| неделя | Тема непосредственной образовательной  деятельности | Программное содержание |
| I | Игра-занятие «Оденем куклу на прогулку». | **-**формировать навык последовательных действий одевания на прогулку; продолжать учить детей запоминать и называть предметы зимней (демисезонной) одежды, знать ее назначение; воспитывать аккуратность, бережное отношение к одежде; желание заботиться о кукле. |
| II | Дидактическая игра «Научим куклу Катю раздеваться». | **-**помочь детям запомнить последовательность раздевания, учить аккуратно вешать и складывать одежду, продолжать воспитывать бережное отношение к кукле. |
| III | Игра-занятие «Уложим куклу спать». | **-**познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой. |
| IV | Игровая ситуация «Что забыла надеть кукла Маша?» | **-**застёгивать «молнию» на кофточке куклы, закрепить алгоритм одевания, развивать память и воображение, совершенствует мыслительные процессы - анализ и синтез |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль | | |
| неделя | Тема непосредственной образовательной  деятельности | Программное содержание |
| I | Дидактическая игра «Пристегни лисе хвостик». | - совершенствование умения застегивать липучку; закреплять знание частей тела лисы; продолжать развивать ориентировку в пространстве (сзади). |
| II | Дидактическая игра «Завяжи шнурки на ботинках». | - учить детей завязывать узел. |
| III | Игровая ситуация «Мишка пригласил в гости зайку и ежика». | - учить правильно держать ложку, съедать первое блюдо до конца, так же второе блюдо с гарниром и заправкой, закреплять умение есть аккуратно, совершенствовать навыки культуры еды. |
| IV | Чтение стихотворения К.И.Чуковского «Мойдодыр». Инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». | - закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки, учить во время умывания не мочить одежду. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Март** | | |
| неделя | Тема непосредственной образовательной  деятельности | Программное содержание |
| I | Игровая ситуация «Покажем как нужно складывать одежду перед сном». | - закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. |
| II | Игровая ситуация «Научим куклу правильно умываться». | - учить засучивать рукава перед умыванием, формировать потребность в соблюдении личной гигиены. |
| III | Дидактические игры «Чистим зубы», «Фонтанчики». | - учить ребенка полоскать рот, учить ребенка чистить зубы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Апрель** | | |
| неделя | Тема непосредственной образовательной  деятельности | Программное содержание |
| I | Дидактические игры «Сделаем лодочки», «Мыльные перчатки». | - учить ребенка последовательно выполнять действия при мытье рук, подражать действиям взрослого; учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны. |
| II | Чтение потешки «Пошел котик на торжок…» | - учить аккуратно кушать хлеб, формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно вести себя, показать способы обращения с хлебом, порционный кусочек хлеба откусывать маленькими кусочками, воспитывать бережное отношение к хлебу. |
| III | Игра-занятие «Уложим куклу Катю спать». | - познакомить детей с новой игровой цепочкой действий: положить матрац на кровать, застелить простынкой, положить подушку, уложить куклу головой на подушку, накрыть одеялом; учить ласково обращаться с куклой. |
| IV | Театрализованная игра по стихотворению А.Барто «Девочка чумазая». | - учить детей выполнять действия по передаче сюжета произведения, работать над повышением выразительности речи, мимики, жестов, воспитывать желание быть опрятными, чистыми. |

**Перспективное планирование работы с родителями**

**по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Работа с родителями. |
| Октябрь-ноябрь | 1. Консультация «Возрастные особенности детей раннего возраста». 2. Анкетирование родителей. 3. Папка-передвижка «Одежда по сезону». 4. Консультация на тему: «Какие навыки самообслуживания можно привить детям раннего возраста». 5. Индивидуальные беседы с родителями. |
| Декабрь-январь | 1. Консультация «Как научить ребенка мыть руки?»  2. Родительская гостиная. Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребенка спать?» Мастер-класс для родителей «Баю-баю-баиньки…» (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами).  3. . Папка-передвижка «Ваши помощники на кухне».  4. Анкетирование родителей.  5. Индивидуальные беседы с родителями («Как привить самостоятельность»). |
| Февраль-март | 1. Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно?» 2. Оформление фотовыставки «Любим, любим, умываться по утрам и вечерам». 3. Анкетирование родителей. 4. Индивидуальная работа с родителями (приучаем детей дома одеваться на улицу в правильном порядке).   5. Папка-передвижка «Значение культурно-гигиенических навыков в жизни ребенка». |
| Апрель | 1. Консультация «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей». 2. Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?» 3. Анкетирование родителей.   4. Индивидуальные беседы с родителями (приучаем детей правильному поведению за столом).  5.Фотовыставка «Как я помогаю маме» |

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

**Итоги мониторинга**

**в группе раннего возраста**

**по выявлению уровня у детей**

**культурно-гигиенических навыков.**

**Дата проведения итогового мониторинга**: 21-30 сентября 2020 года.

Мониторинг провела воспитатель группы раннего возраста Гаврилова Н.А.

В итоговом мониторинговом обследовании приняли участие 10 человек, из них 8 девочек и 2 мальчика.

**Цель**: выявить уровень усвоения детьми группы раннего возраста культурно-гигиенических навыков

**Объектом** мониторинга являются личностные качества детей.

**Методы изучения результативности:**

- наблюдение за детьми;

- анкетирование родителей;

- беседы.

**Предметом** мониторингового исследования являются культурно-гигиенические навыки и умения детей

**Способы** фиксации данных обследования являются таблицы:

1. Мониторинг навыка мытья рук и умывания.
2. Мониторинг навыка культуры еды
3. Мониторинг навыка одевания и раздевания
4. Мониторинг навыка пользования носовым платком.

**Результаты итогового этапа** обследования следующие: из 5 обследуемых детей:

20% (2 человека) - с высоким уровнем усвоения культурно-гигиенических навыков.

20% (2 человека) – средний уровень усвоения культурно-гигиенических навыков;

60 % (6 человека) – низкий уровень усвоения культурно-гигиенических навыков.

**Вывод:** исходя из данных мониторинга детей видно, что большинство детей группы имеют низкий уровень усвоения культурно-гигиенических навыков.

Организация работы кружка «Я сам» в игровой, доступной для детей форме должна помочь детям усвоению культурно-гигиенических навыков.

Через различные формы, а это: рассматривание сюжетных картин, проговаривание потешек, дидактические игры, чтение художественной литературы, дети под контролем взрослого, а затем и самостоятельно должны научится мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем, находить его. Должны научится с помощью взрослого приводить себя в порядок. Необходимо сформировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. ребенка | **Мониторинг навыка мытья рук и умывания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| зака-тать рукава | | | | смо-чить руки | | | взять мыло, намы-  лить до появле-  ния пены | | | | | мыть руки | | | смыть мыло | | | | мыть лицо | | Выте-реть насухо повесить поло-тенце на место | | |
| Н.Г | К.Г | | | Н.Г. | К.Г | | Н.Г. | | | К.Г. | | Н.Г. | | К.Г. | Н.Г. | | К.Г. | | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | | К.Г. |
| Штырлина Карина | 2 |  | | | 3 |  | | 2 | | |  | | 2 | |  | 2 | |  | | 1 |  | 2 | |  |
| Казакова Софья | 1 |  | | | 1 |  | | 1 | | |  | | 1 | |  | 1 | |  | | 1 |  | 1 | |  |
| Туманова Алисия | 1 |  | | | 1 |  | | 1 | | |  | | 1 | |  | 1 | |  | | 1 |  | 1 | |  |
| Левина Василиса | 1 |  | | | 1 |  | | 1 | | |  | | 1 | |  | 1 | |  | | 1 |  | 1 | |  |
| Маркова Лилия | 2 |  | | | 2 |  | | 2 | | |  | | 2 | |  | 2 | |  | | 1 |  | 1 | |  |
| Кутисов Федор | 1 |  | | | 1 |  | | 1 | | |  | | 1 | |  | 1 | |  | | 1 |  | 1 | |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Федорова Вика | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | | Валов Саша | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | | Ефимова Яна | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | | Цицарева Мария | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |       **Мониторинг навыка культуры еды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ф.И. ребенка | держать ложку | | | | | | не крошить хлеб | | | | | не разговаривать за столом | | | | | благо-дарить | | | | пользо-ваться салфет-кой | | | | |
| Н.Г | | | К.Г | | | Н.Г | | | К.Г | | Н.Г | | К.Г | | | Н.Г | | К.Г | | Н.Г | | К.Г | | |
| Штырлина Карина | 2 | | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | | \ | | 1 | |  | | |
| Казакова Софья | 2 | |  | | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | |  | | 1 | |  | | |
| Туманова Алисия | 2 | | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | |  | | 1 | |  | | |
| Левина Василиса | 2 | | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | |  | | 1 | |  | | |
| Маркова Лилия | 2 | | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 3 | |  | | 1 | |  | | |
| Кутисов Федор | 1 | | |  | | | 1 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | |  | | 1 | |  | | |
| Федорова Вика | 1 | | |  | | | 1 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | |  | | 1 | |  | | |
| Валов Саша | 1 | | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 1 | |  | | 1 | |  | | |
| Ефимова Яна | 2 | | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | | 2 | |  | | 1 | |  | | |
| Цицарева Мария | 1 | | |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | | | 1 | |  | | 1 | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И  .ребенка | **Мониторинг навыков одевания и раздевания** | | | | | | | | | | | |
| Расстег-нуть пуговицы | | снять платье, брюки | | Аккурат-но повесить | | снять обувь | | снять колгот-ки | | Надеть в обратной последо-ватель-ности | |
| Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г | К.Г | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | КГ |
| Штырлина Карина | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |  |
| Казакова Софья | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |  |
| Туманова Алисия | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |  |
| Левина Василиса | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 | 3 | 2 |  |
| Маркова Лилия | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Кутисов Федор | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Федорова Вика | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Валов Саша | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Ефимова Яна | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Цицарева Мария | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | **Мониторинг навыка пользования носовым платком** | | | | | | | | | | |
| достать платок из кармана | | развернуть | | использовать по назначению | | свернуть | | убрать в карман | | |
| Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Штырлина Карина | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| Казакова Софья | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Туманова Алисия | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Левина Василиса | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Маркова Лилия | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| Кутисов Федор | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |
| Федорова Вика | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| Валов Саша | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Ефимова Яна | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 2 |  |
| Цицарева Мария | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  |

**Оценка уровня развития:** 1 балл - большинство компонентов недостаточно развито;

2 балла - отдельные компоненты не развиты;

3 балла - все компоненты сформированы соответственно возрасту.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мониторинг навыка мытья рук и умывания** | | | | | | | | | | | | | |
| зака-тать рукава | | смо-чить руки | | взять мыло, намы-  лить до появле-  ния пены | | мыть руки | | смыть мыло | | мыть лицо | | Выте-реть насухо повесить поло-тенце на место | |
| Н.Г | К.Г | Н.Г. | К.Г | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| Чел. | Чел. | Чел. | чел | чел | чел | чел | чел | чел | чел | чел | чел | чел | чел |
| Большинство компонентов не развито (1 балл) | 6 |  | 2 |  | 6 |  | 5 |  | 6 |  | 6 |  | 8 |  |
| Отдельные компоненты не развиты (2 балла) | 2 |  | 5 |  | 4 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Все компоненты соответствуют возрасту (3 балла) | 2 |  | 3 |  | 0 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мониторинг навыка культуры еды** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | держать ложку | | | не крошить хлеб | | | | не разговаривать за столом | | | | благо-дарить | | | | пользо-ваться салфет-кой | | | |
| Н.Г | | К.Г | Н.Г | | | К.Г | Н.Г | | | К.Г | Н.Г | | | К.Г | Н.Г | | | К.Г |
|  | Чел | чел | | Чел | | Чел. | | Чел | | чел | | Чел | | чел | | Чел | | чел | |
| Большинство компонентов не развито (1 балл) | 8 |  | | 8 | |  | | 7 | |  | | 9 | |  | | 7 | |  | |
| Отдельные компоненты не развиты (2 балла) | 2 |  | | 2 | |  | | 3 | |  | | 1 | |  | | 3 | |  | |
| Все компоненты соответствуют возрасту (3 балла) | 0 |  | | 0 |  | | | 0 |  | | | 0 |  | | | 0 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мониторинг навыков одевания и раздевания** | | | | | | | | | | | |
| Расстег-нуть пуговицы | | снять платье, брюки | | Аккурат-но повесить | | снять обувь | | снять колгот-ки | | Надеть в обратной последо-ватель-ности | |
| Н.Г  чел. | К.Г  чел | Н.Г  чел. | К.Г  чел. | Н.Г  чел | К.Г  чел | Н.Г  чел. | К.Г  чел | Н.Г  чел. | К.Г  чел | Н.Г  чел. | КГчел |
| Большинство компонентов недостаточно развито (1 балл) | 8 |  | 9 |  | 8 |  | 7 |  | 8 |  | 9 |  |
| Отдельные компоненты не развиты (2 балла) | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Все компоненты соответствуют возрасту (3 балла) | 0 |  | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Мониторинг навыка пользования носовым платком** | | | | | | | | | | |
| достать платок из кармана | | развернуть | | использовать по назначению | | свернуть | | убрать в карман | | |
| Н.Г  чел | К.Г  чел | Н.Г  чел | К.Г  чел | Н.Г  чел | К.Г  чел | Н.Гчел | К.Гчел | Н.Гчел | К.Г  чел | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| Большинство компонентов недостаточно развито (1 балл) | 10 |  | 9 |  | 6 |  | 10 |  | 7 |  |
| Отдельные компоненты не развиты (2 балла)) | 0 |  | 1 |  | 3 |  | 0 |  | 3 |  |
| Все компоненты соответствуют возрасту (3 балла) | 0 |  | 0 |  | 1 |  | 0 |  | 0 |  |

**Итоговая таблица мониторингов**

**воспитания культурно-гигиенических навыков**

**в кружке «Я сам» для детей группы раннего возраста**

**2020 -2021 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мониторинг навыка мытья рук и умывания** | | |
|  | Начало года | Конец года |
|  | 7,3% (6 человек) |  |
| **Мониторинг навыка культуры еды** | | |
|  | Начало года | Конец года |
|  | 2,5% (2 человека) |  |
| **Мониторинг навыков одевания и раздевания**. | | |
|  | Начало года | Конец года |
|  | 3, 4% (3 человека) |  |
| **Мониторинг навыков пользования носовыми платками.** | | |
|  | Начало года | Конец года |
|  | 1,4% (1 человек) |  |
|  | Начало года | Конец года |
| **Высокий уровень** | - |  |
| **Средний уровень** | 15,7% ( 3 человека) |  |
| **Низкий уровень** | 84,3% (7 человек) |  |